

Департамент образования города Москвы

Восточное окружное Управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы
ГИМНАЗИЯ № 1452 « БОГОРОДСКАЯ »

Утверждена на заседании Методического совета гимназии № 1452
25 августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру
1 -4 класс**

Москва , 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

2. Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ — глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва — столица России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Количество учебных часов – 66 часов
- Количество часов в неделю – 2 часа
- Уровень обученности - базовый
- Формы промежуточной и итоговой аттестации: проверочные работы, тесты.
- **Основные разделы программы:**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение материала	Проверочные и контрольные работы
1.	Введение.	1	

2.	Что и кто?	20	Проверочная работа по теме: «Что и кто?»
3.	Как, откуда и куда?	12	Проверочная работа по теме: «Как, откуда и куда?»
4.	Где и когда?	11	Проверочная работа по теме: «Где и когда?»
5.	Почему и зачем?	21	Проверочная работа по теме: «Почему и зачем?»
6.	Повторение.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2011.

8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Где мы живём (3 ч)	Наш адрес в мире	1	Комбинированный	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира 	Фронтальная беседа
2		Родная страна	1	Комбинированный	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком	<p>Знать, что нас окружает; предметы живой и неживой природы.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов</p>	Проверочная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3		Природа и рукотворный мир	1	Урок-экскурсия	Классификация объектов природы	Уметь находить взаимосвязи живой и неживой природы	Текущий
4	Природа (21 ч)	Неживая и живая природа	1	Комбинированный	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	Знать: – названия времён года; – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Текущий. Решение кроссвордов
5		Явления природы	1	Комбинированный	Природные явления. Сезонные изменения в природе	Знать: – понятие «явления природы»; – основные свойства воздуха и воды. Уметь: – различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
6		Как измеряют температуру?	1	Практическая работа	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «температура»; – правила измерения температуры; – названия времён года. <p>Уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека</p>	Текущий. Индивидуальный опрос
7		Что такое погода?	1	Комбинированный	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечать погоду в дневнике наблюдений; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека 	Текущий. Заполнение дневников в наблюдений
8		В гости к осени	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки осени; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. 	Проверочная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	
9		Звёздное небо	1	Комбинированный	Земля – планета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «звездное небо»; – «созвездие». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с картой звездного неба; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете 	Текущий. Решение кроссвордов
10		Заглянем в кладовые Земли	1	Практическая работа	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «горная порода» и «минералы»; – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); – состав гранита. 	Текущий. Заполнение дневников наблюдений

					и живой природы		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	
11		Про воздух	1	Комбинированный	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	Знать: – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь: – определять свойства воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека	Текущий. Индивидуальный опрос
12		И про воду	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды	Знать , где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь: – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13		Какие бывают растения?	1	Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие) 	Фронтальная беседа. Тест
14		Какие бывают животные?	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу. <p>Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера</p>	Проверочная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
15		Невидимые нити	1	Комбинированный	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	Знать понятие «невидимые нити в природе». Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий. Решение кроссвордов
16		Невидимые нити в осеннем лесу	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе	Знать понятие «невидимые нити в природе». Уметь устанавливать связи между: а) растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями	Текущий. Заполнение дневника в наблюдениях
17		Дикорастущие и культурные растения	1	Комбинированный	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различия)	Знать дикорастущие и культурные растения. Уметь: – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные пряжильные); – различать части растений, изображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране	Текущий. Индивидуальный опрос. Тест

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
18		Дикие и домашние животные	1	Комбинированный	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. <p>Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера</p>	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
19		Комнатные растения	1	Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<p>Знать особенности выращивания комнатных растений.</p> <p>Уметь выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений</p>	Проверочная работа
20		Животные живого уголка	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на приме-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. 	Фронтальная беседа. Тест

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					рах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	Уметь правильно ухаживать за животными живого уголка	
21		Про кошек и собак	1	Комбинированный	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак	Знать: – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. Уметь: – называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак	Текущий. Решение кроссвордов
22		Красная книга	1	Комбинированный	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать: – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять правила поведения в природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий. Заполнение дневников в наблюдений

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
23		Будь природе другом!	1	Урок-КВН	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе	Текущий. Индивидуальный опрос
24		Возьми под защиту	1	Комбинированный	Гербарий и Красная книга. Воздействие человека на биосферу	Знать 2–3 вида растений и животных своей области. Уметь называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных	Текущий
25–26	Жизнь города и села (12 ч)	Город и село	2	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать: – понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Иметь первоначальные представления о жизни города	Текущий. Заполнение дневников в наблюдений

