

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»  
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, [2009@edu.mos.ru](mailto:2009@edu.mos.ru)

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
« *ds* » августа 2015 г

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ Школы № 2009  
Д.М.Гесслер  
«28» августа 2015г  
Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**по предмету «Знайка»**  
**для детей 5-6 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Ольвинская Надежда  
Витальевна

г. Москва 2015 г.

## Пояснительная записка

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, который ребенок должен воспринимать и уметь обрабатывать. Именно поэтому интеллектуальное, познавательное развитие ребенка столь актуально в настоящее время.

Всем известно, что наиболее активное развитие ребенка происходит в раннем и дошкольном возрасте. Именно дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия). На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей. Чем раньше с ребёнком начнут заниматься, тем больше творческих способностей к усвоению новых знаний, творческому их использованию он проявит. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вначале совместно с педагогом, а потом и самостоятельно.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и направлена на решение следующих целей и задач:

**Цель программы:** развитие познавательной сферы у старших дошкольников.

**Задачи:**

- Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления;
- Развитие мыслительных операций – анализ и синтез, сравнение и обобщение; классификация, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- Расширение и активация словаря, развитие связанной речи;
- Развитие мелкой моторики

Занятия проходят в игровой форме, каждое занятие имеет свой сюжет, это заинтересовывает ребёнка, у него возникает желание быстрее выполнять задание.

***Принципы проведения занятий***

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

1. Организационный этап
  - Создание эмоционального настроения в группе;
  - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
  - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
  - Выяснение исходного знания детей по данной теме.
3. Практический этап
  - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
- Обобщенные полученных знаний;
  - Подведение итогов занятия.

Особенностью разработанной программы является то, что она осуществляет комплексный подход. Каждое занятие содержит «коллекцию» заданий, направленные на развитие всех психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) у старших дошкольников.

Задания представлены в письменном варианте, в виде настольных игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.

Занятия проходят в игровой форме, 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия – 25 минут.

Диагностика развития познавательных процессов осуществляется в начале года (входная диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). Методики, используемые в диагностики:

- «Запомни 10 картинок»
- «Четвертый лишний»
- «Выложи из счетных палочек рисунки»
- «Нелепицы»
- «Запомни 10 слов»
- «Последовательность картинок»
- «Аналогии»
- Методика «Пьерон-Рузен»

Результаты диагностики используются в индивидуальном подходе к каждому ребенку на занятиях.

Программа по развитию познавательных способностей у детей 5 – 6 лет рассчитана на 1 год обучения.

### **Тематическое планирование занятий**

<i>Тема занятий</i>	<i>Месяц</i>
1. Вводное занятие. Знакомство детей друг с другом, и с педагогом. Наши игрушки	<b>Октябрь</b>
2. Осень Золотая	
3. Овощи. Варим Суп	
4. Фрукты. Фруктовый сад.	
1. Грибы	<b>Ноябрь</b>
2. Ягоды	
3. Деревья	
4. Птицы	
1. Зима	<b>Декабрь</b>
2. Зимние забавы	
3. Одежда.	
4. Новый Год	
1. Обувь	<b>Январь</b>
2. Головной убор	
3. Человек. Наше тело	
4. Девочки и мальчики	
1. Наши эмоции	<b>Февраль</b>
2. Моя семья.	
3. Моя комната. Мебель.	
4. Праздник защитников Отечества.	
5. Материалы и инструменты	
1. Весна	<b>Март</b>
2. Мамин праздник	
3. Посуда	
4. Цветы	
5. Дикие и домашние животные	
1. Профессии	<b>Апрель</b>

2. Космос	
3. Город	
4. Транспорт	

### Содержание программы

Цели		Пример заданий
<b>Развитие восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение и уточнение зрительных представлений;</li> <li>✓ Закрепление навыков зрительного восприятия и внимания в перцептивно сложном фоне (шуме);</li> <li>✓ Умение внимательно анализировать объекты;</li> <li>✓ Умение выдвигать и проверять перцептивные гипотезы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостающие и лишние детали</li> <li>• Зашумленные картинки</li> <li>• Наложённые изображения</li> <li>• Дифференция по заданному признаку</li> <li>• Лабиринты</li> <li>• Нахождение сходств/различий</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие целостных представлений детей об окружающем мире;</li> <li>✓ Развитие образного мышления;</li> <li>✓ Развитие способности к обобщению;</li> <li>✓ развитие способности к обобщению и классификации на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что лишнее?</li> <li>• Дифференция/классификация предметных картинок</li> <li>• Систематизация по признаку</li> <li>• Последовательные картинки</li> <li>• Недорисованные картинки</li> <li>• Нелепицы</li> </ul>

