

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 1501



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР  
Е.В. Маркина  
«29» августа 2017 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету  
«29» августа 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
**7 класс**

*Срок реализации: 5 лет*  
*Уровень: базовый*

*Составитель:*  
*Методист по географии*  
*Фарвазов М.В.,*

**МОСКВА**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п тема раздела	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник может научиться
1. Что изучает география.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	<i>Моделировать географические объекты и явления. Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>
2. Как люди открывали Землю.	Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	<i>Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i>
3. Земля во Вселенной	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	<i>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</i>
4. Виды изображений поверхности Земли.	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	<i>Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i>
5. Природа Земли	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и приводить простейшую классификацию.	<i>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</i>

6.Открытие, изучение и преобразование Земли.	Ориентироваться в источниках географической информации, уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	<i>Подготавливать сообщения о путешественниках, о современных исследованиях Земли.</i>
7.Виды изображений поверхности Земли.	Выявление географических зависимостей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа.</i>
8.Строение Земли. Земные оболочки.	Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	<i>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>
9.Население Земли.	Объяснять расовые отличия разных народов мира.	<i>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

10. Введение	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	<i>Работать с записками путешественников как источниками географической информации;</i>
11. Главные особенности природы Земли	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	<i>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, составлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата, делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов, показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</i>
12. Население Земли	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	<i>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</i>
13. Океаны и материки	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	<i>Сопоставлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>
14. Географическая оболочка – наш дом.	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	<i>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>
15. Что изучает физическая география России.	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	<i>Приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>

16.Наша Родина на карте мира	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;	<i>Давать оценку и приводить примеры значения границ во времени, оценивать границы сточки зрения их доступности;</i>
17.Особенности природы и природные ресурсы России.	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;	<i>Давать характеристику климата своей области; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i>
18.Природные комплексы России.	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	<i>Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияние на обычаи и традиции людей;</i>
19.Человек и природа	Оценивать воздействие географического положения России ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	<i>Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</i>
20. Место России в мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	<i>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.</i>
21. Население Российской Федерации.	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;	<i>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
22.Географические особенности экономики России.	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i>

23. Важнейшие межотраслевые комплексы России	Различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	<i>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>
24. Региональная часть курса	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	<i>Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</i>
25. Россия в современном мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	<i>Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>

	7 класс
1 Введение	<p>ВВЕДЕНИЕ (3 ч)</p> <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>
	Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
	Вводный контроль
2. Главные особенности природы Земли.	<p>Главные особенности природы Земли (9 ч)</p> <p>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)</p> <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>
	<p>Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно).</p> <p>Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>
	<p>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>

	<p>Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>
	<p>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч) Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>
	<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч) Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>
	<p>Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>
<p><b>3. Население Земли.</b></p>	<p>Население Земли (3 ч) Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
	<p>Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран. Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>



4. Океаны и материки

<p>Материки и океаны (48 ч) ОКЕАНЫ (3 ч) Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>
<p>Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору). Практическая работа № 10 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</p>
<p>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы южных материков. Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>
<p>АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА (23 ч) Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.</p>
<p>Практическая работа № 11 Определение по картам природных богатство стран Центральной Африки. Практическая работа № 12 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 13 Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки. Практическая работа № 14 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Практическая работа № 15 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Практическая работа № 16 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. Практическая работа № 17 определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ (21 ч)

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 18 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 19 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 20 Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа № 21 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа № 22 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа № 23 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа № 24 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Контрольная работа по теме “Океаны и материки”

5. Географическая оболочка наш – дом.	<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА НАШ – ДОМ (3 ч)</p> <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>
	<p>Практическая работа № 26 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практическая работа № 27 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>
Резерв	Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”
	8 класс
1. Что изучает физическая география России	<p>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</p> <p>Что изучает физическая география России.</p> <p>Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>
	Вводный контроль
2. Наша Родина на карте мира (6 ч)	<p>НАША РОДИНА НА КАРТЕ (6 ч)</p> <p>Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>
	<p>Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>
	Контрольная работа № 1 “Наша Родина на карте мира”

3. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.

Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

	<p>Практическая работа № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p>
	<p>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)          Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>
	<p>Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.          Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>
	<p>Контрольная работа № 2 по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p>
<p><b>4. Природные комплексы          России (36 ч)</b></p>	<p>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)          Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>
	<p>Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).          Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>

	<p><b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)</b>  Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – “каменный пояс Русской земли”. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная –Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p>
	<p>Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.  Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>
	<p>Контрольная работа № 3 по теме Природные комплексы России.</p>
<p><b>5. Человек и природа. (6 ч)</b></p>	<p><b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)</b>  Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>

Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа № 14 Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию). Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”
--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(Учебник: География. 9 класс: учебник. Для общеобразовательных организаций А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М., Просвещение, 2014, - 255 с. («Полярная звезда»))

### Введение. Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практикум.** 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

### ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (42 ч)

#### Центральная Россия (20 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Практикум .3** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

#### Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Практикум. 4.** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

#### **Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

**Практикум. 5.** Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

#### **Северный Кавказ (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

**Практикум. 7.** Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### **Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

#### **Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.



Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практикум.9.** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (14 ч)**

### **Сибирь (8 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

**Практикум. 10.** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Практикум. 11.** Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). **12.** Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практикум. 13.** Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). **14.** Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение (2 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

№	Название раздела	Количество часов на прохождение темы в рабочей программе		
		Всего	Практическая работа	Контрольная работа
<b>5 класс</b>	1.Что изучает география.	5	0	2
	2.Как люди открывали Землю	5	2	1
	3.Земля во Вселенной	9	0	1
	4.Виды изображений поверхности Земли	4	2	1
	5.Природа Земли	12	0	1
	6.Резерв	0	0	0
Итого		35	4	6
<b>6 класс</b>	7.Введение.	2	0	1
	8.Виды изображений поверхности Земли.	20	4	1
	9.Строение Земли. Земные оболочки	41	6	1
	10.Население Земли	5	0	1
	11.Резерв	2	0	0
Итого		70	10	4
<b>7 класс</b>	12.Введение	3	1	1
	13.Главные особенности природы Земли.	9	5	0
	14.Население Земли.	3	2	0
	15.Океаны и материки	48	17	1
	16.Географическая оболочка наш – дом.	3	2	1
	17.Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”	1	0	1
	18.Резерв	3	0	0
Итого		70	27	4
<b>8 класс</b>	19.Что изучает физическая география России	2	0	1
	20.Наша Родина на карте мира	6	2	1

	21. Особенности природы и природные ресурсы России.	18	6	1
	22. Природные комплексы России	36	4	1
	23. Человек и природа.	6	3	1
	24. Резерв	1	0	0
Итого		70	15	5
<b>9 класс</b>	25. Введение. Регионы России	12	2	1
	26. Европейская Россия. Центральная Россия	20	1	1
	27. Северо-Запад	5	1	1
	28. Европейский Север	4	2	1
	29. Северный Кавказ	4	2	1
	30. Поволжье	4	1	1
	31. Урал	5	1	1
	32. Азиатская Россия. Сибирь	8	2	1
	33. Дальний Восток	6	2	2
	27. Россия в современном мире	2	1	0
	28. Резерв	9	0	0
Итого		70	15	10
Всего за курс		315	71	29

**Календарно-тематическое планирование учебного материала. 7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч— резервное время)**

№ урока	Тема	Количество часов	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 ч)</b>				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	<b>Входной контроль</b> <b>Практикум 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1		
3.	Источники географической информации. Карта—особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1		
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>				
<b>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)</b>				
4.	Литосфера.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;	<b>Практикум 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
5.	Рельеф.	1		
<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)</b>				
6.	Климатообразующие факторы.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;	<b>Практикум 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни насе-
7.	Климатические пояса Земли.	1		

			показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	ления.
<b>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН— ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)</b>				
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1		
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)</b>				
10.	Строение и свойства географической оболочки.	1		
11.	Закономерности географической оболочки.	1		<b>Практикум . 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов
12.	Географическая зональность.	1		
<b>Раздел 2. Население Земли (3 ч)</b>				
13.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	<b>Практикум 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
14.	Народы и религия.	1		
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		<b>Практикум 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
<b>Раздел 3. Океаны и материки (48 ч)</b>				
<b>АФРИКА (11 ч)</b>			Учащийся должен <i>уметь</i> : показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличия	
16.	Географическое положение. Исследования Африки.	1		
<b>Природа материка (5 ч)</b>				
17.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		