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						и села, об отдельных производственных процессах	
27		Что такое экономика	1	Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров. <p>Иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах</p>	Фронтальная беседа
28–29		Из чего что сделано	2	Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы и объекты труда; – составные части экономики; – названия товаров; – названия профессий. <p>Уметь определять материалы, из которых изготовлены товары</p>	Прверочная работа
30		Как построить дом	1	Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия строительных машин; – этапы строительства дома; 	Текущий. Решение кроссвордов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					отличие от изделий)	– названия профессий. Уметь рассказывать о строительстве домов в городе и селе	
31		Какой бывает транспорт	1	Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Знать: – понятие «транспорт»; – виды транспорта. Уметь приводить примеры различных видов транспорта	Текущий. Заполнение дневника в наблюдениях
32		За покупками	1	Урок-игра	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Знать: – названия товаров; – понятия «торговля», «гастроном»; – названия профессий. Уметь: – классифицировать товары; – характеризовать процессы «купли-продажи»	Текущий. Индивидуальный опрос

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
33		Культура и образование	1	Комбинированный	Понятие о культурных и образовательных учреждениях	<p>Знать: – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий.</p> <p>Уметь называть профессии в сфере образования и культуры</p>	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
34		Все профессии важны	1	Комбинированный	Важность и значимость каждой профессии	<p>Знать: – названия профессий; – особенности труда людей родного края.</p> <p>Уметь: – называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии</p>	Фронтальная беседа. Тест
35		В гости к зиме	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов)	<p>Знать: – как растения и животные готовятся к зиме; – понятие «природное сообщество елового леса».</p>	Текущий. Решение кроссвордов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	Уметь называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	
36		Невидимые нити в зимнем лесу	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе	Знать понятие «невидимые нити». Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Текущий. Заполнение дневника в наблюдениях
37–38	Здоровье и безопасность (10 ч)	Строение тела человека	2	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: – основные системы органов человека, их роль в организме; – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни».	Текущий. Индивидуальный опрос

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять органы человека; – рассказывать о функции основных систем органов строения человека 	
39		Если хочешь быть здоров	1	Урок-путешествие по городу «Здоровейску»	<p>Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять режим дня, режим питания; – вести здоровый образ жизни 	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
40		Поговорим о болезнях	1	Комбинированный	<p>Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья. <p>Уметь проводить профилактику болезней</p>	Фронтальная беседа
41		Берегись автомобиля!	1	Урок-КВН	<p>Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведе-</p>	<p>Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</p>	Проверочная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					ние (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге	Уметь выполнять правила дорожного движения	
42		Домашние опасности	1	Комбинированный	Меры безопасности в домашних условиях	Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
43		Пожар	1	Комбинированный	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Знать: – правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома	Текущий. Индивидуальный опрос
44		Лесные опасности	1	Урок-заочное путешествие	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Знать: – лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической	Текущий. Заполнение дневника в

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>безопасности. Уметь: – правильно вести себя на природе; – выполнять правила поведения у водоёмов</p>	наблюдений
45		Как нужно купаться	1	Комбинированный	<p>Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)</p>	<p>Знать: – правила экологической безопасности, – как вести себя на природе; – правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема</p>	Фронтальная беседа. Тест
46		Опасные незнакомцы	1	Комбинированный	<p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)</p>	<p>Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми</p>	Проверочная работа
47	Общение (5 ч)	Наша дружная семья	1	Комбинированный	<p>Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и забот-</p>	<p>Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье,</p>	Текущий. Решение кроссвордов

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					ливые отношения между членами семьи	в школе	
48		В школе	1	Комбинированный	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. <p>Уметь применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах</p>	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
49		Правила вежливости	1	Комбинированный	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «культура общения»; – правила вежливости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; 	Текущий. Индивидуальный опрос

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						– выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	
50		Ты и твои друзья	1	Комбинированный	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Знать понятие «культура общения». Уметь: – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
51		Мы – зрители и пассажиры	1	Комбинированный	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Знать понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». Уметь выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре	Фронтальная беседа. Тест
52	Путешествия (16 ч)	Посмотри вокруг...	1	Комбинированный	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта.	Знать: – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта.	Проверочная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	
53–54		Ориентирование на местности	2	Комбинированный	Определение сторон горизонта по компасу	Знать: – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки	Текущий. Решение кроссвордов
55–56		Формы земной	2	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы,	Знать: – формы земной поверхности;	Текущий. Заполнен

