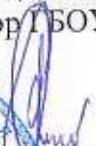


Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по английскому языку
Протокол № 4
от « 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580

Председатель МО  Жигайков О.В.


С.С.Граськин

« 30 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2-4 классы

204 часа (по 2 часа в неделю)

УМК «Английский в фокусе. 2,3,4 класс»

В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -*

teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He *speaks English.*), составным именным (My *family is big.*) и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.*) и отрицательной (Don't *be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода

состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)

№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля, измерений	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1 четверть (18 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.									
1/1	Введение. 1a Let's Go! Давайте приступим!	1	Урок изучения нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Выучить фразы		
2/2	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Повторить фразы My name is... What is your name? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: Ы, Ъ, /k/, /d/, hi, /f/, /g/, /h/	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2		
3/3	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: IS, /d ₃ i/, /k/, IS, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	РТ: стр.5, упр.1		
4/4	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r-z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, hi, /t/, /л/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1		
5/5	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы	стр.12, упр.2		

6/6	Letter Blends! Буквосочетания th и ph .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4			
7/7	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	Комбинированный урок	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2			
8/8	Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	Урок изучения нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.10, упр.1,2			
9/9	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	Урок изучения нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.11, упр.3			
10/10	My Family! Моя семья.	1	Урок изучения нового материала	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.12, упр.1			
11/11	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Урок развития ЗУН	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Устный опрос	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья»,	РТ: стр.13, упр.4			
Модуль 1. My Home. Мой дом.										
12/12	My Home. Мой дом	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2			

				песни.		материал, так и отдельные новые слова			
13/13	My Home. Мой дом	1	Урок обучения умениям и навыкам	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.15, упр.4		
14/14	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2		
15/15	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1	Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.17, упр.3		
16/16	In the Bath! В Ванной.	1	Урок развития ЗУН	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр. 18, упр.1		
17/17	In the Bath! В ванной.	1	Урок развития ЗУН	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.36, упр.3		
18/18	Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	Урок повторение и закрепление	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната».	стр.38, Portfolio стр.38, 136		
2 четверть (14 часов)									
19/1	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская	1	Урок развития ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую	стр. 4041 стр.131, упр.1		

	мышка и деревенская.			особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		догадку,			
20/2	Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр.43, упр.2,3		
21/3	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	промеж уточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.2021, упр.1,3,4		
22/4	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивиду опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторить алфавит		
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!									
23/5	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	Урок изучение нового материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2		
24/6	My Birthday! Мой день рождения!	1	Урок повторение и закрепление	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.		
25/7	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развитие речевых навыков	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог,	Устный опрос	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.26, упр.1		
26/8	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развитие ЗУН	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.27, упр.3,4		
27/9	My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	Урок формирование ЗУН	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде	РТ: стр.28, упр.2		
28/10	My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой "c".	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	Фронтальная беседа	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4		

				чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.					
29/ 11	Портфолио./Велик обритания в фокусе. Любимая еда.	1	Урок развитие знаний	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	текущи й	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.56, проект		
30/ 12	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущи й	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.5859 стр.132, упр.1		
31/ 13	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Темати ч	Тематический контроль.	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4		
32/ 14	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!)		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	промеж уточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.30,31, упр.1,3		
3 четверть 22 часа. Модуль 3. My Animals! Мои животные!									
33/ 1	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1	Урок изучение нового материала	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтал ьная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2		
34/ 2	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	Урок формирование речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.35, упр.3,4		
35/ 3	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Урок развитие речевых навыков	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.36, упр.1,2		
36/ 4	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.37, упр.3,4		

37/5	At the Circus! В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	РТ: стр.38, упр.1			
38/6	At the Circus! В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Индивидуальный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "i". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4			
39/7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.74, проект			
40/8	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.76, 77 стр.133, упр.1			
41/9	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр.78, упр.2			
42/10	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.41, упр.3			
43/11	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторить песенку			
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!										
44/12	My Toys! Мои игрушки! Предлог и места.	1	Урок изучение нового материала	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2			
45/	My Toys! Мои	1	Урок	Развитие речевых умений, умений аудирования,	текущий	воспринимать на слух и понимать	РТ: стр.45, упр.3			

13	игрушки!		комбинированный	чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)			
46/14	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Урок развития речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.46, упр.1,2		
47/15	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	РТ: стр.47, упр.3,4		
48/16	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Урок развития речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.48, упр.1,2		
49/17	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Урок развития речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "y". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4		
50/18	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	Урок развития речевых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.92, проект		
51/19	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок комбинированный	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.94, 95 стр. 134, упр.,2		
52/20	Now I know! Теперь я знаю...	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр.52, 53 (игра)		
53/21	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.51, упр.3,4		
54/	Работа над		Урок	Работа над ошибками.	Индивид	Самокоррекция, рефлексия по	Повторить		

