



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018	«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018
---	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
(среднее общее образование)
для обучающихся с НОДА
по «истории»
на 2018 – 2019 учебный год**

класс 11а,12а

**Количество часов по программе:
в 12 классе 2 урока в неделю, итого 68 уроков в год**

**Составитель:
Учитель Бегун Р.В.,
первая квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004), Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012, Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов, 34 учебные недели, в неделю 2 часа.

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

Программа обеспечена учебником: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История. Конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2017 г. Инновационная школа.

Используемый учебник позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века.

Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с конца XIX века до начала XXI века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения предметного содержания курса истории у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование исторических знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности).

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения, изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Образовательные технологии

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитывается личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

Адаптированная рабочая программа по истории включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря и словаря исторических понятий и терминов;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа по истории предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов и заданий, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития.

Для обеспечения системного усвоения знаний обучающихся по истории осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Учебно-тематическое планирование История, 12 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
		Мир в начале XX в.	
1	Раздел I	Введение. Россия и мир в начале XX в.	10
2	Раздел II	Россия и мир между двумя мировыми войнами	15
		Мир в середине XX в.	
3	Раздел III	Человечество во Второй мировой войне	7
4	Раздел IV	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	10
		Мир во второй половине XX в.	

5	Раздел V	Россия и мир в 1960-1990-е гг.	12
6	Раздел VI	Россия и мир на современном этапе развития	12
7	Итоговое повторение	Итоговое обобщение курса истории за 12 класс	2
8	Итого по курсу истории в 12 классе предусмотрено за год		68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Россия и мир в начале 20 века – 10 часов

Вводный урок.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США, Японии Россия на рубеже 19-20 вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце 19 - начале 20 веков. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20 в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первая мировая война

Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 15 часов

Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Завершение гражданской войны и образование СССР.

От военного коммунизма к нэпу. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 в.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне – 7 часов

От европейской к мировой войне. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой победы.

Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия – 10 часов

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы.

«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай

Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг. – 12 часов

Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. СССР: от реформ – к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусства. Спорт. 1960-1980-е гг.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития – 12 часов

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

Российская Федерация в начале 21 в. Духовная жизнь России в современную эпоху.

Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.

Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине 20 в. Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления.

Итоговое повторение – 2 часа.

Тематическое планирование

Название плана	История нового времени		
Параллель	12		
Предмет	История		
Мир в начале XXв.			
	РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.		
		Научно-технический прогресс и новый этап индустриаль-	
		Модернизация в странах Европы, США и Японии	
		Россия на рубеже XIX—XX вв.	
		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 г.	
		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября	
		Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	
		Культура России в конце XIX — начале XX в.	
		Колониализм и обострение противоречий мирового разв	
		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	
		Первая мировая война	
	РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		
		Февральская революция в России 1917 г.	
		Переход власти к партии большевиков	
		Гражданская война и интервенция . .	
		Завершение Гражданской войны и образование СССР .	
		От военного коммунизма к нэпу .	
		Культура Страны Советов в 1917— 1922 гг.	
		Советская модернизация экономики. Становление советск	
		Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и поли	
		Культура и искусство СССР в межвоенные годы .	
		Экономическое и политическое развитие Европы и Америк	
		Ослабление колониальных империй ,	
		Международные отношения между двумя мировыми войн	
		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой пол	
		Повторительно- обобщающий урок «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.»	
		Контрольная работа «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.»	
Мир в середине XXв.			
	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ		
		От европейской к мировой войне .	
		Начальный период Великой Отечественной войны	
		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточн	
		Коренной перелом в Великой Отечественной войне .	
		Коренной перелом в Великой Отечественной войне .	
		Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой	
		Причины, цена и значение великой Победы	
	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ		
		Советский Союз в последние годы И.В. Сталина	
		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	
		Советское общество конца 1950 х начала 1960-х гг. .	
		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 с (т.	
		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные	
		Падение мировой колониальной системы .	
		«Холодная война» и международные конфликты 1940-1960 гг.	
		Система социализма: Восточная Европа и Китай.	
		Повторительно- обобщающий урок «ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ»	
		Контрольная работа «ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ»	
Мир во второй половине XXв.			
	РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.		
		Технологии новой эпохи	
		Становление информационного общества. .	
		Кризис «общества благосостояния».	
		Неоконсервативная революция 1980-х гг.	
		СССР: от реформ — к застою	
		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики	
		Развитие гласности и демократии в СССР ,	
		Кризис и распад советского общества. .	
		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. .	
		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап	
		Социально-экономическое развитие Индии, исламского и	
		Международные отношения: от разрядки к завершению	
	РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ		
		Транснационализация и глобализация мировой экономики	
		Интеграция развитых стран и её итоги.	
		Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	
		Общественно-политические проблемы России во второй	
		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская	
		Духовная жизнь России в современную эпоху .	
		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства	
		Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном	
		Россия и складывание новой системы международных от	
		Основные тенденции развития мировой культуры во второй	
		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодо	
		Повторительно- обобщающий урок «РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.»	
		Повторение изученного в 12 классе	
		Итоговая контрольная работа	

Формы и методы обучения:

- школьная лекция;
- семинарские занятия с использованием учебника и дополнительных материалов из справочников, документальной и художественной литературы, других источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена;
- самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- написание сочинений-эссе;
- уроки с использованием мультимедийного оборудования;
- уроки-презентации, уроки-проекты и др.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- проектно-исследовательская.

Контрольно-измерительные материалы. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты.

Формы контроля и вес оценки

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Контрольная работа	5
2	Самостоятельная работа	4
3	Устный ответ	1
4	Домашняя работа	1
5	Работа с картами	2
6	Тест	3
7	Реферат	2

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5»: дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4»: большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3»: определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»: определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.