

**Описание  
образовательной программы дошкольного образования  
ГБОУ «Школа № 1329».**

**1. Возрастные категории детей.**

В дошкольных подразделениях работают 28 групп. Из них:  
22 группы общеразвивающие, в том числе 1 группа разновозрастная.  
4 группы – комбинированные,  
2 группы - кратковременного пребывания «Вместе с мамой» и «Расти, малыш!»  
Центр игровой поддержки развития ребёнка (ЦИПР).

**2. Краткое описание Образовательной программы дошкольного образования.**

**В дошкольных отделениях № 1 и № 3** содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

**В дошкольном отделении № 2** содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf>.

Программы «От рождения до школы» и «Истоки» отвечают своим содержанием принципам дошкольного образования и являются современными интегративными программами, реализующие деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа сформирована как основной документ психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,7 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи деятельности дошкольного образования по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом образовательной организации, примерными основными общеобразовательными Программами дошкольного образования «**От рождения до школы**» и «**Истоки**», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательная организация.

### **Целевые ориентиры Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Основная образовательная программа дошкольных корпусов ГБОУ «Школа № 1329» Дошкольное образование (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- Приказ Минобрнауки №293 от 8 апреля 2014 года "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Срок реализации – 5 лет

Образовательная Программа утверждена на заседании педагогического совета.

### **Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО ) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционно-развивающей работы— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. No 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(ПисьмоМО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013года.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для детей с нарушениями речи, посещающими группы общеразвивающей направленности организована помощь учителей-логопедов, составлена **Адаптированная программа для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с ФНР и ФФНР.**

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающими группы комбинированной направленности, составлена **Адаптированная программа для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».**

**Основной целью работы педагога-психолога является обеспечение психологического здоровья детей,** в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

### **3. Вариативные формы дошкольного образования**

Для адаптации ребенка и семьи к дошкольному образованию в **дошкольных корпусах № 1 и № 2** организованы вариативные формы дошкольного образования - две группы кратковременного пребывания.

**В дошкольном корпусе № 1 - Центр игровой поддержки ребенка «РАСТИ, МАЛЫШ!»**

**В дошкольном корпусе № 2 - Центр игровой поддержки ребенка «ВМЕСТЕ С МАМОЙ».**

**Цель работы групп ЦИПРа** - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в детский сад.

ЦИПР осуществляет свою педагогическую деятельность в формате игровых сеансов для детей и родителей, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, досугов.

**Основная задача Центра** – адаптация ребенка и семьи к дошкольному отделению, социализация воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды (РППС). С целью снижения стрессовых факторов игровые сеансы проводятся с участием родителей.

#### 4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

##### Цели и задачи партнерства с родителями.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности, традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Дошкольной Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

№	<i>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>
1.	Информационные стенды в группах и холлах ДО, сайт ДО: распорядок дня ребёнка в детском саду и дома, питание, воспитание, развитие, образование, оплата, оздоровительная работа и пр.
2.	Участие родителей в образовательном процессе ДО. Круглые столы, семинары, педагогические советы, мастер-классы, презентации, конкурсы, стажировочная площадка, тренинги, открытые занятия для родителей, индивидуальные консультации, экскурсии.
3.	«День открытых дверей» - для родителей района и округа.
4.	Творческие художественные мастерские, фестивали, гостиные для родителей и детей.
5.	Родительские собрания.
6.	Анкетирование и оперативные опросы родителей.
7.	Посещение родителями мероприятий дошкольного отделения по годовому плану: праздники, утренники, досуги, тематические вечера, творческие проекты.
8.	Консультации специалистов для родителей. Педагогическое просвещение.
9.	Фото выставки и вернисажи совместных работ детей и родителей.
10.	Посещение уроков, библиотеки и пр.
11.	Субботники на участках и в группах.

#### 5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с СанПиНом и договорами с организациями. Все помещения обеспечены наглядными пособиями, современными развивающими игрушками и игровым оборудованием в достаточном количестве. Оформление дошкольного

учреждения и развивающая среда соответствуют современным педагогическим и эстетическим требованиям.

## **6. Развивающая предметно-пространственная среда.**

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, материалов, оборудования для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех дошкольных отделениях в соответствии с ФГОС ДО:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, имеет развивающий характер, имеет здоровьесберегающий характер. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах создана развивающая предметно – пространственная среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

### **Принципы формирования развивающей среды:**

- ✓ физическая и психологическая безопасность;
- ✓ возрастная ориентированность;
- ✓ доступность;
- ✓ динамичность.

