

**Аннотация к рабочей программе «Математика» 3 «Г» класс
УМК «Начальная школа XXI век »**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Математике» в 3 классе, на основе авторских программ В. Н. Рудницкой и др.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Математика» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Математика» является составной частью модуля «Математический и естественнонаучный цикл». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 3 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы авторской программы В. Н. Рудницкой и утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №648» 30 августа 2017 года. Программа разработана Миланич О.В, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; • обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения; • овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов; • обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.
7	Используемые учебники и пособия	1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013. 3. Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2013. Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа. В авторскую программу изменения не внесены.
8	Используемые	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные,

	технологии	<p>поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д.</p>
9	Требования к уровню подготовки уч-ся	<p>К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы длины, массы, вместимости, времени, площади <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаки $<$ и $>$; • числовые равенства и неравенства; • прямую, луч и отрезок; <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числа в пределах 1000; <p>воспроизводить по памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев); <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числовых равенств и неравенств; <p>устанавливать связи и зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); • между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; • выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000; • решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях); • применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. <p>Межпредметные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета; • с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия); • с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность. <p>В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной</p>

		<p>среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях; • овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; • получать представление о числе как о результате счёта и измерения величин, о принципе записи чисел; • научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Виды и формы промежуточного, итогового контроля: проверочные работы, тесты, срезы, контрольные работы, итоговый тест, итоговая контрольная работа, проектная работа. Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа.</p>