22	ошибками		развитие языковых умений		опрос	материалу и освоению речевых умений			
4 четверть (14 часов) Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!									
55/1	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок изучение нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.54, упр.1		
56/2	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок формирования речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.55, упр.4		
57/3	It's windy! Ветрено! (Погода и одежда)	1	Урок развития речевых и языковых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3		
58/4	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	1	Урок развития речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.57, упр.3,4		
59/5	A Magic island! Волшебный остров!.	1	урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к", буквосочетанием "ск" на примере ранее изученных слов	текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.58, упр.1,2		
60/6	Портфолио. Занимательное в школе.	1	Урок развития речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	стр.110, проект		
61/7	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в	1	Урок развития языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и	стр.110, 139		

	России.			содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
62/8	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Комбинированный урок	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	промежуточный	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.112, 113 стр.135, упр.1		
63/9	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль самоконтроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	РТ: стр.62, 63 (игра)		
64/10	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)	промежуточный	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН. Тематический контроль.	РТ: стр.61, упр.3 4		
65/11	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе		
66/12	Выходная административная к/р.	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	промежуточный	Итоговый контроль.	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3		
67/13	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3		
68/14	Урок чтения Showtime	1	Урок повторен и закреплено изученного	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	повторить		

Тематическое планирование по английскому языку по УМК Spotlight 3

№	Тема урока	К\ч	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (2 ч.)									
1.	1a Добро пожаловать	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии		
2.	Я на каникулах	1	<i>Урок формирования знаний</i>	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4		
Модуль 1. School days! / Школьные дни (8 часов)									
3	1a Снова школа!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.		
4.	1b Снова школа	1	<i>Урок формирование новых знаний</i>	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.		
5.	2a Школьные предметы	1	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.		
6	2b Школьные предметы Fun at school Arthur & Rascal	1	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного Восприятие на слух, составление коротких	Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.		

				предложений, беседа о любимых предметах.					
7.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	Урок формирование ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).		
8.	Школы в Великобритании и России.	1	Урок обобщение и систематизация	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.		
9.	Теперь я знаю...	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повтор. материал модуля 1 к тесту.		
10.	Проверочная работа по теме «Школьные дни» <i>Урок контроля изученного</i>				п\р				
Модуль 2. Моя семья (8 часов)									
11	3а Новый член семьи	1	<i>Урок изучение нового материала</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии		
12	3б Новый член семьи	1	<i>Урок формирование новых знаний</i>	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра) Копирование слов	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	РТ: с. 15, упр. 2, 3		
13.	4а Счастливая семья	1	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево		

				них					
14.	4b Счастливая семья Творчество Пикассо Fun at school Arthur & Rascal	1	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.		
15.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие ЗУН</i>	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 34—35 (прочитать сказку).		
16.	Семьи в России и за рубежом	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве Копирование слов	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	учебник с. 143, упр. 2. РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3.		
17.	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и закрепление</i>	Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	диалог	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
18.	Контрольная работа по теме Моя семья <i>Урок контроля изученного</i>				Пр				
2 четверть (14 часов)									
Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)									
19.	5a Он любит желе	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.	устный опрос	Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1,		
20.	5b Я люблю...	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,		
21.	6a Мой завтрак	1	<i>Урок развитие ЗУН, введение</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного,	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения,	с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24,		

			<i>новой лексики</i>	изучающее чтение. Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрака		говорения и письма; познакомить с употреблением <i>some, any</i> ;	упр. 1, 2.		
22.	6б Фрукты и овощи Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	Индивид уальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.		
23.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие ЗУН</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева		
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1	Комбинированн ый урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Индивид уальный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	Стр.53, упр.2		
25.	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и закрепление</i>	Чтение с извлечением нужной информации Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом	Тематич эскиц	Закрепление языкового материала модуля 3.	с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27,		
26	Проверочная работа по теме «Еда» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>				Цр				
Модуль 4. Идем играть! (7 часов)									
27.	7а Игрушки маленькой Бетси	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронтал ьная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.		

