

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« *28* » августа 2015 г


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школы № 2009
Д.М.Гесслер
«28» августа 2015г
Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету «Знайка»
для детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Ольвинская Надежда
Витальевна

г. Москва 2015 г.

Пояснительная записка

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, который ребенок должен воспринимать и уметь обрабатывать. Именно поэтому интеллектуальное, познавательное развитие ребенка столь актуально в настоящее время.

Всем известно, что наиболее активное развитие ребенка происходит в раннем и дошкольном возрасте. Именно дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия). На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей. Чем раньше с ребёнком начнут заниматься, тем больше творческих способностей к усвоению новых знаний, творческому их использованию он проявит. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вначале совместно с педагогом, а потом и самостоятельно.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и направлена на решение следующих целей и задач:

Цель программы: развитие познавательной сферы у старших дошкольников.

Задачи:

- Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления;
- Развитие мыслительных операций – анализ и синтез, сравнение и обобщение; классификация, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- Расширение и активация словаря, развитие связанной речи;
- Развитие мелкой моторики

Занятия проходят в игровой форме, каждое занятие имеет свой сюжет, это заинтересовывает ребёнка, у него возникает желание быстрее выполнять задание.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроения в группе;
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - Выяснение исходного знания детей по данной теме.
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
- Обобщенные полученные знаний;
 - Подведение итогов занятия.

Особенностью разработанной программы является то, что она осуществляет комплексный подход. Каждое занятие содержит «коллекцию» заданий, направленные на развитие всех психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) у старших дошкольников.

Задания представлены в письменном варианте, в виде настольных игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.

Занятия проходят в игровой форме, 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия – 25 минут.

Диагностика развития познавательных процессов осуществляется в начале года (входная диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). Методики, используемые в диагностике:

- «Запомни 10 картинок»
- «Четвертый лишний»
- «Выложи из счетных палочек рисунки»
- «Нелепицы»
- «Запомни 10 слов»
- «Последовательность картинок»
- «Аналогии»
- Методика «Пьерон-Рузен»

Результаты диагностики используются в индивидуальном подходе к каждому ребенку на занятиях.

Программа по развитию познавательных способностей у детей 5 – 6 лет рассчитана на 1 год обучения.

Тематическое планирование занятий

<i>Тема занятий</i>	<i>Месяц</i>
1. Вводное занятие. Знакомство детей друг с другом, и с педагогом. Наши игрушки	Октябрь
2. Осень Золотая	
3. Овощи. Варим Суп	
4. Фрукты. Фруктовый сад.	
1. Грибы	Ноябрь
2. Ягоды	
3. Деревья	
4. Птицы	
1. Зима	Декабрь
2. Зимние забавы	
3. Одежда.	
4. Новый Год	
1. Обувь	Январь
2. Головной убор	
3. Человек. Наше тело	
4. Девочки и мальчики	
1. Наши эмоции	Февраль
2. Моя семья.	
3. Моя комната. Мебель.	
4. Праздник защитников Отечества.	
5. Материалы и инструменты	
1. Весна	Март
2. Мамин праздник	
3. Посуда	
4. Цветы	
5. Дикие и домашние животные	
1. Профессии	Апрель

2. Космос	
3. Город	
4. Транспорт	

Содержание программы

Цели		Пример заданий
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащение и уточнение зрительных представлений; ✓ Закрепление навыков зрительного восприятия и внимания в перцептивно сложном фоне (шуме); ✓ Умение внимательно анализировать объекты; ✓ Умение выдвигать и проверять перцептивные гипотезы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостающие и лишние детали • Зашумленные картинки • Наложенные изображения • Дифференция по заданному признаку • Лабиринты • Нахождение сходств/различий
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие целостных представлений детей об окружающем мире; ✓ Развитие образного мышления; ✓ Развитие способности к обобщению; ✓ развитие способности к обобщению и классификации на 	<ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее? • Дифференция/классификация предметных картинок • Систематизация по признаку • Последовательные картинки • Недорисованные картинки • Нелепицы

	<p>основании существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие способности к группировке объектов по предложенному признаку; ✓ развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; ✓ развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадки
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие концентрации и распределения внимания; ✓ Развитие свойств внимания: избирательность, переключаемость. ✓ Развитие зрительного внимания; ✓ Развитие слухового внимания; ✓ Развитие объема внимания; ✓ Развитие произвольности, контроля и планирование деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение сходств/различий • Прятки • Обгонялки • Выкладывание узоров из счетных палочек • Зашумленные предметы • Лабиринты • «Не проговоришься» • «Запретные цифры» • Летел лебедь
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие двигательной и слухоречевой памяти; ✓ Развитие зрительной памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось? • Запомни слова/пары слов/предметы

