

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 4

*Составлено на основании государственной программы
по английскому языку для IV класса
школ с углубленным изучением английского языка
при 3 часах в неделю (104 часа за год)*

Учебно-методический комплект для IV класса
школ с углубленным изучением английского языка
авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой
-М.: Просвещение, 2013

Аннотация к рабочей программе. Английский язык -4 класс

Одним из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе может стать раннее обучение в рамках системы непрерывного образования. Обучение английскому языку младших школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком.

Направленность программы

Данная программа рассчитана на учащихся 4 класса, детей 9-10 лет. Она помогает учащимся не только овладеть необходимым материалом, но и прийти к важным для дальнейшего обучения выводам: во-первых, интересность предмета, то, что с его помощью можно узнать много нового и интересного, а во-вторых, то, что все они смогут успешно овладеть английским языком. Данную программу отличает четкая структура, большое разнообразие типов упражнений, нетрадиционная форма подачи материала.

Цели и задачи курса

В основе данной программы лежат следующие принципы:

1. Учет особенностей личности ребенка с его потребностями, мотивами и интересами.
2. Развитие у детей способности к общению.

3. Усвоение детьми языка как средства общения и взаимодействия.

Программа ставит перед собой следующие цели:

1. Пробудить интерес детей к новому языку и общению к этому языку.
2. Развивать у детей мышление, внимание, память, эмоции, воображение.
3. Формировать осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку.
4. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, отвечать и т.д.
5. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения коммуникативных задач.

Возраст школьников участвующих в реализации программы

Учащиеся 4 класса в возрасте 9-10 лет.

Сроки реализации курса

Программа рассчитана на 1 учебный год, 3 часа в неделю.

Должны уметь

В целом процесс обучения английскому языку в 4 классе призван сформировать у учащихся способность участвовать в процессе коммуникации, совершенствовать и использовать знания иностранного языка в различных областях человеческой деятельности.

По завершении данного курса учащиеся должны научиться:

1. Узнавать изученную грамматическую структуру и понимать ее значение;
2. Узнавать речевые контексты, в которых требуется употреблять изучаемую грамматическую структуру;
3. Правильно употреблять грамматическую структуру в контролируемом речевом контексте;
4. Осознавать роль правильного произношения и интонации при использовании той или иной грамматической структуры и фонетически грамотно оформлять грамматические структуры в речи;
5. Преодолевать психологический барьер, делая попытки самостоятельно использовать изученные грамматические структуры в ситуациях повседневного общения.

Пояснительная записка

Одним из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе может стать раннее обучение в рамках системы непрерывного образования. Обучение английскому языку младших школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком.

Направленность программы

Данная программа рассчитана на учащихся 4 класса, детей 9-10 лет. Она помогает учащимся не только овладеть необходимым материалом, но и прийти к важным для дальнейшего обучения выводам: во-первых, интересность предмета, то, что с его помощью можно узнать много нового и интересного, а во-вторых, то, что все они смогут успешно овладеть английским языком. Данную программу отличает четкая структура, большое разнообразие типов упражнений, нетрадиционная форма подачи материала.

Новизна и актуальность

Особенности данной программы состоят в том, что:

1. Реализован коммуникативно-сознательный подход к обучению иностранному языку.
2. В данной программе формирование грамматических навыков осуществляется одновременно с формированием элементарных коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме.
3. Осуществляется преемственность в подаче грамматического материала: часто новая грамматическая структура вводится в рамках уже изученного ранее грамматического явления.

Цели и задачи курса

В основе данной программы лежат следующие принципы:

1. Учет особенностей личности ребенка с его потребностями, мотивами и интересами.
2. Развитие у детей способности к общению.
3. Усвоение детьми языка как средства общения и взаимодействия.

Программа ставит перед собой следующие цели:

1. Пробудить интерес детей к новому языку и общению к этому языку.
2. Развивать у детей мышление, внимание, память, эмоции, воображение.
3. Формировать осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку.
4. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, отвечать и т.д.
5. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения коммуникативных задач.

В ходе реализации данной программы педагогу предстоит решить задачи, состоящие из следующих аспектов.

1. Практический аспект

Предполагает овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы овладение иностранным языком было средством межличностного общения, обогащения духовного мира, дружбы между народами и отстаивания своих интересов.

2.Развивающий аспект

Обеспечивает осознание средств выражения мыслей, того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов, сравнение и сопоставление явлений родного и иностранного языков, развитие чувства языка, языковой догадки, памяти во всех ее видах, логики, развитие сенсорного восприятия, мотивационной сферы, умения общаться, таких черт характера, как трудолюбие, воля, целеустремленность, активность, умение учиться.

3. Образовательный аспект.

Приобретает приобретение знаний о культуре страны или стран изучаемого языка, а также знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным; удовлетворение личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности, от профессиональной до хобби.

4. Воспитательный аспект

Предполагает формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также за эстетическое и духовное развитие личности.

Отличительные особенности данного курса от уже существующих.

