

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1. тел/ф: 495/717-19 45, 2009@edu.mos.ru

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1 от
«30 » августа 2016 г.
Замдиректора по УВР
С.М. Дорникова



Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от
«29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.М. Гесслер
Приказ № 59 от «29» августа 2016г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО ФГОС (5-9 классы)
НА ПЕРИОД с 2016-2021 уч. г.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования. Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что все образовательные учреждения РФ перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Наше образовательное учреждение самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся не только учителями, но другими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, педагогами ДО, учителями-предметниками.

Для организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать различные формы. В нашей школе внеурочная деятельность организована в основном в виде объединений дополнительного образования. Занятия проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.). В педагогике есть несколько определений понятия «внеурочная деятельность», но для себя мы определяем внеурочную деятельность как понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Понятийная основа деятельности □ Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. □ Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека)

через создание благоприятных условий. □ Воспитание в образовательном учреждении – специально организованное, научно и методически обеспеченное психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с целью успешной социализации и жизненного самоопределения. □ Социализация — это самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на всех возрастных этапах. □ Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. □ Эффект – это последствия результата. □ Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. □ Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности. □ Культурная практика - основная педагогическая единица внеурочной деятельности, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре. □ Социальная практика - основная педагогическая единица внешкольной деятельности, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. □ Дополнительная образовательная программа – неотъемлемая часть ООП ОУ, программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), реализуемая за рамками основных (базовых) образовательных программ. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории и направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д. Главная цель внеурочной деятельности: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач: - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; - использовать активные и творческие формы воспитательной работы; - создавать объединения, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся; - демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности; - воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели; - способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений. Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа

представляла собой стройную целенаправленную систему. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются: □ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; □ оказание помощи в поисках «себя»; □ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; □ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; □ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; □ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; □ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; □ расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовнонравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата) Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами: 1.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. 2.Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: - всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; - урочной и внеурочной деятельностью; - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников. 3.Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов. 4.Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой

активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жисттворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения. Условия реализации программы:

- Материально-техническое оснащение деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, а также аудио- и видеоаппаратурой. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой. С лицевой стороны здания школы оборудованы детская площадка, спортивные площадки.
- Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется большая видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.
- Компетентность и профессионализм педагогического коллектива. Большинство педагогов школы имеют высшее образование.
- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива. Данная позиция предполагает очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

Нормативная база организации внеурочной деятельности Нормативно-правовой и документальной основой Программы организации внеурочной деятельности (вариативная часть учебного плана) являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый ГД 21.12.2012г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012 г. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении". 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года, № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»

Содержание программы

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, опираясь на комплексную программу «Здоровье», программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников, программы дополнительного образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Трудовая (производственная) деятельность;
7. Спортивно-оздоровительная деятельность;

Занятия по внеурочной деятельности ведут не только учителя, но и другие специалисты (педагоги ДО, логопед, педагог-психолог и др.). Неотъемлемой частью работы педагога-психолога является сохранение физического и психического здоровья детей: снижение нервно-мышечного напряжения и профилактика эмоционального переутомления. Педагог-психолог активно применяет релаксационные, телесно ориентированные, дыхательные, танцевально-двигательные техники, например: - «тихие перемены» - дети приходят в кабинет психолога и отдыхают в игровой (группа) или спокойной (индивидуально) зоне кабинета. Психолог организует такой отдых-расслабление и контролирует процесс - «шумные перемены» - игровые перемены для учащихся начальной школы. Используются все виды игр – подвижные, народные, психологические, ролевые, настольные.

Планируемые результаты

В школе созданы все условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность: - свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям; - помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в

борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру. Не следует забывать о том, что обучение, развитие и самореализация - это сугубо индивидуальные процессы. У каждого обучающегося они протекают по-своему. Право на выбор учащимися характера внеурочной деятельности обеспечивается вариативностью типов образовательных программ как важного принципа организации этой деятельности. При этом образовательное учреждение и педагог, формируя программное обеспечение внеурочной деятельности, опираются на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Мониторинг в системе внеурочной деятельности учащихся

Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям: - организация работы с кадрами; - организация работы с ученическим коллективом; - организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами; - мониторинг эффективности инновационных процессов. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Существует несколько определений такого понятия как «мониторинг». В "Словаре справочнике по педагогике" (2004 г.) мониторинг трактуется как контроль с периодическим слежением за объектом исследования и обязательной обратной связью. Мониторинг в системе образования – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям: □ рост социальной активности обучающихся; □ рост мотивации к активной познавательной деятельности; □ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; □ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); □ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы. 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы. 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями. 4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля. 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения. 6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений. 7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.