

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950**



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку

10 класс

на 2015-2016 учебный год

(1.09.15-30.05.16.)

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе «Программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы», Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе авторской программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;

построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 2 учебных часа в неделю, из которых один взят из школьного компонента.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии самостоятельных и служебных частей речи, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся, подготовку к написанию сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ). Основная работа по подготовке к написанию сочинения-рассуждения будет проводиться на занятиях элективного курса, для чего отведено 0,5 часа, то есть 17 занятий.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии;

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

-закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

-обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

-развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу;

различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 ЕГЭ;

наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

письмо под диктовку;

комментирование орфограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

выполнение практических заданий из КИМов;

разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

-составление орфографических упражнений самими учащимися;

работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Требования к уровню подготовки десятиклассников

Учащиеся должны знать:

Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

. Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

Перечень учебно-методического обеспечения

Обязательная литература

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Учебное издание. Авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011, авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения

Концепция модернизации Российского образования

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

Дополнительная литература

Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, 10-11 классы. М.: Вако, 2012

Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007

Золотарёва И.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. М.: ВАКО, 2009

Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: Интеллект-Центр, 2007.

Г.Х. Ахбарова, Т.О.Скиргайло. Валеология в развитии речемыслительной деятельности учащихся

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку.

Баронова, М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009

Егораева, Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. М.: Экзамен, 2010

Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. ЕГЭ. Практикум 2(В). М.: Экзамен, 2010

И.П.Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2011

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и

централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты.

Ростов-на Дону, Феникс, 2008г.

П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: Веко 2009г.

Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: Легион, 2011г.

Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: Экзамен, 2010

Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: Тригон, 2009

С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: Вентана Граф, 2007

№	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Понятие
1	Вводный урок. Проверочный тест за курс основной школы.	Обобщение и систематизация ЗУН	Комплексное повторение, выполнение тестовых заданий	

	Лексика. Фразеология. Лексикография.			
2-3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Комбинированный урок	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ	Номинативность семантика

4-6	Изобразительно-выразительные средства языка.	Совершенствование ЗУН	Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (В8). Презентация	Коллоквиум с элементами групповой игры

7	Омонимы и их употребление.	Комбинированный урок	Комплексное повторение, работа с текстом, выполнение упражнений из учебника	Омонимия

8-9	Паронимы и их употребление.	Совершенствовани е ЗУН	Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Работа с заданиями ЕГЭ , составление словосочетаний с паронимами, работа по таблице, выполнение упражнений на применение ЗУН	Паронимы, паронимазия

10-11	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	Совершенствовани е ЗУН	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам §. Работа со словарными статьями словарей. Выполнение заданий ЕГЭ	Синонимы, синонимически антонимы
12-13	Р/р Сочинение – рассуждение по заданному тексту	Совершенствовани е ЗУН	Ознакомление с планом написания сочинения-рассуждения по заданному тексту, презентация, работа с текстом	Композиция сочинения-расс ния

--	--	--	--	--

14-15	<p>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.</p>	Комбинированный урок	<p>Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вариант – изложение –миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение –миниатюра по упр. 37</p>	Исконно-русские старославянизмы, заимствованные слова

16	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Комбинированный урок	Комплексное повторение теоретического материала, выполнение упражнений учебника, словарная работа, творческая работа	Активный и пассивный зап

17-19	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	Комбинированный урок	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ	Свободные сочетания, фразеологическ единства, фразеологическ сращения, фразеологическ сочетания.

20	Обобщающий урок-практикум по теме «Лексика и фразеология»	Обобщение и систематизация ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ, творческая работа	

--	--	--	--	--

21-22	Проверочная работа по материалам ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология»	Контрольный урок	Проверочная работа по материалам КИМов	

--	--	--	--	--

	Фонетика. Графика. Орфоэпия			
23- 24	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Выступление подготовленного ученика, просмотр материала презентации, выполнение упражнений из учебника	Закрытый слог, открытый слог, редукция, редуцированные звук

25-26	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Типы ударения. Задание А1 ЕГЭ.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи). Работа со словарем. Задание ЕГЭ	Акцентологическое ударение, подвижное ударение, орфоэпическая

27-28	Практикум по орфоэпии. <i>Проверочная работа по КИМам.</i>	Комбинированный урок	Словарно-орфоэпический диктант, проверочная работа по материалам ЕГЭ	

--	--	--	--	--

29-30	<i>Диктант с дополнительным заданием. Анализ ошибок</i>	Контрольный урок	Диктант с грамматическим заданием	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	Морфемика и словообразование			
31	Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.	Продуктивные аффиксы
32	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Совершенствовани е ЗУН	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ	Супплетивизм, связанные корни

33	Практикум по теме «Словообразование» по материалам ЕГЭ.		Выполнение заданий В1 из материалов КИМов, индивидуальная работа по карточкам, проверочная работа	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

34-35	Р/р Работа с текстом.	Совершенствовани е ЗУН	Работа по материалу презентации, комплексный анализ текста, определение проблемы, составление комментария, определение позиции автора к данной проблеме, формулирование собственного мнения	
	Морфология и орфография			
36-37	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Выполнение заданий ЕГЭ , упражнений различного характера на применение данного правила	Сильная позици слабая позиция

38-39	Чередующиеся гласные в корне слова.	Комбинированный урок	Списывание текста с обоснованием выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений. Задание ЕГЭ	Позиционное чередование

40-41	Урок-практикум «Правописание гласных в корне слова»	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий из материалов КИМов, проверочная работа по материалам ЕГЭ	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