18.	Климат.	1	<p>тельные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	
19.	Внутренние воды.	1		
20-21	Природные зоны.	2		
<b>Народы и страны. (5 ч)</b>				
22.	Население и политическая карта.	1		
23.	Страны Северной Африки. Алжир.	1		
24.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		<b>Практикум 8.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки
25.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1		
26.	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1		<b>Практикум 9.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)</b>				
27.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
28.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1		
29.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	<b>Практикум 10.</b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки	
30.	Океания. Природа, население и страны.	1		
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)</b>				
31.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		
<b>Природа материка (3 ч)</b>			<b>Практикум 11.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	

32.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
33.	Климат. Внутренние воды.	1		
34.	Природные зоны.	1		
<b>Народы и страны (3 ч)</b>				
35.	Население и политическая карта.	1		
36.	Страны востока материка. Бразилия.	1		<b>Практикум 12.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины
37.	Андские страны.	1		<b>Практикум 13.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
<b>АНТАРКТИДА (1 ч)</b>				
38.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1		<b>Практикум 14.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
<b>ОКЕАНЫ (2 ч)</b>				
39.	Северный Ледовитый океан.	1		<b>Практикум 15.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
40.	Тихий и Индийский океан.	1		
41.	Атлантический океан.	1		<b>Практикум 16.</b> . Описание по картам и другим

				источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)</b>				
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		
<b>Природа материка (3 ч)</b>				
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
44.	Климат. Внутренние воды.	1		
45.	Природные зоны. Население.	1		
<b>Народы и страны (2 ч)</b>				
46.	Население и политическая карта. Канада.	1		
47.	Соединенные Штаты Америки.	1		<b>Практикум 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.
<b>ЕВРАЗИЯ (16 ч)</b>				
48.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		
<b>Природа материка (4 ч)</b>				
49.	Особенности рельефа, его развитие.	1		
50.	Климат.	1		
51.	Внутренние воды.	1		
52.	Природные зоны.	1		
<b>Народы и страны (11 ч)</b>				
53.	Население и политическая карта.	1		<b>Практикум 18.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
54.	Страны Северной Европы.	1		<b>Практикум 19.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран



				Северной Европы, связанных с океаном.
55.	Страны Западной Европы.	1		<b>Практикум 20.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
56.	Страны Восточной Европы.	1		
57.	Страны Южной Европы. Италия.	1		
58.	Страны Юго-Западной Азии.	1		<b>Практикум 21.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
59.	Страны Центральной Азии.	1		
60.	Страны Восточной Азии. Китай.	1		<b>Практикум 22.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
61.	Япония.	1		
62.	Страны Южной Азии. Индия.	1		<b>Практикум 23.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
63.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		<b>Практикум 24.</b> Составление описания географического положения крупных городов.
<b>Раздел 4. Земля – наш дом (3 ч)</b>				
64.	Взаимодействие природы и общества.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки—целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;	<b>Практикум 25.</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

65.	Закономерности географической оболочки.	1	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	<b>Итоговый контроль</b>
66-68	Урок жизни.	3		Урок обобщающего повторения
	Резерв	2		

**Календарно-тематическое планирование учебного материала- 8 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч— резервное время)**

№ урока	Тема	Количество часов	Планируемые результаты	Виды деятельности	
1-2	<b>ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (2 ч)</b>				
<b>НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)</b>					
3	Географическое положение России.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.	<b>Практикум 1.</b> Характеристика географического положения России.	
4	Моря, омывающие берега России	1			<b>Практикум 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.
5	Россия на карте часовых поясов.	1			
6	Как осваивали и изучали территорию России.	1			
7	Современное административно-территориальное устройство России.	1			
8	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1		Тематический контроль в форме теста	
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>					
<b>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</b>					
9	Особенности рельефа России.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответст-	<b>Практикум 3.</b> Объясне-	
10	Геологическое строение территории России.	1			
11	Минеральные ресурсы России.	1			

			<p>вие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России;</p> <p>иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера;</p> <p>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;</p> <p>используя карту, называть типы почв и их свойства;</p> <p>объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира;</p> <p>называть меры по охране растений и животных.</p>	<p>ние зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>
12	Развитие форм рельефа.	1		
<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</b>				
13	От чего зависит климат нашей страны.	1		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1		<p><b>Практикум 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</p>
15	Разнообразие климата России.	1		
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1		<p><b>Практикум 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>
<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)</b>				
17	Разнообразие внутренних вод России.	1		
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		
<b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)</b>				
20	Образование почв и их разнообразие.	1		
21	Закономерности распространения почв.	1		<p><b>Практикум 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).</p>