Главной особенностью данной программы является формирование грамматических навыков одновременно с формированием элементарных коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Отличительной особенностью программы от уже существующих являются различные формы проведения уроков, насыщенность курса игровыми заданиями.

Для того, что бы успешно решать поставленные задачи, учителю, прежде всего, необходимо знать психологические особенности детей младшего школьного возраста и в данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, от игровой к учебной. Игровой компонент в обучении грамматике на начальном этапе сложно переоценить: игра способствует формированию не только грамматических навыков и развитию речевых умений, но и поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, созданию благоприятного климата на уроке, а также развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком. Поэтому возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые сложные аспекты языка.

Формулировки заданий, грамматические и фонетические правила даются на русском языке, чтобы учащиеся не испытывали трудностей в осмыслении предлагаемого учебного материала.

В данной программе представлена система разнообразных тренировочных письменных и устных упражнений для выполнения в классе.

Возраст школьников участвующих в реализации программы

Учащиеся 4 класса в возрасте 9-10 лет.

Сроки реализации курса

Программа рассчитана на 1 учебный год, 3 часа в неделю.

Формы и режим занятий.

На занятиях широко используются следующие формы: вопросно-ответные упражнения, перевод, беседы, ролевые игры, драматизация, конкурсы, викторины и т.д. Данная программа обладает четкой структурой и включает упражнения, направленные на пошаговое овладение новым материалом: составление слова или высказывания, классификация языковых единиц, беседа в парах по образцу, игра в парах или в группе. Отдельное место в программе занимают типы упражнений, направленные на отработку заданий в форме ЕГЭ: заполнение пропусков в высказывании или тексте, преобразование формы слова или высказывания, установление соответствия, множественный выбор, установление правильности высказывания.

Должны уметь

В целом процесс обучения английскому языку в 4 классе призван сформировать у учащихся способность участвовать в процессе коммуникации, совершенствовать и использовать знания иностранного языка в различных областях человеческой деятельности.

По завершении данного курса учащиеся должны научиться:

6. Узнавать изученную грамматическую структуру и понимать ее значение;
7. Узнавать речевые контексты, в которых требуется употреблять изучаемую грамматическую структуру;
8. Правильно употреблять грамматическую структуру в контролируемом речевом контексте;
9. Осознавать роль правильного произношения и интонации при использовании той или иной грамматической структуры и фонетически грамотно оформлять грамматические структуры в речи;
10. Преодолевать психологический барьер, делая попытки самостоятельно использовать изученные грамматические структуры в ситуациях повседневного общения.

Аудирование

Во четвертом классе должно формироваться понимание учащимися английской речи на слух. При этом учащиеся должны уметь понимать текст не только в исполнении учителя, но и в звукозаписи. В этом случае аудирование выступает как цель обучения. Учащиеся должны правильно слышать, что произносит диктор на диске, имитировать сказанное диктором, понимать связанный текст со звукозаписи и выполнять данные к нему задания, например: ответ на вопросы, придумай заглавие, придумай свое собственное окончание к рассказу.

Говорение

Говорение, или выражение мыслей средствами языка, - сложный и многогранный процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществить устное вербальное общение.

Говорение тесно связано не только с аудированием, но и с чтением и письмом. требуется много усилий как со стороны учащихся, так и со стороны учителя, чтобы научить детей этому сложному виду речевой деятельности.

Связанное высказывание учащихся второго класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебным ситуациям.

Чтение

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. В чтении выделяется содержательный план, то есть о чем текст, и процессуальный план, то есть как его прочесть, озвучить, которые взаимосвязаны.

Использование текста в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучаемому языку в школе, который можно удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется ни собеседника, ни слушателя – нужна лишь книга. Овладение умением читать на английском языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Ожидаемые результаты проверяются различными способами: путем написания тестов, решения кроссвордов, в ходе проведения конкурсов, викторин и т.д.

Письмо

Обучение письму является одной из задач практической цели. Письмо также является средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения и устной речи. Чтобы овладеть орфографией, учащиеся должны опираться на правила чтения.

В ряде тренировочных упражнений грамматические навыки отрабатываются одновременно с навыками письма. Можно использовать разные приемы при выполнении таких упражнений. Например, учащимся дается время самостоятельно выполнить упражнение в письменном виде. После его завершения учащиеся сверяют свои ответы, работая в парах, а затем сообщают свои ответы учителю. В данной программе даны разнообразные упражнения для развития навыков письменной речи: вставь пропущенные буквы, составь слово из букв, реши кроссворд и т.д.

