

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ Школа №1234



И.Г.Володько

«30» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов

«30» августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
МО по ИЯ

Протокол № 1 от

«28» августа 2017 г.

Рабочая программа учебного курса  
по истории для 6 класса

Учитель : **Чарнецкий С.Н. Аляутдинова О.В., Спиридонов С.Н.,  
Кобба Д.В., Поваляева Н.Е., Свиридова Е.К., Кунгурцев Р.А.**

Автор программ: Е.В.Пчелов.  
Авторы учебников: М.А.Бойцов; Е.В.Пчелов.

Москва  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «История средних веков» Бойцова М.А., Петровой Н.Г. для 6 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В. для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.

Курс «История средних веков» для 6 класса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную историю. Рабочая программа по курсу истории средних веков составлена на 30 часов.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах является началом системного изучения отечественной истории. Он охватывает большой исторический период – от древнейших времен до конца XVIII в. Курс истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времен до конца XVI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов, но в связи с включением национально-регионального компонента сокращена на 10 часов. Таким образом, рабочая программа по истории России составлена на 30 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 6 классе:

### Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ мира и России, о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

### **Используемые УМК:**

- Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир». - М.: «Русское слово », 2015.
- Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2015.
- Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.
- Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.
- Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2005.
- Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2015
- Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

### **Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой,

цивилизацией.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Содержание тем:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Дата	Корректировка	Форма организации занятий	
					теория	
1.	Начало средневековья	8			7	
2.	Древние жители нашей Родины	5			5	
3.	Древняя Русь IX – XIII вв.	9			8	
4.	Русские земли в XII – начале XIII вв.	3			3	
5.	Средневековая Европа	14			12	
6.	Русь между Востоком и Западом	6			5	
7.	Дальние страны	8			6	
8.	Объединение русских земель вокруг Москвы	7			7	
9.	Создание Московского царства.	7			6	
10.	Итоговое повторение	3			2	
	Итого	70			61	

Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе государственного стандарта (основного)

общего образования 2004 года по предмету «История», программ курса «История средних веков» Бойцова М.А., Петровой Н.Г. для 6 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В. для 6-7 классов общеобразовательных учреждений, а также национально-регионального компонента исторического образования Фокеевой И.М.

Учебник Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2015, Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово,

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты	Д
<b>Часть 1. Начало Средневековья (8 часов)</b>						
1.	В центре ойкумены	1	вводный	вопросы	Раскрывать смысл понятия «Средние века»	\$1 пр ан
2.	Завоеватели-германцы	1	изучение нового материала	работа по карте	Называть причины Великого переселения народов и его результаты	\$3 пр ан
3.	Рождение новой силы	1	комбинированный	опрос	Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии	\$4 пр ан
4.	Мир ислама	1	изучение нового материала	вопросы	Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан	\$5 пр вь из
5.	Держава франков	1	комбинированный	самостоятельная работа	Называть отличия власти короля от власти вождя	\$6 пр ан
6.	Держава франков	1	лабораторное занятие	решение творческих задач	Давать оценку деятельности Карла Великого	от во
7.	Северные ветры	1	комбинированный	самостоятельная работа	Называть причины распада империи Карла Великого	\$8 пр со и
8.	Повторение и проверка знаний «Начало Средневековья»	1	контрольный	контрольная работа		
<b>Глава 1. Древние жители нашей Родины (5 часов)</b>						

9.	Первобытная эпоха	1	изучение нового материала		Знать занятия древних людей	§1 пр 4 с
10.	Древние люди на территории Среднего Поволжья	1	комбинированный	опрос	Определять века	§1 пр
11.	Кочевые племена на территории России в IV-V веках	1	комбинированный	работа по карте	Называть государства	§3 пр 3-
12.	Древние тюрки и ранние тюркские государства	1	комбинированный	работа по карте	Составлять таблицу	§2 пр та
13.	Восточные славяне в VI-VIII веках	1	комбинированный	вопросы	Иметь представление о предках славян	§4 пр ра
<b>Глава 2. Древняя Русь в IX-XII веках (9 часов)</b>						
14.	Образование Древнерусского государства	1	практикум	работа по карте	Уметь составлять рассказ	§5 пр оп по
15.	Князь Владимир и крещение Руси	1	лабораторное занятие	решение творческих задач	Уметь вычленять особенности принятия христианства	§7 пр ти
16.	Киевская Русь при Ярославе Мудром	1	практикум	работа с терминами	Знать деятельность Ярослава Мудрого	§8 пр са «Р
17.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	практикум	работа с текстом учебника	Знать причины борьбы за власть	§9 пр за,
18.	Православная церковь	1	комбинированный	опрос	Знать основные таинства	§1 пр
19.	Культура Киевской Руси	1	семинар	работа с текстом учебника	Знать процесс развития культуры Древней Руси	§1 пр
20.	Волжская Булгария в X – начале XIII вв.	1	комбинированный	Опрос	Знать социальную структуру Волжской Булгарии	§3 пр
21.	Волжская Булгария в X – начале XIII вв.	1	комбинированный	работа по карте	Иметь представление о развитии культуры Волжской Булгарии	с.3 до
22.	Повторение и проверка знаний «Древняя Русь»	1	контрольный	контрольная работа		
<b>Глава 3. Русские земли в XII – начале XIII вв. (3 часа)</b>						
23.	Удельный период русской истории	1	изучение нового материала		Уметь объяснять закономерности феодальной раздробленности	§1 пр
24.	Южная Русь. Юго-Западная Русь	1	лабораторное занятие	работа с текстом	Иметь представление об особенностях	§1 пр