Эстетически-привлекательное оформление группы поможет почувствовать себя хорошо и комфортно как детям, так и воспитателям. Хорошо продуманная обстановка и оформление группы будет способствовать усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем. Детям доставляет радость изучения и исследования материалов; у них должно появляться желание получить новую информацию. Группа принадлежит детям, а значит, в ее оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры.

Расположение материалов и оборудования в группах организовано в соответствии с ФГОС ДО, что помогает детям, делает их игру и работу более организованной. В разных группах наборы центров различные, но имеются и основные.

### **К ним относятся :**

- ✓ творчество,
- ✓ конструирование,
- ✓ театрализация,
- ✓ сюжетно ролевая игра,
- ✓ литература (чтение),
- ✓ дидактика,
- ✓ исследование и экспериментирование,
- ✓ уголки уединения.

## 7. Особенности организации режима дошкольников.

### Режим дня для воспитанников дошкольного отделения.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.10 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25
Подготовка к прогулке	10.25 – 10.40	10.25 – 10.40	10.25 – 10.40	10.25 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.10	10.40 – 12.25	10.40 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10	13.10 – 13.20	13.15 – 13.25
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00	13.25 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	16.20 – 16.35	16.15 – 16.30	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40

Подготовка к прогулке	16.35 – 16.50	16.30 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Прогулка	16.45 – 18.00	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

**Двигательный режим с учетом возраста.**

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>Возрастные группы, особенности организации, продолжительность.</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Физкультминутки (ежедневно)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия от 1 до 3 мин			
Физические упражнения после дневного сна (гимнастика пробуждения)	3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин. в сочетании с воздушными процедурами	
Подвижные игры (ежедневно)	не менее 2 игр в день			
	6-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения с подгруппами детей			
Спортивные игры	Разучивание элементов спортивных игр 1-2 раза в неделю по 10-15 мин.		Целенаправленные упражнения 1 раз в неделю по 15-20 мин. Командные соревнования по 20-30 мин.	
Спортивные упражнения: самокаты, скакалки, велосипед.	<b>1 раз в неделю</b>			
	10 мин.	12 мин.	15 мин.	15 мин. по 2 раза в неделю с мая месяца.
Лыжи, скольжение по ледяной дорожке	-	6-10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.
Игры - забавы	<b>Зимой 1 раз в неделю, летом 2 раза в неделю</b>			
	6-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
Игры - аттракционы	-	-	10-12 мин.	12-15 мин.
Дозированная	-	10 мин.	15 мин.	20 мин.



ходьба				
Простейший туризм	-	-	15-20 мин.	30 мин.
Физкультурные досуги	На прогулке 15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Физкультурные праздники (2 раза в год)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.

### План непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	II мл. группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Математика	Познание Коммуникация	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Конструирование	Художественное творчество			<b>1</b>	<b>1</b>

	ние/ручной труд					
	Изодеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	<b>1</b>	<b>1</b>		
Кружки	Дополнительные обр. услуги		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>всего</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>		<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>
	<b>Объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>		<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>1,5 часа</b>

### План образовательно-воспитательной работы

Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	0,5 раз в неделю	-
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Дополнительное образование</b>				

Дошкольный корпус № 1				
Лего-моделирование	-	-	1 час в неделю	1 час в неделю
Основы ритмики и хореографии	-	-	2 часа в неделю	2 часа в неделю
Дошкольный корпус № 2				
Изо-деятельность	-	-	1 час в неделю	1 час в неделю
Дошкольный корпус № 3				
Информатика	-	-	1 час в неделю	1 час в неделю
Английский язык	-	-	2 часа в неделю	2 часа в неделю

### 8. Кадровое обеспечение Программы.

В дошкольных корпусах ГБОУ «Школа № 1329» работает **65 педагогов.**

Образование			
Высшее педагогическое	Неполное высшее	Среднее-специальное педагогическое	
<b>52</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
Педагогический стаж работы			
До 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
<b>6</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>28</b>
Аттестация			
Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
<b>23</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

В рамках подготовки к введению профстандарта и реализации ФГОС ДО все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по данной теме.