				Оценка их плодородия.
22	Почвенные ресурсы России.	1		
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</b>				
23	Растительный и животный мир России.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : Анализировать карты атласа. Объяснять как приспособились животные и растения к условиям окружающей среды.	<b>Практикум 7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
24	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1		<b>Практикум 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
25	Природно-ресурсный потенциал России.	1		
26	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</b>				
<b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)</b>				
27	Разнообразие природных комплексов России.	1		
28	Моря как крупные природные комплексы.	1		
29	Природные зоны России.	1		<b>Практикум 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
30	Разнообразие лесов в России.	1		
31	Безлесные зоны на юге России.	1		<b>Практикум 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
32	Высотная поясность.	1		
<b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)</b>				
33.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных	<b>Практикум 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование
34	Особенности природы Русской равнины.	1		
35	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1		

36	Памятники природы равнины.	1	<p>представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.</p>	<p>изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. Подготовка презентаций об одном из памятников природы (по выбору)</p>
37	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1		
38	Кавказ — самые высокие горы России.	1		
39	Рельеф, геологическое строение полезные ископаемые Кавказа.	1		
40	Особенности природы высокогорий.	1		
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
42	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1		
43	Урал — «каменный пояс Русской земли».	1		
44	Природные ресурсы.	1		
45	Своеобразие природы Урала.	1		
46	Природные уникалы.	1		
47	Экологические проблемы Урала.	1		
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		
49	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1		
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		
51	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1		
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1		
53	История освоения Восточной Сибири.	1		
54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1		
55	Природные районы Восточной Сибири.	1		
56	Жемчужина Сибири – Байкал.	1		
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
58	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения.	1		
59	Особенности природы Дальнего Востока.	1		
60	Природные комплексы Дальнего Востока.	1		

	Природные уникалы.			
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>				
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Учащийся должен <i>уметь</i> : объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	<b>Практикум13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. <b>14.</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). <b>15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
64	Воздействие человека на природу.	1		
65	Рациональное природопользование.	1		
66	Россия на экологической карте.	1		
67	Экология и здоровье человека.	1		
68	География для природы и общества.	1		
	Резерв	2		

**Календарно-тематическое планирование учебного материала- 9 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 9 ч— резервное время)**

№ уро-ка	Содержание урока	Количе-ство ча-сов	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Регионы России (12 ч)</b>				
1.	Районирование России.	1	Крупные экономические районы, федеральные округа.	
2.	Изучение изображений Земли из космоса.	1	Космические снимки, изображение Земли	<b>Практическая работа №1</b> Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
3.	Восточно-Европейская равнина.	1	Восточно-Европейская равнина, рельеф равнины, кряжи, низменности, увалы, возвышенности.	
4.	Западно-Сибирская равнина.	1	Западно-Сибирская равнина, рельеф равнины, кряжи, низменности, увалы, возвышенности	
5.	Уральские горы.	1	Уральские горы, рельеф равнины, кряжи, низменности, увалы, возвышенности.	
6.	Горы Южной Сибири.	1	Горы Южной Сибири, Алтай, Саяны.	
7.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	
8.	Северный Кавказ.	1	Северный Кавказ, Большой Кавказ.	
9.	Дальний Восток.	1	Дальний Восток, уссурийская тайга, озеро Ханка	
10.	Экологическая ситуация в России.	1	Экологические проблемы, экологическая ситуация.	<b>Практическая работа №2</b> Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической

				карты, материалов периодической печати.
11.	Экологическая безопасность России.	1	Экологическая безопасность.	
12.	Обобщающий урок по теме: «Регионы России».	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Европейская Россия (42 ч)</b>				
<b>Тема 1. Центральная Россия (20 ч)</b>				
13	Пространство Центральной России.	1	Центральная Россия	
14	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Центральная Россия	
15	Центральная Россия: освоение территории и население.			
16	Центральная Россия			
17	Центральный район.	1	ЭГП	
18	Центральный район.	1	Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	
19	Экономико-географическое положение Москвы.	1		<b>Практическая работа №3</b> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
20	Экономико-географическое положение Московской области.	1	ЭГП области	
21	Природные условия и ресурсы.	1	Климат области, природные ресурсы	
22	Хозяйство.	1	Машиностроение, химическая промышленность	
23	Инфраструктурный комплекс.	1	Инфраструктурный комплекс, транспортный комплекс, сфера услуг, рекреационное хозяйство	