28	7b Игрушки маленькой Бетси	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7a, неопределенный артикль a/an	с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.		
29.	8a В моей комнате	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this that these those	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.		
30	8b Мои любимые игрушки Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;		
31.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.		
32	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение, Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	рассказ	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8a, 8б; развивать навыки чтения и говорения.	повторить материал модуля 4;принести проект — письмо Деду Морозу.		
33	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) <i>Урок проверки и контроля изученного</i>				Пр				
34	Ур 9a Веселые животные	1	Урок изучение нового материала. урок развитие	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	РТ стр 38-39 упр 1,2,3		

			речевых умений						
35	9б Множественное число существительных	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	стр 77 упр 6, выуч слова		
36	10а Умные животные	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	РТ стр 40 упр 1,2, слова выуч		
37.	Ур 10б Повторяем числит.-е Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	Фронтальный. устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	РТ стр 41 упр 3,4		
38	Игрушечный солдат	1	<i>Обобщение, повторение</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	стр 82-83 читать		
39	Практика в чтении.	1	Самостоятельная работа <i>Урок закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного	Индивидуальная беседа	развитие навыка чтения и устной речи	повторить		
40	Теперь я знаю...	1	<i>Контроль и самоконтроль ЗУН</i>	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных	чтение	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных		
41	Проверочная работа по теме «Животные» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>				Пур				
Модуль 6 (8 часов)									
42.	11а Бабушка, бабушка	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.		
43.	11б Бабушка, бабушка!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.		

				составлять предложения					
44	12a Мой дом	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.		
45	12b Мой дом Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.		
46.	Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 98—99; подготовить к презентации проект о животных.		
47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивидуальная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.		
48	Теперь я знаю..	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторить материал в модуле 5	Тематический опрос	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 6 к тесту.		
49	Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>				Пр				
Модуль 7 «Как хорошо провести время» (7 часов)									
50	Ур 13a Мы хорошо проводим время!!	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.		
51	Мы хорошо проводим время!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.		
52	14a В парке	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.		

53.	14b В парке Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.		
54	The Toy Soldier	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	Уч. с. 114—115;		
55	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время»	Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время		
56	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>			П\р					
Модуль 8 (9 часов) 4 четверть (16 часов)									
57	Get ready, get set, go! Fun after school!	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.		
58.	15a Веселый день A fun day	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения	С.63, упр.3,4		
59	15b Веселый день A fun day!	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	чтение текста	развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.		
60.	16a По воскресеньям On Sundays	1	<i>Урок развитие речевых и языковых навыков</i>	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.		
61.	16b По воскресеньям On Sundays Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	развитие навыка аудирования., чтения и письма	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.		
62	Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие речевых</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 130—131, подготовить к		

	The Toy Soldier		<i>навыков</i>	прочитанного.			презентации проект о занятиях в свободное время.		
63	Мультфильмы Cartoon Favourites! Cartoon time!	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Индивидуальная беседа (рассказ)	развитие навыка аудирования, чтения, устной речи	подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.		
64	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.		
65	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения)	1	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения) Modular Test 8		Цр	контроль знаний, умений и навыков			
66	Работа над ошибками по проверочной работе по теме Отдых	1	Работа над ошибками				работа над ошибками		
67	Лето в России	1	<i>Контроль навыков чтения</i>		Промежуточный опрос	развитие навыка чтения			
68	Контрольная работа по Модулю 7-8	1	Итоговая контрольная работа		к\р	контроль знаний, умений и навыков			

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

№	ТЕМА УРОКА		ТИП УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТ-ТИ УЧАЩИХСЯ;ВИДЫ ДЕЯТ-ТИ	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА	ДОМ ЗАД.	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
								ПЛАН	ФАКТ
1 четверть- 18 ч.									
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!									
1/1	a Back together! Знакомство.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос	вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.		
2/2	b Back together! Приветствие, прощание.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места</i> . владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4		
МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!									
3/3	1a One big happy family! Моя семья и я.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Фронтальная беседа	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.		
4/4	1b One a big happy family! Моя семья.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	Текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> .	рт стрб,у.1.с.7 у 1		
5/5	2a My best	1	Урок	Оперируют активной лексикой в	текущ	рассказывать о себе, своей семье,	Уч с 14 у 1,с 15		

	friend! Я и мои друзья		формирование новых знаний, комбинированный урок	процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	ий	друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Present continuous с изученными глаголами.	у 6		
6/6	2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы.	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Инди видуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3		
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок чтения, Урок обобщение и повторение	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Инди вид опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 18-19 читать		
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.		
9/9	П/р по теме: Я и моя семья	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		

10/10	Р/о по теме: Я и моя семья	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика)..	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		
МОДУЛЬ 2. А WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).									
11/11	3a The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок изучение нового материала	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)		
12/12	3b The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i и u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often, always, usual, ly, sometimes, never.</i> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч.с.29,упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;		
13/13	4 a Work and play! Мир моих увлечений.	1	Комбинированный урок	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности <i>once/twice/three times a week.</i>	Уч с 30 у 1, с 31 у 5,РТ с 16 у 1 с 17 у2		
14/14	4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Любимые комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол <i>“have to”</i> .	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.		

