




Утверждаю:
Директор ГБОУ Гимназия №1582

 /Власова Т.Ф./
30.08.2014

**Рабочая программа
по курсу «Английский язык»
для 10 класса (девятый год обучения)
(углубленный курс)
Предметная линия учебников
О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Цели курса

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом ГБОУ Гимназия№1582 с углублённым изучением английского языка на изучение английского языка в 10 классе отводится 5 часов в неделю (175 часов в год).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течение учебного года (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь.

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);

- словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);

- словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);

- словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);

- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – toape, dog – todog*);

- сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);

3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).

4. Синонимы(*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

-особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, theclergy, thepolice, themilitary*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

2.Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному(*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook / buy / cook etc. Sth for sb; to give / lend / offer etc. Sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door.The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have + V/V-ing*:

а) *have + object + V* (*They had us clean the floor.*)

б) *have + object + V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*).

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Wow! etc.*).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Тематическое содержание курса

1. Человек-творец (искусство)
2. Человек верующий (религия)
3. Человек - дитя природы (природа и экология)
4. Человек в поисках счастья (философия жизни)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание урока	Домашнее задание
1	Unit 1 Искусство	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 1	Упр. 9 с 10 (читать) Упр. 10 с 11 (карандашом)
2		2 - обсуждение прочитанного текста - тренировка навыков аудирования № 2	Упр. 12 с 13 (читать) Упр 18 с 20 (разобрать слова) Упр 6 с 8 (письменно)
3	Практическая грамматика	1 - времена группы Simple - местоимения	
4	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
5			
6		3 - тренировка навыков информационного чтения - тренировка навыков аудирования № 3 и ведения полилога на основе прослушанного текста - ознакомление с новой лексикой	Упр 13 с 14 (читать + монологическое высказывание)
7		4 - активизация изученной лексики в речи учащихся - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр. 14 с 16 (читать) Упр 15 с 19 (карандашом)
8	Практическая грамматика	2 - времена группы Continuous - имя существительное	
9	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
10	Домашнее чтение	Задание 1	
11		5 - обсуждение прочитанного текста - работа с синонимами	Упр 27 с 27(карандашом) Упр 28 с 27 (письменно)
12		6 - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи - обучение словообразованию - тренировка навыков ведения полилога по теме	Упр 42 с 37 (разобрать слова) Упр 44 с 38 (устно)

13	Практическая грамматика	3 - времена группы Perfect - имя существительное	
14	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
15			
16		7 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - обучение письменной речи (Сочинение-описание)	Упр 54 с 45 (устно) Упр 46 с 41 (диалог)
17		8 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - тренировка навыков чтения и ведения полилога на основе прочитанного	Упр 48 с 42 (монологическое высказывание) Упр 53 с 44 (письменно)
18	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
19	Домашнее чтение	Задание 2	
20	Практическая грамматика	4 - времена группы Perfect-Continuous	
21		9 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - тренировка навыков ведения полилога по теме «Современное искусство»	Упр 49 с 42 (диалог) Упр 55 с 45 (карандашом)
22		10 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - развитие навыков разговорной речи	Подготовка к словарному диктанту
23	Практическая грамматика	5 Контрольная работа (времена английского глагола)	
24	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
25			
26		11 - словарный диктант - работа со стихотворением	Проект с 48
27	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
28	Итоговый урок по теме	12 - презентация и обсуждение проектов	Упр 57 с 47 (сочинение)
29	Домашнее чтение	Задание 3	
30	Практическая грамматика	6 - наречия и прилагательные - согласование времен и косвенная речь	
31	Unit 2 Мировые религии	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 5 и ведения полилога на основе прослушанного текста	Упр 11 с 58 (читать) Упр 12 с 60 (карандашом)
32		2 - обсуждение прочитанного текста - тренировка навыков аудирования № 6 - 7 - тренировка навыков монологической речи с опорой на план	Упр 14 с 61 (читать) Упр 20 с 68 (разобрать слова)
33	Практическая грамматика	7 Наречия и прилагательные	
34	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
35			