		поверхности		ный	овраги (узнавание	– условные обозначения сто-	ие днев-
--	--	-------------	--	-----	-------------------	-----------------------------	----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					в природе, на рисунке, карте)	рон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	ников наблюдений
57		Водоёмы	1	Комбинированный	Разнообразие водоёмов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края)	Знать: – понятие «водоём»; – правила поведения у водоёмов. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные водоёмы	Текущий. Индивидуальный опрос
58		В гости к весне	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений).	Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи	Текущий. Заполнен

				ный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов	между сезонными изменениями в неживой и живой природе	ие дневники в наблю-
--	--	--	--	-----	--	---	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе		дений
59		Путешествие по родной стране	1	Комбинированный	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 	Текущий. Решение кроссвордов. Тест

						достопримечательности; – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
60		Россия на карте	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<p>Знать: – понятие «карта»; – условные обозначения на карте.</p> <p>Уметь: – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город</p>	Текущий. Заполнение дневников в наблюдений
61		Путешествие по Москве	1	Урок-заочная экскурсия	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<p>Знать: – столицу России; – правила работы с картой.</p> <p>Уметь: – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и</p>	Текущий. Индивидуальный опрос

						показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, гра-	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						ницы России, 1–2 города, столицу России, родной город	
62		Московский кремль	1	Комбинированный	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать достопримечательности Москвы. Уметь: – показывать на карте город Москву – столицу России; – называть 2–3 достопримечательности	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
63		Город на Неве. Путешествие по Оке	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте	Знать достопримечательности города на Неве. Уметь: – показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности	Фронтальная беседа
64		Путешествие по планете	1	Комбинированный	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе,	Знать: – правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта.	Проверочная работа

					карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода		
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности</p>	
65		Страны мира	1	Комбинированный	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<p>Знать страны мира. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу</p>	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений
66		Путешествие в космос	1	Урок-игра	Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<p>Знать фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия. Уметь работать с картой звездного неба</p>	Текущий. Заполнение дневника в наблюдений

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
67		Впереди лето	1	Комбинированный	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности 	Проведочная работа
68	Заключение (1 ч)	Что мы узнали и чему научились за год?	1	Урок-обобщение	Обобщить знания, полученные детьми за год	Уметь применять полученные знания на практике	Фронтальная беседа

Рабочая программа по окружающему миру

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания мира и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для 3 класса интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую и информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические

работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение для реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1). распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2). моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3). Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

Личностных результатов

начального образования.

У третьеклассников продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование процессов понятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

У третьеклассников продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями;
14. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Третьеклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества;
5. устанавливать и проявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

А.А. Плешаков	«Окружающий мир» (в 2-х частях) – учебник	2012 г.	«Просвещение»
А.А. Плешаков	«Окружающий мир» (в 2-х частях) – рабочая тетрадь	2012 г.	«Просвещение»
А.А. Плешаков Н.Н. Гара З.Д. Назарова	«Окружающий мир» тесты	2013 г.	«Просвещение»
А.А. Плешаков	«От земли до неба» (атлас определитель)	2011 г.	«Просвещение»
А.А. Плешаков	«Зелёные страницы»	2011 г .	«Просвещение»

**Тематическое планирование
по окружающему миру 3 класс (68ч, 2 часа в неделю)**

Тема	Количество часов
Как устроен мир	7ч
Эта удивительная природа	19ч
Мы и наше здоровье	10ч
Наша безопасность	8ч
Чему учит экономика	12ч
Путешествие по городам и странам	12ч

Рабочая программа по окружающему миру

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания мира и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую и информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в

том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение для реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1). распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2). моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3). эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

Личностных результатов

начального образования.

У четвероклассников продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование процессов понятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

У четвероклассников продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями;

14. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Четвероклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества;
5. устанавливать и проявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.

3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
5. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Тематическое планирование
по окружающему миру 4 класс (68ч)**

Тема	Количество часов
Земля и человечество	9 ч
Природа России	10 ч
Родной край – часть большой страны	15 ч
Страницы Всемирной истории	5 ч
Страницы истории России	20 ч
Современная Россия	9 ч