

СОГЛАСОВАНО  
на заседании м/о  
Протокол № 1 от  
30.08.2017 г.

 Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08. 2017 г.

 Кругляков К.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Уроков немецкого языка на 2017/18 учебный год**

Класс: **10**

Учитель: **Ионкина Ю.Л.**

Количество часов в неделю – 2; в год – 70

Количество контрольных уроков – 6

Планирование составлено на основа программы по немецкому языку (Данное тематическое планирование составлено на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим (М.; Просвещение, 2008.) Программы общеобразовательных учреждений И. Л. Бим ,М.А.Лытаева. немецкий язык с учётом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. Второго поколения. Книга для чтения О.В.

Учебник: Учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательной школы. И.Л.Бим, , Москва, «Просвещение» 2008

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### ***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

#### **знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

##### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

##### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
*в области письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
**владеть способами познавательной деятельности:**
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

#### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные;  
групповые;  
фронтальные;

#### **Формы контроля ЗУН;**

беседа;  
фронтальный опрос;  
контрольные работы  
тестирование  
самостоятельные работы

#### **Содержание тем учебного курса**

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

**Развернутое тематическое планирование**  
**(«Шаги. Немецкий язык. 10 класс».**  
**И.Л. Бим, изд-во «Просвещение», 2009 г.)**  
**10 класс, 2017-2018 учебный год**

№ урока	Дата	Тема урока
1	1.09	Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания
2	4-8.09	Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания
3	4-8.09	Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем.
4	11-15.09	Берлин столица объединенной Германии.
5	11-15.09	А что мы знаем о других городах Германии?
6	18-22.09	А что мы знаем о других городах Германии?
7	18-22.09	. Творческая мастерская
8	25-29.09	Творческая мастерская
9	25-29.09	Неделя Немецкого языка. Отчетный концерт
<b>Каникулы 1.10-8.10</b>		
10	9-13.10	Внеклассное чтение.
11	9-13.10	

	Контрольная работа. Монологическая речь.	
12	16-20.10	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов
13	16-20.10	А что мы знаем о других городах Германии?
14	23-27.10	А что мы знаем о других городах Германии
15	23-27.10	Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей?
16	30-3.11	Немцы. Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
17	30-3.11	Немцы. Черты их традиции и культура.
<b>Каникулы 5.11-12.11</b>		
18	13-17.11	Внеклассное чтение.
19	13-17.11	Работа с грамматикой
20	20-24.11	Работа с грамматикой
21	20-24.11	Работа с грамматикой
22	27-1.12	Школьный обмен может иметь различные формы.

23	27-1.12	Школьный обмен может иметь различные формы.
24	4-8.12	Контрольная работа. «Чтение».
25	4-8.12	Воспоминания о пребывании в России
26	11-15.12	Каникулы в летнем лагере
27	11-15.12	Тренировочные упражнения
28	18-22.12	Каникулы в летнем лагере
29	18-22.12	шесть месяцев в одной из московских школ, впечатления, проблемы переживания
30	25-29.12	Обучение за границей: проблемы, переживания, положительные моменты
31	25-29.12	Школьный обмен.
<b>Каникулы 31.12 – 10.01</b>		
32	11-12.01	Внеклассное чтение.

33	11-12.01	Русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине
34	15-19.01	Русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине
35	15-19.01	И еще об одном проекте — экологическом
36	22-26.01	Контрольная работа. «Диалогическая речь».
37	22-26.01	Тренировочные упражнения
38	29-2.02	И еще об одном проекте — экологическом
39	29-2.02	Работа с грамматикой
40	5-9.02	Работа с грамматикой
41	5-9.02	Любовь, дружба всегда приносят только счастье? Работа со словарным блоком
42	12-16.02	Что означает дружба работа с лексикой.

43	12-16.02	Что означает дружба. Чтение с извлечением нужной информации
<b>Каникулы 18.02-25.02</b>		
44	26-2.03	Внеклассное чтение.
45	26-2.03	Лексический блок. Что означает дружбаАудирование
46	5-9.03	Контрольная работа. «Письмо».
47	5-9.03	Тренировочные упражнения
48	12-16.03	Проблемы в дружбе. Что такое настоящая игра. Ролевая игра «интервью»
49	12-16.03	Мой лучший друг. Какой он
50	19-23.03	Проблемы любви и дружбы. Что такое настоящая Дружба
51	19-23.03	Работа с лексико-грамматическим тестом
52	26-30.03	Развитие письменной речи на основе прочитанного текста
53	26-30.03	Любовь. Истории любви разных людей. Работа с отрывком из романа К. Нёстлингера
54	2-6.04	Контрольная работа «Аудирование».



55	2-6.04	Истории любви в детской и юношеской литературе. М.Пресслер. «Горький шоколад»
<b>Каникулы 8.04-15.04</b>		
56	16-20.04	Внеклассное чтение.
57	16-20.04	Истории любви Развитие диалогической речи на основе прочитанного
58	23-27.04	Истории любви и дружбы. Сослагательное наклонение
59	23-27.10	Истории любви. Работа с отрывком из романа УрменыБрендер
60	30-4.05	Административная итоговая контрольная работа «Итоговый лексико-грамматический тест»
61	30-4.05	Истории любви Бетховена и Брамса. Развитие диалогической речи
62	7-11.05	Работа с поэтическими произведениями о любви Гете

63	7-11.05	Работа с грамматикой
64	14-18.05	Слово искусство происходит от слова уметь. А музыкальное искусство, изобразительное искусство
65	14-18.05	Изобразительное искусство Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания,
66	21-25.05	Изобразительное искусство. Учить отвечать на вопросы с использованием придаточных предложений.
67	21-25.05	Знаменитые немецкие художники. Нагель, Кольвиц
68	28-31.05	Современные поэты Германии
69	28-31.05	Грамматика Типы придаточных предложений