24	Народы, населяющие Москву и Московскую область.	1	Народы области, религии.	
25	Города Московской области.	1		
26	Народные промыслы Московской области.	1	Резьба по дереву, роспись, золотая вышивка, вышивка крестом и гладью, кружевоплетение, обработка кожи и т.д.	
27	Экологические проблемы.	1	Экологические проблемы, виды загрязнений окружающей среды	
28	Волго-Вятский район.	1	ЭГП	
29	Волго-Вятский район.	1	Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	
30	Центрально-Чернозёмный район.	1	ЭГП	
31	Центрально-Чернозёмный район.	1	Природные условия и ресурсы.	
32	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Тема 2. Северо-Запад (5 ч)</b>				
33	Пространство Северо-Запада.	1	ЭГП	
34	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	«Окно в Европу»	
35	Северо-Запад: хозяйство.	1	Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства	
36	Калининградская область.	1	Янтарный край	
37	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1	Вторая столица России.	<b>Практическая работа №4</b> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых

				культурных ценностей».
<b>Тема 3. Европейский Север – 4 часа.</b>				
38	Пространство Европейского Севера.	1	ЭГП	<b>Практическая работа №5</b> Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
39	Европейский Север: освоение территории и население.	1	Население Европейского Севера, территория Европейского Севера	<b>Практическая работа №6</b> Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
40	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства	
41	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1	Топографическая карта	Тематический контроль в форме теста
<b>Тема 4. Северный Кавказ – 4 часа.</b>				
42	Пространство Северного Кавказа.	1	ЭГП	<b>Практическая работа №7</b> Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
43	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Освоение Северного Кавказа, население Северного Кавказа.	
44	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства	
45	Развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	Рекреационное хозяйство, проблемы и перспективы развития рекреационного хозяйства	<b>Практическая работа №8</b> Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства
<b>Тема 5. Поволжье (4 ч)</b>				
46	Пространство Поволжья.	1	ЭГП	

47	Поволжье: освоение территории и население.	1	Освоение территории Поволжья, население Поволжья	
48	Поволжье: хозяйство и проблемы. Экологические проблемы.	1	Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства	
49	Обобщающий урок по теме «Поволжье».	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Тема 6. Урал (5ч)</b>				
50	Пространство Урала.	1	Уральский экономический район, Уральские горы	
51	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Освоение Урала, хозяйство Урала	
52	Хозяйство Урала. Экологические проблемы Урала.	1	Хозяйство Урала	<b>Практическая работа №9</b> Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
53	Урал: население и города.	1	Население Урала, города Урала	
54	Обобщающий урок по теме «Урал».	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Азиатская Россия (14 ч)</b> <b>Тема 7. Сибирь 8 ч)</b>				
55	Пространство Сибири.	1	ЭГП	<b>Практическая работа №10</b> Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.
56	Сибирь: освоение территории и население.	1	Освоение Сибири, население Сибири	
57	Сибирь: хозяйство.	1	Хозяйство Сибири	
58	Крупные промышленные узлы Сибири.	1	Промышленные узлы	

59	Западная Сибирь.	1	Западная Сибирь	
60	Восточная Сибирь.	1	Восточная Сибирь	<b>Практическая работа №11</b> Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
61	Экологические проблемы Сибири.	1	Экологические проблемы Сибири	
62	Обобщающий урок по теме «Сибирь»	1	Транссибирская железная дорога	Тематический контроль в форме теста
<b>Тема 8. Дальний Восток (6 ч)</b>				
63	Пространство Дальнего Востока.	1	ЭГП	<b>Практическая работа №12</b> Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона.
64	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Освоение Дальнего Востока, население Дальнего Востока	
65	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Освоение Дальнего Востока, население Дальнего Востока	
66	Дальний Восток: хозяйство.	1	Хозяйство Дальнего Востока, отрасли развития промышленности и сельского хозяйства	
67	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	1	Проблемы Дальнего Востока, перспективы развития Дальнего Востока	<b>Практическая работа №13</b> Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.
68	Обобщение по теме «Дальний Восток»	1		Тематический контроль в форме теста
<b>Раздел 3. Заключение (2 ч)</b>				
69	Соседи России.	1	Пограничные страны России, граница морская и сухопутная	

70	Сфера влияния России.	1	Сфера влияния России	
----	-----------------------	---	----------------------	--