

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего  
образования № 42



ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете №8  
24 июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната № 42  
*Е.А. Кукина*  
Е.А. Кукина  
Приказ № 109  
от « 26 » июня 2014 г.

Рабочая программа  
по предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
(2 класс)

на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

**Учебники:**

1. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Автор: Виноградова Н.Ф.  
Издательство «Вентана – Граф»,
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Автор: Виноградова Н.Ф.

Согласовано  
на заседании  
методического объединения  
*Вульс* - Т.И. Суполка  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2014 г.

Учитель: Никитаева И.В.

Москва 2014

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа учителя по курсу «Окружающий мир» для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010), с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.
- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В авторскую программу изменения не внесены.

### *Состав участников программы*

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся во 2 «Б» классе в количестве 14 человек со средней степенью мотивации к процессу обучения. У учащихся в процессе обучения в 1 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 66 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 2 «Б» класса получают возможность:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получают начальные навыки экологической культуры;
- будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовятся к изучению базовых предметов в основной школе.

*Особое значение изучения этой образовательной области* состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

*Основная цель предмета* — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание

правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

*В основе построения курса лежат следующие принципы:*

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

*В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:*

1. Человек как биологическое существо; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. Человек и другие люди; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. Человек и мир природы; что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. Человек и общество; чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. История родной страны; как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

### *Перечень учебно-методических средств обучения:*

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

### *Литература основная:*

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.

## **Содержание программы**

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### *Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру*

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- *Фронтальный опрос.* Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- *Индивидуальный опрос.*  
*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.  
*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.
- *Письменная проверка знаний.* Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:  
*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;  
*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;  
*графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- *Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих

проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

*Формы и средства контроля:*

Класс	I	II	III	IV	Всего
Контрольная работа	1	1	1	1	4

*Планируемые результаты обучения.*

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;



- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Тематическое планирование тем курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника)	Характеристика деятельности обучающихся	Тип урока	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	метапредметные	Личностные результаты
1		<p>Что окружает человека?</p> <p>Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7</p>	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p>	комб.	<p>Приводить примеры предметов живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком</p> <p>Получить возможность научиться извлекать из различных источников сведения о живой и неживой природе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
2		<p>Бывают ли на свете чудеса?</p> <p>Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14</p>	<p>- анализировать информацию учебника;</p>	комб.	<p>называть предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.</p> <p>Получить возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>

3	Я, ты, он, она... Все мы люди.  Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	обсуждать проблемную ситуацию: «Если бы все люди были одинаковые» извлекать из различных источников сведения « почему все люди разные»	комб.	доказывать и приводить факты того что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других; составлять словесный портрет человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у человеком, существом и организмом	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.
4	Наши помощники – органы чувств.  Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Доказывать восприятие человеком мира извлекая из различных источников сведения Читать и пересказывать тексты об органах чувств	комб.	доказывать и приводить факты того что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других;	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
5	Наши помощники – органы чувств.  <i>Опыты</i> на оживление ощущений.  Учебник с. 25 –	называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение	комб.	доказывать и приводить факты того что человек – живое существо, организм;	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		26 Тетрадь печатная с. 17 - 18	тела человека			вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
6		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	комб.	разъяснить что такое здоровье; Привести примеры как человек должен заботиться о своем здоровье; прогнозировать причины некоторых болезней. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
7		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20		комб.	разъяснить что такое здоровье; Привести примеры как человек должен заботиться о своем здо-ровье; прогнозировать причины некоторых болезней.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
8		Режим дня. Чтобы не уставать.  Учебник с. 35 – 37	Анализировать режим дня ученика 2 класса, применять и использовать основы здорового образа жизни.	комб.	соблюдать режим дня школьника, правила гигиены. Получат возможность научиться формулировать	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения,	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		Тетрадь печатная с. 20			правила личной гигиены, здорового образа жизни.	обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
9		Режим дня. Поговорим о часах.  <i>Составление памятки «Режим дня второклассника»</i>  Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях	комб.	Соблюдать режим дня школьника, правила гигиены.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10		Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Читать и пересказывать тексты о силе и выносливости	комб.	Освоить комплекс ОРУ. Получат возможность научиться применять изученные правила по режиму дня и физической культуре	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
11		Закаляться может каждый.	«Придумать весёлую историю про		применять на практике виды	<i>Регулятивные:</i> коррекция,	Гуманистическое сознание,

