

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа лидерства Лаудер Эц Хайм №1621»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1621
Ю.С. Ясинская
« » 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Е.В. Костомарова
«30» 08 2016г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № от
« » 2016г.

Рабочая учебная программа
Обществознание

Класс: **7а**

Учитель: ***Грибков И.В.***

Количество часов за год -34

В неделю: **1**

Планирование составлено на основе *примерной программы по учебному предмету (авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. // Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8 класс. Обществознание. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2012;*

Дополнительная литература **Нет**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования для 6 класса разработана на основе:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- примерной программы по учебному предмету (авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. // Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 7 класс. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения учебного курса

- **формирование представлений** о применении полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **овладение умениями** функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **совершенствование** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Место учебного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в течение года проводится: плановых уроков – 35. Срок реализации рабочей программы – один учебный год. Предмет «Обществознание» входит в блок базовых учебных предметов, предусмотренных учебным планом основного общего образования.

Результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, истории, гражданской позиции, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты освоения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты освоения:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Содержание курса

Человек и закон

Знакомство с курсом «обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. Международные правовые документы о правах ребёнка.

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.

Патриотизм и гражданственностью государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.

Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные высказывания.

Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности.

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.

Человек и экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства.

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Человек и природа

Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль

Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.

Тематическое планирование 7 класс

Содержание	Кол-во часов по теме
Вводный урок (1 час)	
Тема «Регулирование поведения людей в обществе» (12 часов)	
Тема «Человек в экономических отношениях» (12 часов)	
Тема «Человек и природа» (4 часа)	
Контрольная работа по теме «Человек и природа» (1 час)	
Итоговое повторение (1 час)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

Учебно-методические средства для учителя:

1. Обществознание. 7 кл.: учебник / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 6-9 кл.: [Электронный ресурс].-Волгоград: Учитель, 2008.-1 электрон. опт. диск CD-ROM.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013.
4. Котова О.А. , Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.
5. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.—М., 2010.
6. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 7 класс –М: ВАКО, 2011.-320с.-(В помощь школьному учителю).

Учебно-методические средства для учащихся:

1. Обществознание. 7 кл.: учебник / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 6-9 кл.: [Электронный ресурс].-Волгоград: Учитель, 2008.-1 электрон. опт. диск CD-ROM.

Материально-техническое обеспечение учебного курса

301а Кабинет истории и обществознания

Мебель:

стол преподавателя – 1 шт.,

стол компьютерный- 1 шт.,

стол учащегося -16 шт.,

стул – 32 шт.,

стул Аскона- 1 шт.,

стул кож.зам.-1 шт,

шкаф – 2шт.,

Оборудование:

Доска меловая – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1шт.,

мультимедийный проектор «VeiwSonic» - 1 шт.,

Рабочее место преподавателя (компьютер в сборе) - 1 шт.

Телевизор ВЕКО-1шт.,

Видеопроектор - 1 шт.

печатные и экранно-звуковые пособия

информационно-коммуникационные средства

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» учащийся 8 класса должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданиями, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений.

Формы контроля

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки

Текущие виды контроля – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Критерии оценки результатов

Устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным

использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Тестирование.

Оценка«5» - 100% - 80%

Оценка«4» - 79% - 60%

Оценка«3» - 59% - 45%

Оценка«2» - менее 45%

Средства контроля

Контрольные тесты

Контрольный тест по теме «Человек и закон»

Первая часть

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- | | |
|----------|------------|
| а) норма | в) порядок |
| б) право | г) санкция |

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- а) привычка б) натура
б) обряд г) поведение

3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Политические права ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Политические права обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

- а) верно только А в) верно оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

4. Правило, которое устанавливает государство:

- а) закон в) аксиома
б) порядок г) мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- а) справедливость в) закон
б) мораль; г) желание

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

- а) создание незаконных вооруженных формирований
б) торговля наркотиками на улицах;
в) военный конфликт в соседнем государстве;
г) распространение оружия.

7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Обязанности гражданина России обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;

Б. Обязанности гражданина России определены в статьях Декларации прав человека.

- а) верно только А в) верно оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

- а) общеобязательная в) специальная
б) внешняя г) внутренняя

9. Верны ли суждения о законопослушном поведении:

А. Законопослушное поведение всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Законопослушное поведение должно быть полезно обществу.

- а) верно только А в) верно оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- а) нотариус в) частный детектив
б) адвокат г) прокурор

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Этикет

2. Конституция

3. Правонарушение

4. Дееспособность

Третья часть

Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Контрольная работа по курсу «Обществознание»

Тема. Человек и экономика

1 ЗАДАНИЕ. Тест.

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) философия | в) экономика |
| б) обществознание | г) история |

2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какой процесс экономики иллюстрирует данный пример?

- | | |
|------------------|----------------|
| а) производство | в) обмен |
| б) распределение | г) потребление |

3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве?

А. Натуральное хозяйство существовало только в Средние века.

Б. Натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| а) верно только А | в) верны оба суждения |
| б) верно только Б | г) оба суждения неверны |

4. Кто рискует ради получения прибыли?

- | | |
|--------------------|-------------|
| а) предприниматель | в) акционер |
| б) потребитель | г) грантье |

5. Верны ли суждения о мастере своего дела?

А. Мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста.

Б.Мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих.

- | | |
|------------------|------------------------|
| а)верно только А | в)верны оба суждения |
| б)верно только Б | г)оба суждения неверны |

6.Верны ли суждения о заработной плате?

А.Заработная плата—трудовое денежное вознаграждение.

Б.Заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда.

- | | |
|------------------|------------------------|
| а)верно только А | в)верны оба суждения |
| б)верно только Б | г)оба суждения неверны |

7.Что поддается контролю со стороны производителя?

- | | |
|-----------|----------------------|
| а)прибыль | в)постоянные затраты |
| б)доход | г)переменные затраты |

8.Верны ли суждения о переменных затратах?

А.К переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырьё, сдельную оплату труда.

Б.Переменные затраты независимы от изменения объёма производства.

- | | |
|------------------|------------------------|
| а)верно только А | в)верны оба суждения |
| б)верно только Б | г)оба суждения неверны |

9.Количество продукции, произведённое за определённое время:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| а)экономика | в)стоимость |
| б)производительность труда | г)затраты производства |

10.Верны ли суждения о меценатах?

А.Меценат—это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения.

Б.Меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью.

- | | |
|------------------|------------------------|
| а)верно только А | в)верны оба суждения |
| б)верно только Б | г)оба суждения неверны |

11.Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а)финансовая деятельность | г)акционерное общество |
| б)страхование | д)посредничество |
| в)торговля | |

12.Установите соответствие между списками А (экономический термин) и Б (определение термина):

- | | |
|---------|------------------------------------|
| А | Б |
| 1)акция | а)превышение доходов над затратами |

- 2)бюджет б)знания, умения и навыки, полученные работником
- 3)прибыль в)ценная бумага, дающая дивиденды и право голоса
- 4)квалификация г)план доходов и расходов на временной период

2 ЗАДАНИЕ. Творческое задание.

На многих российских предприятиях труд наиболее квалифицированных работников отмечают особым вниманием: размещают фотографии на Доске почёта, награждают значком «Лучший по профессии». Великий шотландский экономист Адам Смит говорил: «Почёт составляет значительную часть вознаграждения во всех особо уважаемых профессиях».

Надо ли морально поощрять и награждать трудящегося человека за качественную работу? Почему? Что для человека важнее: материальное вознаграждение или общественный почёт? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа по курсу «Обществознание»

Тема. Человек и природа

1 ЗАДАНИЕ. Тест.

- 1.Какое занятие людей в древности могло быть экологически вредным?
 - а)охота в)обработка металла
 - б)сбор грибов и ягод г)садоводство

- 2.Одной из причин современных экологических бедствий является:
 - а)рост числа животных на планете;
 - б)посадка лесов вокруг городов;
 - в)большое число любителей создания гербариев;
 - г)нерациональное использование ресурсов.

- 3.Главный смысл экологической морали:
 - а)не навредить окружающей среде;
 - б)удовлетворить потребности человека;
 - в)получить от жизни удовольствие;
 - г)создать комфортный образ жизни.

- 4.Утверждение, что природа враждебна и равнодушна к людям, свойственна сторонникам:

- а)сотрудничества с природой
- б)господства над природой

- в)уважения к природе
- г)морального отношения к природе

5.Какое наказание предусматривает закон для предприятий, причинивших вред природе?

- а)арест руководителя предприятия;
- б)заккрытие предприятия;
- в)возмещение предприятием причинённого ущерба;
- г)открытие на деньги предприятия заповедника.

6.К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а)ветер
- б)Солнце
- в)почва
- г)приливы и отливы

7.Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- а)извержение вулкана Везувий
- б)взрыв Тунгусского метеорита
- в)осушение Аральского моря
- г)землетрясение в Мексике

8.Живая оболочка Земли:

- а)атмосфера
- б)смог
- в)биосфера
- г)литосфера

2 ЗАДАНИЕ. Задание с кратким ответом.

1.Что из перечисленного является исчерпаемыми ресурсами?

- а)нефть
- б)лес
- в)ветер
- г)почва
- д)солнечная радиация
- е)пресная вода

2.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «ответственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- а)тревога за окружающих
- б)забота
- в)эгоизм
- г)надёжность
- д)серьёзность