

Аннотация к рабочей программе
Биология. «Многообразие живых организмов» 7 класс,
автор Н.И. Сонин

1. Программа основного общего образования «Биология.

«Многообразие живых организмов» 7 класс, автор Н.И. Сонин»

2. Рабочая программа по биологии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 15 июня 2004 г. №280

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897

- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса в 7 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Программа утверждена директором ГАОУ ЦО № 548

Рачевским Е.Л. Приказ № 134/4 от «27» августа 2014 г.

Согласовано: зам. директора по УВР Конюшенко Л. В. от «25» августа 2014 г.

Рассмотрено руководителем МО Карташовой О.В., протокол №4 от «20» мая 2014г

5. Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

6. Используемые учебники и пособия.

1. В.Б. Захаров, НИ. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2008. - 138с, [2]:

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2013.

3.С.И. Гуленков, Н.И. Сонин. Тестовые задания «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2009г.

3. MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

4. Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

7. Используемые технологии: проблемное обучение, проектный метод, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

8. В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения:

— основные черты сходства и отличия животных и растений;

— основные виды животных и растений своей местности;

— биологические и экологические особенности животных и растений своей местности;

- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
 - сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
 - связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
 - особенности индивидуального и исторического развития животных, растений;
 - роль животных и растений в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
 - значение животных и растений в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться лабораторным оборудованием;
 - определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными, растениями
- ставить простейшие опыты;
 - составлять гербарии растений;
 - составлять коллекцию насекомых-вредителей;

9. Методы и формы оценки результатов освоения: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Методы контроля знаний: устный контроль (устный ответ, участие в дискуссии, объяснение, выступление на конференции и т.д.), письменный контроль (тесты, контрольные работы и т.д.), практический контроль (лабораторные работы, презентации, рисунки, стендовые доклады и т.д.).