36		3 - ознакомление с новой лексикой - тренировка навыков аудирования № 8 - развитие навыков ведения диалога по теме «Греческая мифология» - обсуждение прочитанного текста	Упр 16 с 65 (монологическое высказывание) Упр 23 с 71 (письменно)
37		4 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - аудирование и чтение текста № 9 - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 19 (а или в) с 68 (монологическое высказывание) Упр 30 с 76 (карандашом) Упр 31 с 76 (письменно)
38	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
39	Домашнее чтение	Задание 4	
40	Практическая грамматика	8 - наречия и прилагательные	
41		5 - работа с синонимами - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи учащихся - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 42 с 84 (А – читать, В – устно)
42		6 - обсуждение прочитанного текста - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 46 с 89 (карандашом) Упр 43 с 86 (разобрать слова)
43	Практическая грамматика	9 - страдательный залог	
44	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
45			
46		7 - ознакомление с тематическим словарем - тренировка навыков ведения диалога по теме «Мировые религии»	Упр 51 с 94 (письменно)
47		8 - обучение словообразованию - тренировка навыков составления рассказа по плану (библейские истории) - тренировка навыков чтения текста и ведения диалога по теме «Философия и религия»	Упр 53 с 94 (карандашом) Упр 52 с 94 (письменно)
48	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
49	Домашнее чтение	Задание 5	
50	Практическая грамматика	10 - условные предложения	
51		9 - тренировка навыков ведения диалога по теме «Мечты и реальность» - развитие навыков разговорной речи	Упр 50 (В) с 93 (рассказ)
53		10 - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 19 (Д) с 68 (устно) Упр 50 (С) с 93 (рассказ)
53	Практическая грамматика	11 - условные предложения - wish-sentences	
54	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
55			

56		11 - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Подготовка к словарному диктанту
57		12 - словарный диктант - работа над стихотворением	Проект с 100
58	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
59	Домашнее чтение	Задание 6	
60	Практическая грамматика	12 Контрольная работа (времена английского глагола, страдательный залог, условные предложения)	
61	Итоговый урок по теме	13 - презентация и обсуждение проектов	Упр 54 с 95 (сочинение)
62	Unit 3 Человек – дитя природы	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 12	Упр 9 с 105 (читать) Упр 10 с 107 (карандашом)
63	Практическая грамматика	13 - инфинитив (функции и формы) - прямое и косвенное дополнение	
64	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
65			
66		2 - тренировка навыков аудирования № 13 - тренировка навыков информационного чтения, обсуждение прочитанного текста	Упр 6 с 104 (монологическое высказывание) Упр 13 с 108 (читать)
67		3 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - тренировка навыков аудирования № 14 - обсуждение прочитанного текста	Упр 14 с 109 (доклад) Упр 15 с 109 (читать) Упр 17 с 113 (карандашом)
68	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
69	Домашнее чтение	Задание 7	
70	Практическая грамматика	14 - конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее, for-to-infinitive construction) - переходные и непереходные глаголы	
71		4 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - обсуждение прочитанного текста	Упр 19 с 114 (разобрать слова) Упр 20, 21 с 115-116 (карандашом)
72		5 - ознакомление с новой лексикой - активизация новой лексики в речи учащихся	Упр 25 с 118 (устно) Упр 30 с 123 (карандашом) Упр 31 с 123 (письменно)
73	Практическая грамматика	15 - причастие (формы и функции)	
74	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
75			
76		6 - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи учащихся - работа с синонимами - ознакомление с идиоматическими выражениями	Упр 41 с 133 (разобрать слова)

77		7 - ознакомление с тематическим словарем - активизация тематического словаря в речи учащихся - обучение письменной речи (Сочинение – повествование)	Упр 56 с 143 (письменно) Упр 43 (А+В) с 136 (рассказ)
78	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
79	Домашнее чтение	Задание 8	
80	Практическая грамматика	16 - конструкции с причастием (сложное дополнение, сложное подлежащее)	
81		8 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - обучение словообразованию	Упр 44 с 136 (монологическое высказывание) Упр 57 с 143 (карандашом)
82		9 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков разговорной речи	Упр 45 с 136 (рассказ) Упр 49 с 137 (устно)
83	Практическая грамматика	17 - герундий (формы, функции, конструкции)	
84	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
85			
86		10 - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на план - обсуждение прочитанного текста	Упр 48 с 137 (диалог)
87		11 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - обучение ведению полилога по проблемным вопросам темы	Упр 52 с 140 (устно)
88	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
89	Домашнее чтение	Задание 9	
90	Практическая грамматика	18 Контрольная работа (неличные формы глагола)	
91		12 - обучение ведению полилога по проблемным вопросам темы	Упр 18 (В) с 113 (монологическое высказывание)
92		13 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - обучение ведению полилога по проблемным вопросам темы	Подготовка к словарному диктанту
93	Практическая грамматика	19 - условные предложения	
94	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
95			
96		14 - словарный диктант - работа над стихотворением	Проект: упр 47 с 137
97	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
98	Итоговый урок по теме	15 - презентация и обсуждение проектов	Упр 58 с 144 (сочинение)
99	Домашнее чтение	Задание 10	
100	Практическая грамматика	20 - условные предложения	