				учебника	развития княжеств	
25.	Новгородское государство. Владимиро-Суздальская Русь	1	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Иметь представление об особенностях развития княжеств	§1 пр в.4
<b>Часть 2. Средневековая Европа (14 часов)</b>						
26.	Земля и власть	1	изучение нового материала	работа с текстом учебника	Иметь представление о феодальных отношениях	§1 пр ан
27.	Вечные труженики	1	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Называть повинности крестьян и причины их установления	§1 пр ан
28.	За стенами замков	1	комбинированный	практическая работа	Описывать снаряжение рыцаря, составлять рассказ	§1 пр вь из
29.	Наследие Каролингов	1	комбинированный	опрос	Называть страны	§1 пр та
30.	Ко гробу Господню	1	практикум	самостоятельная работа	Называть причины и последствия крестовых походов	§1 пр ан
31.	Повторение и проверка знаний «Средневековая Европа»	1	контрольный	тест		
32.	Возвращение городов	1	практикум	работа по карте	Пояснять причины возникновения городов	§1 пр ан
33.	Рынок, ратуша, собор	1	комбинированный	опрос	Определять роль рынков в жизни людей	§1 пр о р
34.	В поисках знаний	1	семинар	вопросы	Составлять рассказ	§1 пр вь из
35.	Во главе христианского мира	1	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Называть причины появления ересей	§1 пр ан
36.	Страны и государи	1	комбинированный	работа по карте	Определять причины централизации государств	§2 пр ан
37.	Тяжкие времена	1	изучение нового материала	работа по карте	Определять причины Столетней войны	§2 пр ти с.2
38.	Повторение и проверка знаний «Средневековая Европа»	1	контрольный	тест		
39.	На востоке Европы	1	комбинированный	решение творческих задач	Дать оценку правлению правителей стран Европы	§2 пр ан
<b>Глава 4. Русь между Востоком и Западом (6 часов)</b>						

40.	Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада	1	практикум	практическая работа	Уметь объяснять причины завоевания Руси монголами	§1 пр ср
41.	Волжская Булгария и монгольские завоевания	1	комбинированный	опрос	Иметь представление о последствиях завоевания Булгарии	§5 пр ан
42.	Русские земли под властью Золотой Орды	1	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Уметь объяснять сущность монголо-татарского ига	§2 пр
43.	Золотая Орда	1	практикум	работа по карте	Иметь представление о развитии Золотой Орды	§6 пр
44.	Великое княжество Литовское и русские земли	1	практикум	работа по карте	Уметь объяснять сущность Литовско-Русского государства	§2 пр
45.	Повторение и проверка знаний «Русь между Востоком и Западом»	1	контрольный	тест		
<b>Часть 3. Дальние страны (8 часов)</b>						
46.	Во владениях великого хана	1	комбинированный	работа по карте	Определять особенности развития Монгольской империи	§2 пр ан
47.	Индия: раджи и султаны	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Сравнивать причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата	§2 пр ан ра из
48.	Поднебесная империя	1	комбинированный	опрос	Называть последствия объединения Китая	§2 пр ан
49.	В стране Сипанго	1	комбинированный	опрос	Определять особенности развития Японии	§2 пр ан
50.	Очень разная Африка	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Определять особенности развития народов Африканского континента	§2 пр ан
51.	Мир совсем неизвестный	1	практикум	работа по карте	Определять особенности цивилизаций американского континента	§2 пр ан
52.	Заключение. Перед сменой времен	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Определять причины падения Византии	§3 пр ти с.2
53.	Повторение и проверка знаний «Значение Средневековья в мировой истории и культуре»	1	контрольный	контрольная работа		



<b>Глава 5. Объединение русских земель вокруг Москвы (7 часов)</b>						
54.	Возвышение Москвы. Москва на подъеме	1	практикум	работа по карте	Иметь представление о причинах возвышения Москвы	§2 пр
55.	Кризис Московской Руси	1	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Уметь анализировать политику Василия I	§2 пр
56.	Булгарские земли в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды	1	комбинированный	опрос	Иметь представление о причинах распада Золотой Орды	§7 пр
57.	Образование Казанского ханства	1	комбинированный	работа по карте	Иметь представление о причинах обособления земель Золотой Орды	§8 пр
58.	Казанское ханство: хозяйство, управление, культура	1	комбинированный	опрос	Знать систему управления Казанским ханством	§9 пр
59.	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Знать особенности канонов церкви	§2 пр
60.	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1	семинар	работа с текстом учебника	Знать особенности русской культуры	§2 пр
<b>Глава 6. Создание Московского царства (7 часов)</b>						
61.	От Великого княжества – к царству	1	изучение нового материала	опрос	Уметь выявлять новые черты политического устройства и характера княжеской власти	§2 пр
62.	Иван Грозный – первый русский царь. Внешняя политика	1	практикум	работа по карте	Иметь общее представление об Иване IV	§2 пр
63.	Казанское ханство второй половины XV – первой половины XVI в	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Иметь представление о развитии Казанского ханства	§1 пр
64.	Опричное лихолетье	1	Лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Характеризовать опричнину, выделяя её причины и итоги	§3 пр
65.	Русская Православная Церковь в конце XV-XVI веке	1	комбинированный	опрос	Знать особенности развития церкви	§3 пр
66.	Русская культура в конце XV-XVI веке	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Знать особенности развития русской культуры	§3 пр
67.	Повторение и проверка знаний «Роль России в мировой истории»	1	контрольный	контрольная работа		
<b>Повторение (3 часа)</b>						
68.	Повторение	1	обобщающий	решение исторических		

				задач		
69.	Повторение	1	контрольный	тест		
70.	Итоговое повторение	1	контрольный	опрос		

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Знать/Понимать:**

- Основные даты, ключевые события и понятия средневековья мира и России;
- Временные границы средневековой истории человечества, особенности средневековых обществ.

#### **Уметь:**

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.