				особенностей.					
15/15	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч. С34–35;		
16/16	A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч с 143		
17/17	П/р по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту		
18/18	Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда									
1/19	5a Pirate's fruit salad Любимая еда	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1		

				опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах		языковой материал, так и отдельные новые слова			
2/ 20	5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.		
3/ 21	6a Make a meal of it! Семейные праздники	1	Урок формирования новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Индивидуальный опрос	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.		
4/ 22	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .	уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.		
5/ 23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 50-51;.		

				словаре учебника					
6/ 24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Индивидуальный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.		
7/ 25	Цр по теме: Любимая еда.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	Повтор матер модуля 3 к тесту		
МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.									
8/ 26	7a Funny animals! Выходной день	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1		
9/ 27	7b Funny animals! Выходной день в зоопарке.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Словарный диктант	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.		
10/ 28	8a Wild about animals! Животные	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;		

11/ 29	8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> .	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.		
12/ 30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская сказка золотовласка и три медведя	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи		
13/ 13	П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематический, Промежуточный		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		
14/ 32	Р/о по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Комбинированный урок.	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематический, Промежуточный		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		
3 четверть – 22 ч.									
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники									
1/	9a Tea party	1	Урок изучение	Повторение порядковых	Теку	владеть техникой письма	уч. с. 74, упр.		

33	Семейные праздники		нового материала. урок развитие речевых умений	числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	ший	(графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2		
2/ 34	9b Tea party! Чаепитие	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Словарный диктант	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.		
3/ 35	10a All our yesterdays! Я и моя семья	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1		
4/ 36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 82-83;		
5/ 37	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1	Урок закрепление пройденного материала.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.		

				содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.					
6/ 38	П/р по теме: Повседневная жизнь семьи	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль.			
7/ 39	Р/о по теме: Повседневная жизнь семьи	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	повтор материал модуля 5		
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.									
8/ 40	11a The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2		
9/ 41	11b The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		
10/ 42	12a Once upon a time! Любимая английская сказка	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2		

11/ 43	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы	1	Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
12/ 44	П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.).	промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	Я.П. с. 37, 39		
13/ 45	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	Урок проверки и контроля знаний и умений		Индивидуальный опрос				
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.									
14/ 46	13a The best of times! Мир моих увлечений.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2		
15/ 47	13b The best of times! Выходной день, каникулы	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок.	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3		
16/ 48	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Индивидуальный опрос	Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2		

				построенные на изученном языковом материале					
17/49	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы.	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4		
18/50	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;	уч. с.114–115;		
19/51	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	1	Урок закрепление умений. Урок повторение	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.		
20/52	П/р по теме Мир моих увлечений.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич., промежуточный Тематич		повтор материал модуля 7.		
21/53	К/Р по теме Мир моих увлечений	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич		повтор материал модуля 7.		
22/54	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Индивидуальный опрос				

4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня									
1/ 55	15a Good times ahead Мир вокруг меня	1	Урок изучение нового материала. Первичное закрепление	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2		
2/ 56	15b Good Times ahead! Мир вокруг меня	1	Урок формирования новых знаний. Урок развитие речевых умений	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. <i>Ознакомление с правилами чтения непронизимых согласных.</i>	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Структура <i>be going to</i> .	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.		
3/ 57	16a Hello, sunshine! Любимое время года	1	Урок изучение нового материала. комбинированный урок.	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Опираются активной лексикой в процессе общения	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2		
4/ 58	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Опираются активной лексикой в процессе общения	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Вопросительные слова	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5		
5/ 59	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	с. 130–131;		

6/ 60	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок повторение и закрепление знаний и умений	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Теку щий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 66–67 , упр. 1, 2, 3.		
7/ 61	П/р по теме: Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Темат ич.,	Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8		
8/ 62	Р/о по теме: Мир вокруг меня	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Темат ич.,	Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8		
9/ 63	К/р по теме: Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	проме жуточ	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
10/ 64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Инди вид опрос	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
11/ 65	Выходная администр ативная к\р.	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК	Темат ическ ий	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
12/ 66	Р/о итоговой администра тивной контрольно й работе	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий	Темат ическ ий	Итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
13/ 67	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня»	Устн ый темат ическ ий	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала		
14/ 68	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений»	Устн ый темат ическ ий	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.