I четверть						
Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Тема 1. «По спирали»	11	01.09 – 23.09	Seasons, month, year, summer, winter, spring, autumn, cold, hot, warm, clothes.	To be, Present Simple, Present Continuous, have got/has got, there is/there are, Past Simple, was/were, could, Future Simple	Чтение: чтение слов и выражений, изученных в 3 классе, понимание связных текстов, проверка понимания, выполнение заданий к прочитанным текстам по пройденным темам Письменная речь: владение пройденным материалом в письменной речи, подготовка к написанию личного письма другу	Мониторинг сохранности знаний 05.09-09.09 Контроль уровня сформированности умения чтения – 12.09 – 16.09 Контроль уровня сформированности умения письма 19.09 – 23.09

Тема 2. «Школьная жизнь»	15	26.09 – 28.10	Blackboard, bookcase, window, door, floor, wall, picture, to join, luck, age, rubber, ruler, outdoors, subject, famous, important	Предлоги времени (at, on, in), to laugh at smb., in class, after classes, разделительный вопрос, in the picture, конверсия, at the age of, to get on with smb,	<p>Говорение: развитие монологической и диалогической речи, составление диалогов по образцу, рассказ о школе, употребление в речи новых слов и выражений</p> <p>Аудирование: понимание прослушанного текста, выполнение заданий с целью проверки понимания текста, повторение новых слов и выражений за диктором</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений устной речи 03.10 – 07.10</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умения аудирования 17.10 – 21.10</p>
II четверть						
Тема 3. «Место, где мы живём»	9	07.11 – 25.11	Lovely, wonderful, furniture, mirror, curtain, middle, corner, wardrobe, land, standard, lamp, cooker, sink, opposite, suddenly, believe, fridge, cupboard, understand	In the middle of, in the corner, next to, to happen to	<p>Аудирование: повторение новых слов и выражений по теме, понимание прослушанных текстов</p> <p>Чтение: чтение нового материала, понимание прочитанных текстов, выполнение заданий к текстам, чтение диалогов по ролям</p>	<p>Контроль уровня сформированности умения аудирования 14.11 – 18.11</p> <p>Контроль уровня сформированности умения чтения 21.11 – 25.11</p>

Тема 4. «Лондон»	12	28.11 – 23.12	Square, cinema, theatre, road, town, already, just, build, rich, dark, dirty, century, capital, place, tower, tall, monument, bell, king, queen, sound, trip	In the square, Present Perfect, to be afraid of smb/smith, a monument to	Говорение: употребление в речи нового материала, рассказ о Лондоне Письмо: использование пройденного материала в письменной речи, написание письма другу	Контроль уровня сформированности умений устной речи 28.11 – 02.12 Административный контроль уровня сформированности умения письменной речи 12.12 – 16.12
III четверть						
Тема 5. «Путешествия и транспорт»	9	09.01 – 27.01	Travel, stay, plane, train, bus, seaside, railway station, cheap, airport, ticket, luggage, cry, ugly, voice, straight, explain, kind, sad, arrive, silver, journey, voyage, trip, miss, catch	To stay at ..., at the bus stop, at the seaside, straight ahead, to arrive at/in, to take a train, to go on a journey, to be tired of	Письменная речь: написание письма другу по данной теме, владение лексическим материалом по данной теме Аудирование: понимание прослушанного текста, проверка в форме теста	Контроль уровня сформированности умения письменной речи 16.01 – 20.01

Тема 6. «Хобби»	9	01.02 – 17.02	Be fond of, be proud of, collect, stamp, coin, thematic, badge, specialize, quarter, seat, stage, perform, documentary, film, besides, though, screen, success, fiction, novel, listen, true, boring, library, whatever	-er/-or, to take part in, at the theatre, to be a success, less – fewer, to listen to, up to the end.	Говорение: употребление в речи нового материала, рассказ о своем хобби, развитие диалогической речи по теме	<p>Контроль уровня сформированности умения аудирования 01.02 – 05.02</p> <p>Контроль уровня сформированности умений устной речи 13.02 – 17.02</p>
Тема 7. «Америка» (1)	15	20.02 – 24.03	Discover, to sail, reach, island, to be interested in, round, appear, together, prepare, turkey, danger, harvest, peaceful, hunt, fight, independence, gold, dangerous, situated, empty, snake	Словосложение, словообразование, since, for, Present Perfect	Чтение: самостоятельное чтение нового текста, его понимание и проверка прочитанного, правильности произношения новых слов и выражений при чтении вслух	<p>Административный контроль уровня сформированности умений чтения 06.03 – 10.03</p>
IV четверть						

Тема 8. «Америка» (2)	9	03.04– 21.04	Each, each other, state, government, magazine, newspaper, letter, own, advise, personal, hostess, move, relax, maybe	May I do it? Can-could be able, explanation, translation	Чтение: чтение нового материала, понимание связных текстов Говорение: владение пройденным материалом в устной речи, способность строить диалог с собеседником, развитие монологической и диалогической речи	Контроль уровня сформированности умений чтения 03.04-07.04 Административный контроль уровня сформированности умений устной речи 17.04 – 21.04
Тема 9. «Моя страна»	15	24.04 – 26.05	Bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, birch, top, map, young, stone, war, army, against, way, battle, kill, victory, soul, heart, hospitable, really	Употребление артиклей с географическими названиями, to be founded, to be made of	Письменная речь: написание письма другу по теме, владение новым материалом в письменной речи Аудирование: адекватное повторение нового материала за диктором, понимание прослушанного текста	Контроль уровня сформированности умения письменной речи 24.04– 28.04 Контроль уровня сформированности умения аудирования 15.05 – 19.05