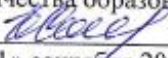




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



Рабочая программа по предмету “Окружающий мир” для 2 класса на 2015-2016 учебный год

МОСКВА, 2016

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;*
- *ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).*

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой.

Содержание курса

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.

Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

«Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-VI веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Что окружает человека	1
2	Кто ты такой	14
3	Кто живет рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	9
6	Природные сообщества	23
7	Природа и человек.	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания
1.	Введение. Что окружает человека	Сравнение понятий: «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2.	Я, ты, он, она...Все мы люди.	Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком.
3.	Наши помощники органы чувств.	Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
4.	Наши помощники органы чувств.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.
5.	Поговорим о здоровье	Сравнение понятий: «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима
6.	Поговорим о здоровье	Сравнение понятий: «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня.
7.	Режим дня	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». Выполнение заданий в тетради
8.	Режим дня.	Обсуждение вопроса: «Что такое физическая культура?». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
9.	Физическая культура.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру.
10.	Физическая культура.	Обсуждение вопросов: «Зачем человек питается? Какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы?». Работа с рисунком-схемой в учебнике.
11.	Почему нужно правильно питаться.	Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар? Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и

		текста учебника.
12.	Почему нужно правильно питаться.	Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника.
13.	Почему нужно правильно питаться.	Обсуждение вопросов: «Кого называют осторожным человеком? Когда и как нужно проявлять осторожность?»
14.	Почему нужно быть осторожным	Обсуждение вопросов: «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника.
15.	Почему нужно быть осторожным. <i>Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье». Тест.</i>	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?»
16.	Что такое семья.	Обсуждение вопроса «Что такое семья?». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».
17.	Что такое семья.	Обязанности в семье. Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник»
18.	Что такое семья.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
19.	О правилах поведения.	Обсуждение понятия «правила поведения». Составление рассказов про мальчика Васютку «Радость», «Удивление», «Жалость». Ролевые игры: «Театр», Библиотека».
20.	О правилах поведения.	Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок.
21.	О правилах поведения.	Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю».
22.	Родина – что это значит.	Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
23.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	Как узнать о прошлом города? Знать, сколько лет родному городу. Исторические места и памятники родного города.
24.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	Беседа по тексту и иллюстрациям учебника и рабочей тетради
25.	Москва – столица России	Экскурсия по родному городу.
26.	Москва – столица России	Сравнение слов история и случай. Беседа на тему

		«Что такое история».
27.	Города России.	Беседа на тему «Славяне – предки русских людей». Работа с текстом учебника, рубрикой «Картинная галерея».
28.	Родной край - частица Родины.	Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян. Сведения об истории развития земледелия.
29.	Как трудятся россияне.	Знакомство с первыми русскими князьями. Работа с текстом учебника, рассказ о князе Олеге, рубрикой «Картинная галерея».
30.	Как трудятся россияне.	Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея».
31.	Все профессии важны.	Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради.
32.	Мы – граждане России. Проверь себя «Россия — твоя Родина». Тест.	Беседа «Профессии наших родителей».
33.	Мы – граждане России.	Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России». Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Рассказ учителя «Дом на Мойке» (с использованием иллюстраций). Работа с рубрикой «Картинная галерея».
34.	Россия – многонациональная страна.	
35.	Твоё первое знакомство со звёздами. Проверочная работа	Обсуждение вопроса: «Чем Земля отличается от других планет?».
36.	Твоё первое знакомство со звёздами	Знакомство с глобусом – моделью Земли. Выполнение заданий в тетради.
37.	Чем Земля отличается от других планет?	Обсуждение вопроса: «Что входит в Солнечную систему?». Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради.
38.	Чем Земля отличается от других планет? Проверь себя «Мы – жители земли». Тест.	Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради.
39.	В некотором царстве...	Чтение и сравнение текстов. Учебный диалог «Если быстро бегать». Выполнение заданий в тетради.
40.	Грибы.	Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Выполнение заданий в тетради.
41.	Какие животные живут на Земле.	Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление схемы «Жилища животных»

42.	Разнообразие растений.	Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение».
43.	Разнообразие растений.	Выполнение рисунков по теме. Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в тетради.
44.	Среда обитания.	Экскурсия в лес (лесопарк). Сравнение «жителей» разных этажей леса. Создание рисунка-схемы.
45.	Лес и его обитатели.	
47.	Деревья леса.	Опыт с семенами бобовых. Наблюдение и фиксирование результатов в схеме.
48.	Кустарники леса.	Проектная деятельность «Паспортизация деревьев».
49.	Травянистые растения леса.	Работа с текстами и иллюстрациями учебника.
50.	Травянистые растения леса.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.
50.	Животные леса.	Работа с таблицей «Лесная аптека». Обсуждение вопроса «Как человек использует лес».
51.	Животные леса.	Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.
52.	Животные леса.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса.
53.	Животные леса.	Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве».
54.	Животные леса.	Работа в группах «Правила поведения в лесу» (составление памятки)
55.	Что мы знаем о воде.	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
56.	Что мы знаем о воде.	Практическое наблюдение за свойствами воды. Проведение опытов.
57.	Водоёмы и их обитатели.	Жители пресных водоемов. Чтение текста в учебнике «Поход на дальнюю речку».
58.	Водоёмы и их обитатели.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо».
59.	Водоёмы и их обитатели.	

		Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строение рыбы». Выполнение заданий в рабочей тетради.
60.	Водоёмы и их обитатели.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа «Кто такие земноводные», рассматривание рисунка в учебнике. Обсуждение проблемы «Почему природе нужны все?».
61.	Водоёмы и их обитатели.	
62.	Луг и его обитатели.	Экскурсия на луг. Наблюдение и сравнение сообществ луг и лес. Ответы на вопросы: есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему? Работа с текстами учебника.
63.	Луг и его обитатели.	Рассматривание и описание животных луга (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь».
64.	Поле и его обитатели.	Беседа с использованием иллюстративного материала «Какие бывают поля». Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». Выполнение заданий в рабочей тетради.
65.	Поле и его обитатели.	
66.	Сад и его обитатели Проверь себя «Природные сообщества» Тест.	Беседа о плодовых деревьях. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями и текстом учебника.
67.	Человек – часть природы. Комплексная итоговая работа.	Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России.
68.	Человек – часть природы.	