42	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе.	Комбинированный урок	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.	Морфемы
----	--	----------------------	---	---------

43	Употребление гласных после Ц в различных морфемах	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником.	Морфемы
44	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Задания ЕГЭ.	Комбинированный урок	Словарный диктант. Комментированное письмо. Орфографическая работа.	Особенности произношения

45-46	Правописание двойных согласных.	Совершенствование ЗУН	Словарная работа, запись новых слов в словари, составление с ними предложений, проверочная работа	

47-48	Р/р Сочинение-миниатюра (По упражнению 133)	Совершенствовани е ЗУН	Работа над сочинением	Композиция сочинения

--	--	--	--	--

49-50	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ- Задания ЕГЭ</p>	Совершенствовани е ЗУН	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ	Лексическое значение приставок пре-,при-
51	<p>Гласные И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.</p>	Совершенствовани е ЗУН	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа, выполнение заданий ЕГЭ	Перенос слова

52-53	Практикум по материалам КИМов	Комбинированный урок	Выполнение упражнений из учебника, из материалов КИМов, проверочная работа	

54	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Комбинированный урок	Работа по материалам презентации, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа по карточкам	Прописная и строчная буква

55-56	Р/р Сочинение-рассуждение по данному тексту: проблема, комментарий, позиция автора, свои аргументы	Совершенствовани е ЗУН	Комплексный анализ текста, работа по материалу презентации, определение проблемы, составление комментария, определение позиции автора к данной проблеме, формулирование собственного мнения, подборка аргументов	

	Самостоятельные части речи			
	Имя существительное			
57	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных	Комбинированный урок	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.	Грамматические категории Основные способы выражения грамматических значений

58-59	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Комбинированный урок	Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа с учебником. Словообразовательный разбор.	Словообразование существительных

	Имя прилагательное			
60	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных	Комбинированный урок	Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение. Выполнение задания	Изобразительная роль им.прил. Синон

61-62	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, выполнение упражнений из учебника и КИМов	Словообразование прилагательных
63-64	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Комбинированный урок	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ	Словообразование прилагательных

65	Правописание сложных имён прилагательных	Комбинированный урок	Комплексное повторение теоретического материала, выполнение упражнений из учебника, словарный диктант	Словообразование прилагательных

66-67	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное и прилагательное». Тест</i>	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ	

--	--	--	--	--

	Имя числительное			

68	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных	Комбинированный урок	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ	Морфологические грамматические признаки имён числительных
69-70	Правописание имён числительных. Использование числительных в речи.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания. Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ	Грамматические ошибки, связанные с употреблением числительных

70-71	Р/р Урок-портрет «Из истории русского языкознания».	Совершенствовани е ЗУН	Выступления учащихся о русских лингвистах, защита презентаций	

--	--	--	--	--

	Местоимение			
72-73	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ	Морфологические грамматические признаки местоимений

74	Правописание местоимений. Практикум.	Комбинированный урок	Словарный диктант, работа по карточкам, проверочная работа по материалам ЕГЭ	

--	--	--	--	--

	Глагол			
75	Глагол как часть речи.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Составление плана. Морфологический разбор глагола. Развитие речи	Морфологическ грамматические признаки глагол

76-77	Правописание глаголов	Комбинированный урок	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Задание ЕГЭ	Акцентологические нормы в глагольных формах

	Причастие			
78-79	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматическая работа.	Причастие как особая глагольная форма

80-81	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ	

	Деепричастие			
82	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Развитие речи. Задание ЕГЭ	Деепричастие как особая глагольная форма

	Наречие			
83-84	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная проверочная работа.	Морфологические грамматические признаки наречий
85-86	Практикум по теме «Правописание деепричастий и наречий»	Комбинированный урок	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ	

87	<i>Проверочная работа по теме «Самостоятельные части речи»</i>	Контрольный урок	Тест	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

88-89	Р/р Сочинение-рассуждение по данному тексту	Обобщение и систематизация ЗУН	Комплексный анализ текста, написание сочинения по исходному тексту	Композиция сочинения-рассуждения
-------	--	--------------------------------	--	----------------------------------

	Служебные части речи			
	Предлог			
90	Предлог как служебная часть речи.	Комбинированный урок	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2)	Признаки служебных частей речи

91-92	Правописание предлогов. Практикум по материалам КИМов.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений из учебника, самостоятельная работа по карточкам, выполнение заданий А18	Производные и непроизводные предлоги

--	--	--	--	--

	С0103			

93	Союз как служебная часть речи.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	Роль союзов
----	---------------------------------------	----------------------	--	-------------

94-95	Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов.	Комбинированный урок	Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	
	Частицы			
96	Частицы. Правописание частиц.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор частиц. Выполнение	Смысловые разг частиц

			упражнений учебника. Задания ЕГЭ (В 2)	
97-98	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Комбинированный урок	Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференцированное задание. Презентация. Задания ЕГЭ (А17)	Различение частей <i>и ни</i>

99	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ. Практикум.	Комбинированный урок	Выполнение заданий А17 из КИМов	

	Междометие		.	
100	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Комбинированный урок	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником	Междометия, звукоподражательные слова

101 -10 2	Повторение по теме «Служебные части речи»	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного характера на повторение материала, в том числе и материалов ЕГЭ	

103	Контрольная работа. Тест	Контрольный урок	Тест	

--	--	--	--	--

104 -10 5	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков тестирования			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10
КЛАССЕ.