101	Unit 4 В поисках счастья	1 - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования № 16, обсуждение прослушанного текста	Упр 10 с 153 (читать) Упр 11 с 154 (карандашом)
102		2 - тренировка навыков аудирования № 17 - обсуждение прочитанного текста	Упр 13 с 155 (монологическое высказывание)
103	Практическая грамматика	21 - условные предложения	
104	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
105			
106		3 - тренировка навыков аудирования № 18 - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на план	Упр 9 с 153 (монологическое высказывание)
107		4 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков ведения диалога по теме «Путешествия»	Упр 22 с 163 (разобрать слова) Упр 14 с 155 (читать) Упр 15 (А) с 157 (карандашом)
108	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
109	Домашнее чтение	Задание 11	
110	Практическая грамматика	22 Контрольная работа (условные предложения)	
111		5 - ознакомление с новой лексикой - активизация новой лексики в речи учащихся - обсуждение прочитанного текста	Упр 33 с 173 (карандашом) Упр 34 с 174 (письменно) Упр 16 (А) с 158 (рассказ)
112		6 - активизация вновь изученных фразовых глаголов в речи учащихся - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 17 с 158 (читать) Упр 18 с 161(карандашом)
113	Практическая грамматика	23 - модальные глаголы (Can, may, must)	
114	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
115			
116		7 - обсуждение прочитанного текста - работа с синонимами - ознакомление с междометиями	Упр 21 с 162 (диалог) Упр 53 с 185 (письменно)
117		8 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи с опорой на план - обучение словообразованию	Упр 44 с 180 (разобрать слова)
118	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
119	Домашнее чтение	Задание 12	
120	Практическая грамматика	24 - случаи употребления инфинитива и герундия с отдельными глаголами - модальные глаголы (Should, have to, be to, need)	

121		9 - ознакомление с тематическим словарем - активизация тематического словаря в речи учащихся - чтение и полилог на основе прочитанного	Упр 47 с 182 (монологическое высказывание)
122		10 - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на план - тренировка навыков ведения полилога по проблемным вопросам темы	Упр 50 с 185 (диалог)
123	Практическая грамматика	25 - модальные глаголы (shall, will, would)	
124	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
125			
126		11 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - чтение и обсуждение текста	Упр 52 с 185 (сочинение) Упр 54 с 186 (карандашом)
127		12 - развитие навыков разговорной речи - тренировка навыков ведения полилога по проблемным вопросам темы	Упр 46 (А,В) с 182 (разобрать слова)
128	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
129	Практическая грамматика	26 - Контрольная работа (времена глагола, модальные глаголы)	
130	Домашнее чтение	Задание 13	
131		13 - повторение лексики по теме «Чувства и эмоции» - тренировка навыков неподготовленной монологической речи по теме «Чувства и эмоции»	Подготовка к словарному диктанту
132		14 - словарный диктант - работа над стихотворением	Проект с 189
133	Практическая грамматика	27 Повторение и обобщение	
134	Тренировка умений и навыков выполнения заданий ЕГЭ		
135			
136	Итоговый урок по теме	15 Презентация и обсуждение проектов	
137	Резервные уроки		
138			
139	Практическая грамматика	28 Повторение и обобщение	
140	Домашнее чтение	Задание 14	
141	Резервные уроки		
142			
143	Практическая грамматика	29 Повторение и обобщение	
144	Резервные уроки		
145			
146 – 151	Административные контрольные работы		
152-161	Текущие контрольные работы: - чтение		

	- аудирование - письмо - говорение - лексика-грамматика
162-175	Резервные уроки

Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; завершение/окончание; замена/подстановка; ответ на вопрос.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

Учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010

Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2011

Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2010

Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2010

Мониторинговый инструментарий

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2010.

2. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman, 2008 г.

3. Malcolm Mann, M. Вербицкая. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Macmillan, 2012

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ЕГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебник «Английский язык» для X класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для X класса.
- Двухязычные и одноязычные словари

Книгопечатная продукция для учащихся

«Английский язык» для X класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка
- Технические средства обучения и оборудование кабинета***
- Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см
- **CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.**
- **Интерактивная доска.**
- **Магнитофон.**
- **Компьютер.**
- **Мультимедийный проектор.**
- **Экспозиционный экран.**
- **Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.**
- **Стенд для размещения творческих работ учащихся.**
- **Стол учительский с тумбой.**
- **Ученические столы двухместные с комплектом стульев**
- Мультимедийные средства обучения***
- **CD для занятий в классе и дома.**
- **Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.**
- **Мультимедийные обучающие программы по английскому языку**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).**
2. **Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).**
3. **УМК «Английский язык» для X класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2012.**