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительной памяти с опорой на образную сферу; ✓ Развитие зрительной памяти с опорой на слухоречевую и образную память; ✓ Развитие увеличения объема запоминания; ✓ Развитие слухоречевой памяти с опорой на мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание узора из счетных палочек по памяти • Дорисуй по памяти • Парочки • «Живые картинки» • «Паровозик со сказками»
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение активного словаря детей; • Формирование грамматической стороны речи; • Развитие связанной речи; • Развитие диалогической речи; • Развитие монологической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжи предложение • Что лишнее? • Подбери обобщающее слово • Что общего и чем отличаются друг от друга • Последовательные картинки. Придумай рассказ
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук; • Развитие точности и координации движений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Аппликация • Лепка • Рисование силуэтов

	<p>ритмичности и гибкости рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности координированной работу рук со зрительным восприятием; • Обучение ловкости в обращении с различным материалом, тренировка мышц рук детей. 	
--	---	--

Постепенно, по мере развития психических процессов, дети становятся более любознательными, появляется стремление к приобретению новых знаний и умений, начинают использовать различные методы и способы при освоении окружающего мира, становятся более внимательными и усидчивыми, способными к восприятию большого объема информации. Высокое познавательное развитие ребенка является хорошим фундаментом для дальнейшего обучения.

Методическое обеспечение программы

1. Формы работы с детьми по освоению программы: занятия, игры и игровые упражнения, тематические беседы, праздники и досуги; форма организация занятия – фронтальная. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:
 - 1.1. Группа словесных методов: объяснение, указания, беседа, рассказ, использование художественного слова, словесная инструкция, вопросы.
 - 1.2. Наглядные методы: рассматривание картин и иллюстраций, показ действий, использование схем, символов и знаков.

1.3. Практические методы: игровые методы и приемы, разыгрывание игровых проблемно-практических ситуаций, использование дидактических игр, моделирование, практическое выполнение ребенком заданий

2. Методическая литература, рекомендуемая для родителей:

- ✓ ***Практикум по детской психокоррекции:*** Игры, упражнения, техники: Развитие общей моторики и координации движений; Коррекция эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера; Развитие мышления, воображения, памяти и др. Изд. 1-е/ 2-е., Феникс, 2009.
- ✓ ***Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.*** Галанов А.С - М.: Аркти, 2001.
- ✓ 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения. Хазиева Р.К. – М.:Литера, 2011.
- ✓ ***300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет.*** Силберг Дж. Попурри, 2004.
- ✓ Как научить дошкольника правильно думать. Афонькина Ю.А. – М.: Аркти, 2011.
- ✓ ***Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи.*** Гуськова А.А. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ ***Зрительная память и восприятие.*** Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006
- ✓ ***Развиваем память.*** Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006
- ✓ ***Развиваем мышление.*** Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006
- ✓ ***Мелкая моторика. 4-5 лет. Выпуск 5.*** – Амалфея, 2010. Серия: Скоро в школу

3. Занятия проходят в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- ❖ Аудиоаппаратура, диски;
- ❖ Магнитная доска;
- ❖ Предметные игрушки;
- ❖ Настольно-печатные игры;
- ❖ Пластилин;
- ❖ Простые и цветные карандаши;
- ❖ Цветная бумага;
- ❖ Ножницы, клей.

4. Подведение итогов по каждой теме проводится в форме досугов.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. Соч. в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – С.5 – 328.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1983.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 456 с.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Рабочая тетрадь. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 112 с.
6. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2. – СПб.: Питер, 2008. – 112 с.
7. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб.: Питер, 2008. – 48 с.
8. Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
9. Курдюкова С. Внимание! Внимание! Развиваем память: игры и упражнения; советы специалиста / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
10. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры / Смирнова Е.О. – М.: Эксмо, 2010. – 112 с.
11. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти. – 2009. – 72 с.
12. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
13. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 64 с.

14. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и положительной самооценке. – СПб.: Речь, 2011. –
15. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.
16. Управителиева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5 – 6 лет. / Л.В. Управителиева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
17. В.В Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Флокс, 1995. – 32 с.
18. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 127 с.
19. Покази стихи руками / авт. – сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.

Интернет-источники:

<http://www.logoped.ru>

<http://ext.spb.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.numama.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://riddle.su>

<http://www.baby.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://allforchildren.ru>