

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Русская словесность

для учащихся 10 и 11 классов

**Основная цель** курса заключается в совершенствовании практических умений и навыков обучающихся в процессе повторения, обобщения, закрепления изученного в основной школе теоретического материала, расширения их лингвистического кругозора; в выработке умения сконцентрироваться на определенной задаче для решения проблемы выбора единственно правильного варианта; в развитии, совершенствовании чувства языка, языковой интуиции, что позволит успешно справиться с заданиями различного уровня сложности. Цель преподавателя состоит в том, чтобы помочь выпускнику систематизировать материал, выделить в нем главное, предупредить возможные ошибки.

**Отбор учебно-тренировочного материала** продиктован программой средней школы, анализом типичных ошибок учащихся, допускаемых при выполнении письменных работ и тестовых заданий. Предполагается более подробное рассмотрение тех вопросов, которым обычно уделяется мало внимания на уроках.

**Структура курса** подчинена принципу «от теории к практике»: учащиеся должны не только овладеть навыками грамотного письма, но и научиться применять теоретические положения к конкретным фактам при самостоятельном выполнении различных заданий.

Курс делится на пять частей (модулей). В первой части повторяется теоретический материал по нескольким разделам: фонетике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии. Особое внимание уделяется умению определять состав слова и морфологическую принадлежность слова, без которых невозможно правильное выполнение большинства заданий.

Во второй части представлены основные орфографические правила; в третьей – основные вопросы синтаксиса и пунктуации. Четвертая часть посвящена речеведческому анализу текста и обучению написанию сочинения-размышления (рецензии) по предложенному тексту. Пять последних занятий отводится для работы со всем комплексом экзаменационных заданий.

Учащимся предоставляется право выбора: пройти весь курс полностью или выбрать для посещения занятий один из модулей в соответствии со своими потребностями.

Особенностью построения курса является также то, что экзаменационные задания тестовой части рассматриваются не последовательно, а параллельно, так как «привязываются» к соответствующим теоретическим разделам (Лексика, Морфология, Синтаксис и т.п.).

## **Главные задачи курса:**

- расширить и углубить теоретические знания учащихся по основным разделам науки о языке;
- отработать навыки учащихся в умении опознавать языковые единицы, классифицировать их, выявлять соответствие (или несоответствие) языковым нормам (базовый уровень), умении самостоятельно сформулировать ответ и кратко его оформить (повышенный уровень сложности), умении самостоятельно проанализировать текст и грамотно написать сочинение (творческое задание).

**В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть:**

- Знаниями о языке как системе;
- Речеведческими знаниями – текст: основная мысль, средства связи в нем; типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; использование языковых средств в зависимости от темы текста, типа и стиля речи;

- специальными учебными умениями (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- орфографической и пунктуационной грамотностью;
- нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими;
- уметь анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- уметь создавать текст в жанре рецензии (отзыва, эссе).

Для реализации программы используются различные традиционные и инновационные **методы и приемы работы над курсом**, учитывающие характер учебного материала и конкретные задачи его изучения. Большинство занятий предполагается проводить с использованием компьютера, мультимедийной установки.

При обсуждении теоретических вопросов используются лекционные приемы работы, метод беседы. Изучение языковых средств целесообразно связать с методами наблюдения и работой с текстами-образцами. В процессе анализа выявляются основные стилистические черты, определяются языковые средства. Моделирование предполагает построение текстов по конкретным образцам и заданным характеристикам.

Для оценивания результатов используется **тестирование** (вводное, текущее, итоговое).

Курс рассчитан на 34 часа: модуль 1 – 12 часов, модуль 2 – 8 часов, модуль 3 – 8 часов, модуль 4 – 6 часов. По усмотрению преподавателя количество часов, предлагаемое на изучение каждой темы и в целом на изучение курса, может быть изменено.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

### Литература для учителя

1. Владавская Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Экзамен, 2010.
9. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.
10. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2013.
11. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Васильевых. И.П., Гостинова Ю.Н., Капинос, И.Б., Пучкова Л.И., Соколова Н.В. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2013.

### Литература для учащихся

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Кузнецов А.Ю., Рубинская Г.П., Кузнецова Л.И. ЕГЭ-2013. Русский язык. А1 – А6 (языковые нормы). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2013.
4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С. ЕГЭ-2013. Русский язык. А7 – А12 (текст, синтаксис, морфология, лексика). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2013.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2012.
9. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2012.
10. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10 – 11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2011.

11. Вакурова О.Ф. и др. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Тематические тестовые задания. - М.: Дрофа, 2011.
12. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Практикум по русскому языку. Подготовка к части 3(С). Тексты-аргументы. - М.: Экзамен, 2012.
13. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык. ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
14. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Активный тренинг. – М.: АЙРИС - пресс, 2013.

#### Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1976.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М. Художественная литература, 1987.
3. Баш Л.М., Боброва А.В. и др. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология. – М.: Цитадель-трейд, 2006.
4. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника). – М.: Русский язык, 1982.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1989.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1987.
7. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1999.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1992.
9. Орфографический словарь русского языка. / Под ред. С.Г.Бархударова, И.Ф.Протченко и Л.И. Скворцова. – М.: Русский язык, 1988.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Аванесова Р.И., - М., 1989.
11. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка, - М., 1991.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2003.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
14. Розенталь Д.Э. Справочник. Управление в русском языке. – М.: Издательство АСТ, 1997.
15. Словарь литературоведческих терминов. / Ред.-сост. Л.И.Тимофеев и С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1974.
16. Словарь синонимов. / Ред. А.В.Евгеньева. – М.: Наука, 1976.
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
18. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка. Под ред. Денисова П.Н., Морковкина В.В., - М., 1978.

19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Значение и происхождение слов. – М.: Дрофа; Русский язык, 1997.