

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по русскому языку и литературе
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО [подпись] Мишанова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580



[подпись] С.С.Граськин

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Базовый уровень.

102 часа

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по русскому языку - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» М., «Просвещение», 2011 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на **достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности; чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков; коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю в 9-м классе – по 3 часа в неделю).

Результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

• в речевой деятельности:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- **в письменной деятельности:**
 - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
 - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
 - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
 - писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
 - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
 - совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- **при анализе текста:**
 - проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- **знание фонетических и орфоэпических норм:**
 - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
 - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- знание морфемных и словообразовательных норм:**
 - владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
 - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
 - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
 - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
- **знание лексики и фразеологии:**
 - разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
 - верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

- **знания по морфологии:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

- **знание орфографических норм:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

- **знание синтаксических и пунктуационных норм:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавченкой;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля в 9 классе:

- диктант (словарный, объяснительный, предупредительный, графический, с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- фронтальный опрос;
- работа с вариантами КИМов по русскому языку.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е . Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работ, в которой не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе -350-450.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в делем дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Содержание рабочей программы по русскому языку

Количество часов по учебному плану школы – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

№ №	Раздел	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	4
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	14
3	Сложное предложение. Культура речи	7
4	Сложносочиненное предложение	9
5	Сложноподчиненное предложение	28
6	Бессоюзные сложные предложения	12
7	Сложные предложения с различными видами связи	8
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	20

Международное значение русского языка

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык—первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение пройденного в 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи частей текста.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненное предложение

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненное предложение

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс (102 часа, 3 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Часы	Вид урока
1.	Контрольно-диагностический диктант	1	Д.
Международное значение русского языка			
2.	Русский язык – язык международного общения и сотрудничества	1	
3.	Обучение приёмам сжатия текста	1	Р. п.
4.	Обучающее сжатое изложение	1	Р. п.
Повторение изученного в 5-8 классах			
5.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1	
6.	Стили языка и их жанры. Стилистический анализ текста	1	
7.	КР. №1 Сжатое изложение	1	К. п.
8.	РР. Анализ и редактирование сжатого изложения	1	Р. п.
9.	Художественный стиль речи и его особенности. Содержательно-стилистический анализ текста	1	
10.	Публицистический стиль речи и его особенности	1	
11.	РР. Обучение решению тестовых заданий экзаменационной работы формата ГИА 9	1	Р. п.
12.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
13.	Предложения с обособленными членами.	1	
14.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.	1	
15.	Комплексный анализ текста. Повторение орфографии.	1	
16.	КР № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К. п.
17.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
18.	РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Р. п.
Сложное предложение. Культура речи			
19-20.	Понятие о сложном предложении. Особенности текста – рассуждения.	2	
21.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Пунктуационный анализ текста.	1	
22.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
23.	РР. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Р. п.
24.	КР № 3. Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	К. п.
25.	РР. Анализ и редактирование текста сочинения, работа над ошибками.	1	Р. п.
Сложносочиненные предложения			
26-27.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	2	
28.	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами. Обучение решению тестовых заданий.	1	
29.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	
30.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	
31.	РР. Подготовка и написание обучающего сочинения-	1	Р. п.

	рассуждения по интерпретации текста		
32.	Синтаксический и пунктуационный анализ текста в формате ГИА	1	
33.* ДО	КР № 4. Комплексный анализ текста на основе решения тестовых заданий типологии	1	К. п.
34.* ДО	Анализ контрольной работы	1	
<i>Сложноподчиненное предложение</i>			
35.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
36-37.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Комплексный анализ текста	2	
38.	РР. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее сжатое изложение	1	Р. п.
39.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	
40-41.	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	
42-43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	2	
44-45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2	
46.	КР № 5.)	1	К. п.
47.	Анализ КР№ 5. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	1	
48.	Языковой анализ текстов.	1	
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	2	
51.	КР № 6. Контрольный диктант с творческим заданием	1	К. п.
52	РР. Языковой анализ текстов.	1	Р. п.
53-54.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	2	
55.	РР. Содержательно-композиционный анализ текста. Интерпретация текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста	1	Р. п.
56.	РР. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста	1	Р. п.
57.	КР № 7. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста	1	К. п.
58.	РР. Анализ контрольного сочинения - рассуждения	1	Р. п.
59-60.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	2	
61-62.	РР. Комплексный анализ текста. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»	2	Р. п.
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>			
63-64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2	

65-66.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	
67-68.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
69-70.	РР. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Р. п
71-72.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
73	Подготовка к контрольной работе	1	
74	КР№8	1	К.п.
<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>			
75-78.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	4	
79-80.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	2	
81	Подготовка к контрольной работе	1	
82	КР№9	1	К.п.
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>			
83-84.	Орфография. Орфографический анализ текстов	2	
85-86.	Назначение орфографии в языке. Развитие умения создавать высказывание на лингвистическую тему	2	
87-88.	Лексика и фразеология. Лексический анализ	2	
89-90	Морфемика. Словообразование	2	
91-92	Итоговая контрольная работа №10 в формате ГИА	2	К.п.
93-94.	Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников	2	
95-96.	Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА 9. Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников	2	
97-100	Морфология	4	
101-102	Содержательно-композиционный анализ текстов	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс (102 часа)