		<p><i>Составление памятки «Правила закаливания».</i></p> <p><i>Опыты с термометром:</i> определение температуры воздуха и воды.</p> <p>Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23</p>	мальчика, который не любит физкультуру»( работа в паре)		<p>процедур.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила по закаливанию и выносливости</p>	<p>прогнозирование.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	самостоятельность и личная ответственность.
12		<p>Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</p> <p>Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23</p>	Работать со схемами; проводить опыты по определению состава продуктов.( работа в группе)	комб.	<p>Усвоить: человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
13		<p>Почему нужно правильно питаться. О витаминах.</p> <p><i>Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»</i></p>	<p>Составить схему «Какие витамины нужны организму?</p> <p>Рассказать о проблеме «Полезен ли сахар?» Доказать правильность своего ответа</p>	комб.	<p>Называть продукты и содержащиеся в них витамины; группировать витамины по группам</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24				позицию.	
14		Умеем ли мы есть?  Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 - 26	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	комб.	применять на практике полученные знания.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
15		Почему нужно быть осторожным?  <i>Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»</i>  Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность /	комб.	Освоить основы оказания первой помощи; потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение, <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.



			<p>неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>				
16		<p>Зачем изменить себя?</p> <p><i>Проверочная работа</i> по изученным разделам.</p> <p>Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31</p>	<p>Упражнения – элементы аутотренинга. оценивать свои достижения. - выполнять тестовые задания ;</p>	<p>проверка знаний</p>	<p>Запомнить правила поведения в различных ситуациях. Получат возможность научиться изменять самого себя, советуясь с родителями, читаю необходимые источники</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i>( адекватное восприятие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
17		<p>Что такое семья?</p> <p><i>Составление семейного генеалогического древа.</i></p> <p>Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37</p>	<p>Анализировать факты родственных связей в семье; делать выводы</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родственные связи в семье; о генеалогическом древе.</p>	<p>Исслед.</p>	<p>Объяснять и называть родственные связи в семье.</p> <p>составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы; возможность научиться собирать информацию</p>	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
18		<p>Домашнее</p>	<p>Анализировать</p>	<p>Комб.</p>	<p>Называть профессии</p>	<p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Гуманистическое</p>

		хозяйство. Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».		родителей, доказывать необходимость труда Получат возможность научиться осознавать ценность ведения домашнего хозяйства	самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	сознание, самостоятельность и личная ответственность.
19		Семейный досуг. Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	Составить рассказ: «Как моя семья проводит свободное время?».	Комб.	Характеризовать места проведения досуга. Получат возможность научиться собирать информацию.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение, <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
20		Правила поведения. Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Обсуждение проблемной ситуации «Какие бывают правила»; Сочинить «Три истории о Васятке».	Комб.	Применять правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Получат возможность научиться собирать информацию.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
21		Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Составить памятку «Правила дружбы».	Комб.	дружить, общаться с людьми. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					допустимы или недопустимы в школе.	адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
22		Умеешь ли ты общаться?  Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49		Комб.	применять на практике полученные знания.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
23		Родина – что это значит?  Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Комб.	Понимать и принимать значение Родины в жизни человека. Получат возможность научиться сравнивать изображение символов нашей страны на глобусе и на карте.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
24		Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 -	Придумать или вспомнить случай (история) из моей жизни; - рассказывать о своём	Комб.	изучать и различать прошлое, настоящее и будущее нашей страны; отличать события	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-

		107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	стране по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся заслугах нашей страны; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.		истории от случая. Получат возможность учиться сравнивать наше прошлое, настоящее и будущее	информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	Читать и обсуждать текст «Первые русские князья».	Комб.	Овладеть понятием Русь, родной край, Родина... Получат возможность научиться собирать информацию.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри- частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26		Москва – столица России.  <i>Заочная экскурсия</i> по Москве.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Комб.	Запомнить основные достопримечательнос ти Москвы. Получат возможность научиться описывать достопримечательнос ти Москвы.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри- частности и гордости за свою

		Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58				решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Родину, народ и историю.
27		Москва – столица России.  Учебник с. 114 - 117 Тетрадь печатная с. 58	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Урок - путешествие	Называть основные этапы становления Москвы, как столицы России. осознать величие нашей страны. Получат возможность научиться работать с текстом.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
28		Города России. Проект.  Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	Комб.	Называть основные этапы становления Москвы, как столицы России. осознать величие нашей страны. Получат возможность научиться работать с текстом.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
29		Родной край – частица Родины.	Составь рассказ «Наша Родина -	Комб.	Изучить историю родного края.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	Гражданская идентичность в форм

		Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	Россия». (работа в группах)		Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. Получат возможность научиться готовить сообщения.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
30		Как трудятся россияне.  Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Решить проблему: «Зачем человек трудится?». составлять схему «Зачем человек трудится».	Комб.	заучить пословицы о хлебе, поговорки, составить рассказ о хлебе, узнать процесс получения хлебных изделий.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31		О занятиях наших предков.  Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Читать и обсуждать тексты учебника.	Комб.	Усвоить основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство характеризовать истою развития земледелия.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
32		Все профессии важны. Проект.  Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;	Комб. Исслед.	определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

		с. 52 - 57	-определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.		членов семьи.	обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
33		Мы – граждане России. Права граждан России.  Учебник с. 152 - 156	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.	Понимать о том, что каждый человек – гражданин какой-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
34		Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Учебник с. 157 - 160	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	понимать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						устный диалог.	
35		Россия – многонациональная страна.  Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
36		Твоё первое знакомство со звёздами.  Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
37		Земля – планета солнечной системы.  Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38		Глобус – модель земли.  Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.



		с. 4 - 5				<i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	
39		В некотором царстве. Царства природы.  Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
40		Грибы.  <i>Составление памятки «Ядовитые грибы»</i>  Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
41		Какие животные живут на Земле.  Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Введение понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитаю	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				щие.		<i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
42		Разнообразие растений.  Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
43		Условия роста и развития растений.  <i>Проведение опыта «Как развивается фасоль»</i>  Учебник с. 35 - 36	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
44		Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?  Учебник с. 38 - 39	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	<i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45		Лес и его обитатели.	Сравнение «жителей» разных этажей леса.	Дать понятия:	Иметь представление о том, что лес –	<i>Познавательные:</i> ставить и	Экологическая культура,

		Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунков-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички .	многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
46		Деревья в лесу. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
47		Кустарники леса. <i>Составление</i> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). Учебник с. 52 - 56	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Все ранее изученные понятия.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	<i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
48		Травянистые растения леса. Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.		
49		Лесная аптека.  Учебник с. 60 - 61	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Дать понятие: лекарственные растения.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
50		Животные леса.  Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	<i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
51		Птицы – лесные жители.  Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

52		Пресмыкающиеся леса.  Учебник с. 74 - 76	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Дать понятие: пресмыкающиеся.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
53		Насекомые леса.  Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54		Правила поведения в лесу.  <i>Письменный опрос</i> по темам раздела.  Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.	<i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
55		Что мы знаем о воде.  Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды.	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						<i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	
56		Круговорот воды в природе.  Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						координировать свою позицию.	
59		<p>Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.</p> <p>Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36</p>	<p>Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Дать понятия: водоплавающие; рыбы.</p>	<p>Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
60		<p>Обитатели солёных водоёмов.</p> <p>Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36</p>	<p>Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.</p>	<p>Дать понятия о морских животных.</p>	<p>Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
61		<p>Луг и его обитатели. Растения луга.</p> <p>Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38</p>	<p>Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».</p>	<p>Ввести понятие: луг и его обитатели.</p>	<p>Знать названия растений луга.</p>	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>	<p>Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>

						<i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	
62		Луг и его обитатели. Животные луга.  Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия животных луга.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
63		Поле и его обитатели. Растения поля.  Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	<i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
64		Животные поля.  Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности обитания.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.



						Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
65		Сад и его обитатели.  Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
66		Природа и человек. Человек – часть природы.  Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
67		Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  Учебник с. 146 - 152	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

		Тетрадь печатная с. 44 - 45	иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».			обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
68		Животные – друзья человека.  <i>Письменный опрос</i> по темам раздела.  Учебник с. 153 - 155	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтроли ровать знания учащихся.	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