	<p>основании существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие способности к группировке объектов по предложенному признаку;</li> <li>✓ развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>✓ развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадай загадки</li> </ul>
<b>Развитие внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие концентрации и распределения внимания;</li> <li>✓ Развитие свойств внимания: избирательность, переключаемость.</li> <li>✓ Развитие зрительного внимания;</li> <li>✓ Развитие слухового внимания;</li> <li>✓ Развитие объема внимания;</li> <li>✓ Развитие произвольности, контроля и планирование деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение сходств/различий</li> <li>• Прятки</li> <li>• Обгонялки</li> <li>• Выкладывание узоров из счетных палочек</li> <li>• Зашумленные предметы</li> <li>• Лабиринты</li> <li>• «Не проговоришь»</li> <li>• «Запретные цифры»</li> <li>• Летел лебедь</li> </ul>
<b>Развитие памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие двигательной и слухоречевой памяти;</li> <li>✓ Развитие зрительной памяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось?</li> <li>• Запомни слова/пары слов/предметы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие зрительной памяти с опорой на образную сферу;</li> <li>✓ Развитие зрительной памяти с опорой на слухоречевую и образную память;</li> <li>✓ Развитие увеличения объема запоминания;</li> <li>✓ Развитие слухоречевой памяти с опорой на мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание узора из счетных палочек по памяти</li> <li>• Дорисуй по памяти</li> <li>• Парочки</li> <li>• «Живые картинки»</li> <li>• «Паровозик со сказками»</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и уточнение активного словаря детей;</li> <li>• Формирование грамматической стороны речи;</li> <li>• Развитие связанной речи;</li> <li>• Развитие диалогической речи;</li> <li>• Развитие монологической речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжи предложение</li> <li>• Что лишнее?</li> <li>• Подбери обобщающее слово</li> <li>• Что общего и чем отличаются друг от друга</li> <li>• Последовательные картинки. Придумай рассказ</li> </ul>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;</li> <li>• Развитие точности и координации движений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование силуэтов</li> </ul>



	<p>ритмичности и гибкости рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способности координированной работу рук со зрительным восприятием;</li> <li>• Обучение ловкости в обращении с различным материалом, тренировка мышц рук детей.</li> </ul>	
--	---	--

Постепенно, по мере развития психических процессов, дети становятся более любознательными, появляется стремление к приобретению новых знаний и умений, начинают использовать различные методы и способы при освоении окружающего мира, становятся более внимательными и усидчивыми, способными к восприятию большого объема информации. Высокое познавательное развитие ребенка является хорошим фундаментом для дальнейшего обучения.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Формы работы с детьми по освоению программы: занятия, игры и игровые упражнения, тематические беседы, праздники и досуги; форма организация занятия – фронтальная. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:
  - 1.1. Группа словесных методов: объяснение, указания, беседа, рассказ, использование художественного слова, словесная инструкция, вопросы.
  - 1.2. Наглядные методы: рассматривание картин и иллюстраций, показ действий, использование схем, символов и знаков.

- 1.3. Практические методы: игровые методы и приемы, разыгрывание игровых проблемно-практических ситуаций, использование дидактических игр, моделирование, практическое выполнение ребенком заданий

**2. Методическая литература, рекомендуемая для родителей:**

- ✓ ***Практикум по детской психокоррекции:*** Игры, упражнения, техники: Развитие общей моторики и координации движений; Коррекция эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера; Развитие мышления, воображения, памяти и др. Изд. 1-е/ 2-е., Феникс, 2009.
- ✓ ***Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.*** Галанов А.С - М.: Аркти, 2001.
- ✓ 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения. Хазиева Р.К. – М.:Литера, 2011.
- ✓ ***300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет.*** Силберг Дж. Попурри, 2004.
- ✓ Как научить дошкольника правильно думать. Афонькина Ю.А. – М.: Аркти, 2011.
- ✓ ***Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи.*** Гуськова А.А. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ ***Зрительная память и восприятие.*** Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006
- ✓ ***Развиваем память.*** Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006
- ✓ ***Развиваем мышление.*** Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006
- ✓ ***Мелкая моторика. 4-5 лет. Выпуск 5.*** – Амалфея, 2010. Серия: Скоро в школу

3. Занятия проходят в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

***Оснащение занятий:***

- ❖ Аудиоаппаратура, диски;
- ❖ Магнитная доска;
- ❖ Предметные игрушки;
- ❖ Настольно-печатные игры;
- ❖ Пластилин;
- ❖ Простые и цветные карандаши;
- ❖ Цветная бумага;
- ❖ Ножницы, клей.

4. Подведение итогов по каждой теме проводится в форме досугов.

**Список литературы:**

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. Соч. в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – С.5 – 328.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1983.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 456 с.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Рабочая тетрадь. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 112 с.
6. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2. – СПб.: Питер, 2008. – 112 с.
7. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб.: Питер, 2008. – 48 с.
8. Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста /А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
9. Курдюкова С. Внимание! Внимание! Развиваем память: игры и упражнения; советы специалиста / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
10. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры / Смирнова Е.О. – М.: Эксмо, 2010. – 112 с.
11. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти. – 2009. – 72 с.
12. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
13. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 64 с.

14. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и положительной самооценке. – СПб.: Речь, 2011. –
15. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.
16. Управителива Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5 – 6 лет. / Л.В. Управителива. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
17. В.В Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Флокс, 1995. – 32 с.
18. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 127 с.
19. Покази стихи руками / авт. – сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.

***Интернет-источники:***

<http://www.logoped.ru>

<http://ext.spb.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.numama.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://riddle.su>

<http://www.baby.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://allforchildren.ru>