№	Общая тема/ тема урока	Количество часов	Дата	Стандарт/ содержание	Стандарт/ содержание	Оснащение	Тип урока	Тип и форма контроля	Подготовка к ГИА
1.	Контрольно-диагностический диктант	1					Урок-контроль		
2	Вводный урок о русском языке	1		Цель: дать понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы	Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте.	ММП	Урок лекция		
3.	Обучение приемам сжатия текста.	1		Цель: обучить основным приемам сжатия текста	Знать основные приемы компрессии текста.		Урок освоения новых знаний		
4	Обучающее сжатое изложение	1					Изложение		
5	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1			Знать отличительные особенности монологической и диалогической речи		Повторительно-обобщающий урок		
6	Стили языка и их жанры. Стилистический анализ текста	1			Знать отличительные признаки разных стилей текста (повествования, рассуждения, описания).		Повторительно-обобщающий урок		
7	Сжатое изложение	1		Цель: обучить основным приемам сжатия текста	Знать основные приемы компрессии текста.		Урок освоения новых знаний		

8	Анализ и редактирование сжатого изложения	1		Анализировать изложение	Знать основные приемы компрессии текста. Уметь применять полученные знания на практике.		Урок развития речи		
9	Разговорный стиль	1		Способы построения текста, типы речи, стили речи. Цель: познакомить с отличительными особенностями разговорного стиля, его жанрами и использованием в речи	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор). Уметь создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи.		Урок развития речи	Комплексный анализ текста	Стили и типы речи
10	Публицистический стиль речи	1		Способы построения текста, типы речи, стили речи.	Знать признаки публицистического стиля речи. Уметь отличать публицистический стиль речи от других.		Урок развития речи	Комплексный анализ текста	Стили и типы речи
11	Обучение решению тестовых заданий типологии А экзаменационной работы формата ГИА 9	1					Урок развития речи		
12-14	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3		Словосочетание, строение словосочетаний, предложение, средства синтаксической связи, главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения, обращения и вводные слова. Цель: повторить опознавательные	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в		Повторительно-обобщающий урок		Строение словосочетаний, простое предложение, главные и второстепенные члены предложения,

				<p>признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова</p>	<p>словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи</p>				<p>обращения, вводные слова.</p>
15	Комплексный анализ текста	1		<p>Обучение решению тестовых задач типологии А, В5, В8, В9, В11.</p>			Урок контроль		
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 8 классе»	1		<p>Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение делать синтаксический разбор предложений и словосочетаний.</p>	<p>Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль,</p>		Урок контроль	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

					находить в работе грамматические ошибки.				
17	Работа над ошибками контрольного диктанта	1					Повторительно-обобщающий урок		
18	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему						Урок развития речи		
19-22	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	4		Сложные предложения. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них. Цель: научить отличать сложное предложение от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.		Урок усвоения новых знаний		Простые предложения, строение простых предложений, знаки препинания в предложениях
22	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1					Урок развития речи		
23	Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1					Сочинение		Выделение микротем
24	Анализ и редактирование текста сочинения	1					Урок развития речи		

25	Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1		Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). предложения. Цель: расширить знания учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях)	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.		Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	Сложносочиненные предложения
26-30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	5		Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Цель: расширить знания о сложносочиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.		Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	Сложносочиненные предложения, роль союза и в сложносочиненном предложении.
31	Подготовка и написание обучающего сочинения-рассуждения по интерпретации текста	1					Урок развития речи		
320	Синтаксический и пунктуационный анализ текста в	1			Уметь производить лингвистический анализ текста с		Повторительно-обобщающий урок		

	формате ГИА				точки зрения синтаксиса ССП.				
33*	Комплексный анализ текста на основе решения тестовых заданий типологии А, В	1					Урок контроль Дистант		
34*	Анализ контрольной работы	1					Повторительно-обобщающий урок. Дистант		
35	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП)	1		Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Цель: углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.		Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	Сложноподчиненные предложения
36-37	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	2		Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Цель: упражняться в различении союзов и союзных слов, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора СПП	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.		Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	Сложноподчиненные предложения
38	Развитие речи: контрольное сжатое изложение	1		Цель: совершенствовать навыки сжатого изложения текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать.		Урок развития речи	Сжатое изложение	Методы компрессии текста

39	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1		Указательные слова в главном предложении. Цель: учить находить в предложении указательные слова, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.		Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	
40-41	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2		Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Цель: дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи		Урок усвоения новых знаний		Сложноподчиненные предложения
42-43	Придаточные изъяснительные.	2		Виды придаточных предложений, структура придаточных подлежащих и сказуемых. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.		Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	Сложноподчиненные предложения

