

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1441

«Бронная слобода»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1441

«Бронная слобода»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании кафедры (МО)

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1441

«Бронная слобода»

Ракова И. Д. \_\_\_\_\_

Медведева Л. А. \_\_\_\_\_

Кузнецова Н. Б. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись)

(Ф.И.О.) (подпись)

(Ф.И.О.) (подпись)

« \_27\_ » августа 2014 г.

« \_27\_ » августа 2014 г.

« \_27\_ » августа 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии 6 класса составлено на основании следующих нормативных-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Министерства образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011-48с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. (распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е.С.Савинов).-М.: Просвещение,2011 -342с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1068 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., регистрационный N 26755).
5. Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, учреждения проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 24.11.2011 №МД-1552/03)
7. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011№23290)

В 6 классе 1 час в неделю отведен на изучение растений. Изучаются их отличительные признаки, многообразие форм, особенности процессов жизнедеятельности растений. Дается представление об усложнении в ходе эволюции и приспособленности к среде обитания растений, их роли в экосистемах, практическом значении, необходимости рационального использования и охраны

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности. Принцип отбора основного и дополнительного содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей. А также возрастными особенностями учащихся.

Преподавание курса биологии в 6-м классе осуществляется по программе 5-9 классы: М.: Владос, 2012, Автор: А.И.Никишов, с использованием учебника Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Владос, 2011г., авторы: В.П.Викторов, А.И.Никишов.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

Достижение личностных результатов:

1. Воспитание патриотизма.
2. Формирование ответственного отношения к обучению.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование основ экологической культуры.
5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение метапредметных результатов:

6. Умение осуществлять контроль своей деятельности.
7. Умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение предметных результатов:

9. Формирование научных знаний о живой природе, причинах сокращения биологического разнообразия.
10. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.
11. Приобретение опыта использования методов биологической науки.
12. Формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
13. Значение биологии в решении проблем природопользования.

Задачами курса «Биология 6 класс» являются:

14. Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

15. Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.
16. Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Место предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение биологии в 6-м классе выделено 35 часов, 1 час в неделю. По школьному учебному плану - 35 часов в течение учебного года, 1 час в неделю, 6 лабораторных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Ученик должен знать:

1. что изучает наука ботаника;
2. строение растительной клетки;
3. химический состав, строение и процессы жизнедеятельности в растительной клетке;
4. строение и значение растений;
5. основные среды жизни растений, особенности условий этих сред;
6. особенности приспособления растений к жизни в природе;
7. роль человека в биосфере;
8. экологические проблемы;
9. важность охраны окружающей среды человека.

Ученик должен уметь:

Объяснять:

- сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.
- сущность термина «классификация»;
- роль растений в жизни человека и в природе;
- роль растительных организмов и круговорота веществ в природе;
- причины сезонных изменений у растений;

- причины сокращения и истребления некоторых видов растений;
- необходимость охраны редких видов и природы в целом;
- роль Красной книги в охране природы;

Характеризовать:

- особенности и значение науки ботаники.
- органы растительного организма и их функции, используя рисунок учебника.
- важную роль растений в природе.
- главные признаки растений;
- факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность растений
- разные природные сообщества.
- особенности местных видов растительных организмов, их приспособленность к среде обитания.
- состояние редких видов растений, занесённых в Красную книгу.

Сравнивать:

- цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие;
- значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны);

Различать:

- ткани растений на рисунках учебника;
- неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;
- основные таксоны классификации – «царство» и «вид»;
- понятия: «автотрофы», «эукариоты». «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»;
- части цветкового растения на рисунке учебника;

Определять:

- предмет науки систематики;

- расположение почек на побеге цветкового растения;
- значение растений в природе и жизни человека по рисункам учебника;
- понятие «пищевая цепь»

Описывать:

- разнообразные жизненных форм растительных организмов;
- строение побега, называть его части;
- строение представителей различных отделов растений по рисунку учебника;
- разнообразие растительного мира в природных сообществах по рисункам учебника;

Анализировать:

- пути расселения растений;
- приспособленность растений к среде своего обитания;
- содержание выбранных на лето заданий;

Аргументировать:

- необходимость охраны природы;
- ценность биологического разнообразия для природы и человека.

Оценивать:

- свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.
- Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.
- Проектировать мероприятия по охране растений и животных.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по разделу «Растения. Бактерии. Грибы и лишайники»  
школьного курса биологии в 6 классе на 2014/2015 учебный год**

Класс 6

Учитель Либуркина Мария Дмитриевна

Количество часов на I полугодие 17, на II полугодие 17

всего 35, в неделю 1.

Плановых лаб. раб. 23

Планирование составлено на основе Программы по биологии авторского коллектива под руководством А.И. Никишова, включённой в Федеральный перечень учебных пособий на 2008/2009 уч. год

Учебник Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
<b>Раздел I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1.	Биология – наука о живой природе.		1	IX	§1
<b>Раздел II.</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	<b>1</b>			
2.	Органы цветкового растения. Л.р. №1 «Распознавание вегетативных и генеративных органов цветкового растения». Жизненные формы цветковых растений, растительный покров		1	IX	§2,3
	Экскурсия. Ознакомление с жизненными формами цветковых растений и осенними явлениями в		1	IX	

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
	их жизни; организация фенологических наблюдений.				
<b>Раздел III.</b>	<b>Внешнее строение органов цветковых растений</b>	<b>6</b>			
3.	Корень. Корневые системы. Л.р.№2 «Изучение корневых систем цветковых растений». Видоизменения корней		1	IX	§5,6
4.	Побег, его строение. Разнообразие побегов. Видоизменённые побеги. Л.р.№3 «Изучение строение клубня картофеля и луковицы лука»		1	X	§7,10
5.	Почки, их строение и разнообразие Л.р.№4 «Изучение строения почек и их расположение на побегах». Лист, его строение. Разнообразие листьев		1	X	§8,9
6.	Цветок, его строение Однодомные и двудомные растения. Л.р. №5 «Изучение строения цветка». Соцветия		1	X	§12,13
7.	Плоды. Семена. Л.р. №6 «Изучение строение семян и плодов»		1	X	§14,15
8.	Обобщающий урок «Растение - целостный организм»		1	X	Нет
<b>Раздел IV</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>	<b>4</b>			
9.	Строение растительной клетки. Л.р. №7 «Приготовление и рассмотрение под микроскопом		1	XI	§16



№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
	препаратов кожицы чешуи лука, мякоти плода томата»				
10.	Растительные ткани. Клеточное строение листа. <b>Л.р.№8</b> «Изучение строения микроскопического строения листа»		1	XI	§17,18
11.	Клеточное строение стебля. <b>Л.р. №9</b> «Изучение строения поперечного среза стебля липы»		1	XI	§19
12.	Клеточное строение корня. <b>Л.р. №10</b> «Изучение строения микроскопического препарата корня»		1	XII	§20
<b>Раздел V</b>	<b>Жизнедеятельность, рост и развитие цветковых растений</b>	<b>4</b>			
13.	Питание растений. Поглощение растением воды и минеральных веществ		1	XII	§21
14.	Образование в листьях органического вещества и его использование в питании растений. Образование растениями кислорода в процессе фотосинтеза		1	XII	§22,23
15.	Дыхание растений. Испарение воды растением. Листопад		1	XII	§24,25,26
16.	Рост и развитие растений. Рост и развитие вегетативных органов. Обобщающий урок «Жизнедеятельность растений»		1	I	§ 27,28
<b>Раздел</b>	<b>Размножение и расселение</b>	<b>3</b>			

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
<b>VI.</b>	<b>цветковых растений</b>				
17.	Вегетативное размножение растений. <b>Пр. раб.</b> «Черенкование комнатных растений»		1	I	§29,30
18.	Генеративное размножение растений. Опыление. Оплодотворение. Образование и распространение плодов и семян		1	I	§31,32,33
19.	Прораствание семян и формирование проростков. Подготовка семян к посеву. Посев семян и уход за выращиваемыми растениями. <b>Пр. раб.</b> «Определение всхожести семян культурных растений»		1	II	§34,35
<b>Раздел VII.</b>	<b>Классы и важнейшие семейства цветковых растений</b>	<b>6</b>			
20.	Классификация цветковых растений <b>Л.р. №11</b> «Выявление признаков класса в строении растений»		1	II	§36
21.	Класс Двудольных. Семейство Крестоцветных. <b>Л.р. №12</b> «Выявление признаков семейства Крестоцветных по строению растений» <b>Л.р. №13</b> «Определение до вида нескольких травянистых растений семейства Крестоцветных»		1	II	§37
22.	Семейство Розоцветных и Пасленовых. <b>Л.р. №14</b> «Определение до вида нескольких		1	II	§38,40

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
	травянистых растений семейства Розоцветных и Пасленовых»				
23.	Семейство Бобовых или мотыльковых и Сложноцветных Л.р. №15 «Выявление признаков семейства Бобовых и Сложноцветных по строению растений».		1	III	§39,41
24.	Класс Однодольных. Семейство злаков или мятликовых. Л.р. №16 «Выявление признаков семейства Злаков по строению растений»		1	III	§43
25.	Важнейшие зерновые культуры из семейства злаков. Семейство Лилейных.		1	III	§44,42
<b>Раздел VIII</b>	<b>Отделы растений</b>	<b>5</b>			
26.	Отдел Зелёные водоросли. Одноклеточные зелёные водоросли. Многоклеточные зелёные водоросли Л.р. №17 «Изучение строения зеленых водорослей». Отдел Бурые водоросли и отдел Красные водоросли		1	III	§45,47
27.	Отдел Моховидные или Мхи. Сфагновые мхи Л.р. №18 «Изучение строения сфагнума». Зелёные листостебельные мхи. Кукушкин лён Л.р. №19 «Изучение строения кукушкина льна»		1	IV	§48,49

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
28.	Отдел Папоротниковидные и Папоротники. <b>Л.р. №20</b> «Изучение строения мужского папоротника». Отдел Хвощевидные и Плауновидные. Вымершие папоротникообразные		1	IV	§50,51
29.	Отдел Голосеменные. Размножение и развитие хвойных деревьев <b>Л.р. №21</b> «Изучение строения хвои и шишек сосны, ели и лиственницы»		1	IV	§52,53
30.	Отдел Цветковые или Покрытосеменные. Развитие растительного мира на Земле		1	IV	§54,55
<b>Раздел IX</b>	<b>Царство Бактерии</b>	<b>1</b>			
31.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека		1	V	§56,57
<b>Раздел X.</b>	<b>Царство Грибы</b>	<b>2</b>			
32.	Плесневые грибы и дрожжи. <b>Л.р. №22</b> «Изучение строения мукора под микроскопом». Головнёвые, спорыньевые и другие паразитические грибы.		1	V	§58,59
33.	Шляпочные грибы <b>Л.р.№23</b> «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»Лишайники		1	V	§60,61
<b>Раздел XI.</b>	<b>Растительные сообщества и их охрана</b>	<b>2</b>			

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Домашнее задание
34.	Условия жизни растений. Лес как растительное сообщество. Растительные сообщества: луга, болота, тундры, степи, пустыни. Смена растительных сообществ		1	V	§62,63
35.	Растительность и флора. Охрана растительности и редких видов растений. Заключительный урок по курсу. Летние задания.		1	V	нет
	<b>ИТОГО</b>	<b>35 час</b>			