

## **Аннотации к программам дисциплин учебного плана**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЖ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «