

Аннотация к рабочей программе внеурочной дисциплины «Школа развития речи», 1 класс

1. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Школа развития речи» включена в базовую часть программы внеурочной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

3. Структура дисциплины:

Мир полон звуков. Азбука, прошедшая сквозь века. Всему название дано. Как делают слова. Секреты правильной речи.

4. Основные образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его;
анализировать информацию, представленную на рисунке;
сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
наблюдать за функцией и ударением в слове;
контролировать правильность постановки ударения в словах;
осуществлять взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;

интерпретировать информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

формулировать собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

воспринимать на слух и *понимать* информационный текст;

сравнивать толкование слова в различных словарях;

самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

наблюдать образование слов в русском языке;

анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

наблюдать значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;

группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

взаимодействовать и *договариваться* в процессе игры;

находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

наблюдать слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

наблюдать слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседника;
самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы школьного компонента «Развитие речи» через курс «Удивительный мир слов».

- получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.
- практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.
- деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.
- система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.
- поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.
- разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.
- для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам.
- активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя);
- аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 31 час.