				предложения, умение использовать их в речи					
44-45	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными времени и места	2		Виды придаточных предложений, структура придаточных дополнительных. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственным и. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.		Урок усвоения новых знаний		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
46	Тест	1		Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС		Урок контроль	Тестовый контроль	
47	Анализ контрольной работы	1					Повторительно-обобщающий урок		
48	Языковой анализ текстов	1					Повторительно-обобщающий урок		
49-50	Придаточные обстоятельственные образа действия и степени, сравнительными	2		Виды придаточных обстоятельственных образа действия и степени, сравнительными, знаками препинания в сложноподчиненных	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственным и образа действия и степени,		Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными

				предложениях. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора	сравнительными Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.				
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение делать синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.		Урок контроль		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными
52	Языковой анализ текстов	1		Анализ языковых единиц текста	Знать и различать языковые единицы		Повторительно-обобщающий урок		
53-54	СПП с несколькими придаточными.	2		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, последовательное, однородное и параллельное подчинение, умение строить схемы предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Цель: дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, упражняться в составлении схем, синтаксическом разборе, формировать умение использовать в речи данных	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.		Урок усвоения новых знаний		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

				СПП					
55	Содержательно-композиционный анализ текста.	1		Цель: дать понятие о строении произведения.	Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей		Урок развития речи		
56	Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации прочитанного текста.	1		Цель: дать понятие о сочинении-рассуждении.	Знать отличительные особенности сочинения - рассуждения Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения		Урок развития речи	Сочинение - рассуждение	Сочинение-рассуждение
57	Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации прочитанного текста.	1		Цель: дать понятие о сочинении-рассуждении.	Знать отличительные особенности сочинения - рассуждения Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения		Урок развития речи	Сочинение - рассуждение	Сочинение-рассуждение

58	Анализ контрольного сочинения-рассуждения	1					Урок развития речи		
59-60	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений	2					Урок контроль		
61-62	Комплексный анализ текста	2					Урок развития речи		
63-66	Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП	4		Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль. Цель: повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		Урок усвоения новых знаний		Бессоюзное сложное предложение
67-68	Двоеточие в БСП.	2		Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в БСП.	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила		Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

				Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль. Цель: изучить правила постановки деепричастия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык	пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.				
69-70	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2		Написание сочинения			Урок развития речи		
71-72	Тире в БСП.	2		Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль. Цель: изучить правила постановки тире в БСП, сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	Тире в бессоюзном сложном предложении

73	Подготовка к контрольной работе	1			Знать правила постановки тире и двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		Повторительно-обобщающий урок		
74	Контрольная работа №8	1		Написание контрольной работы			Урок-контроль	Контрольный диктант	
75-78	Сложные предложения (СП) с разными видами связи.	4		Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Правильное употребление в речи сложных предложения с различными видами связи. Цель: дать понятие о сложных предложениях с разными видами связи; начать отработку пунктуационных навыков	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.		Урок усвоения новых знаний		Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные предложения.

79-80	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с разными видами связи.	2					Урок контроль		
81	Подготовка к контрольной работе	1			Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.		Повторительно-обобщающий урок		
82	Контрольная работа №9	1		Написание контрольной работы			Урок-контроль	Контрольный диктант	
83-86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	4		Части слова, способы образования слов, правописание гласных в приставках, правописание З/С в зависимости от глухости/звонкости последующего согласного. Цель: систематизировать знания по морфемике и словообразованию, повторить орфограммы этих разделов	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и		Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	

					словообразованию в практике правописания.				
87-88	Лексика и фразеология	2		Лексический состав языка. Особенности русских фразеологизмов	Знать значения основных русских фразеологизмов. Уметь подбирать фразеологизмы-синонимы, давать толкования фразеологизмам.		Повторительно-обобщающий урок	Лексический анализ	
89-90	Морфемика. Словообразование	2		Части слова, способы образования слов, правописание гласных в приставках, правописание З/С в зависимости от глухости/звонкости последующего согласного. Цель: систематизировать знания по морфемике и словообразованию, повторить орфограммы этих разделов	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	
91-92	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	2		Тестовая работа	Уметь выполнять работы в формате ГИА		Урок -контроль		

93-96	Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА	4		Работа с тестом	Уметь анализировать тест		Повторительно-обобщающий урок		
97-100	Морфология.	4		Части речи, их морфологические признаки	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль различных частей речи. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания.		Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	
101-102	Содержательно-композиционный анализ текстов	2		Работа с тестом	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.		Урок-контроль		Сложные предложения.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Баранов Т.М. Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М., Просвещение, 2010.
3. Баранова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.- М., П.,2007.
4. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005 Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
- 5.Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
- 6.Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
- 7.Московкина Р.А. Изучение сложного предложения в школе: Пособие для учителей.- М.: Просвещение,2004.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
- 9.Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
- 10.Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Издательство «Легион». Ростов-на-Дону, 2009.
- 11.Сенина Н.А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2011 год: Предпрофиль-ная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2011.
- 12.Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008
- 13.Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009
- 14.Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.

Литература для учащихся

- 1.Русский язык 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- 2.Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
- 4.Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.
- 5.Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2009
- 6.Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
- 7.Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2011
- 8.Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
- 9.Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т..Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008

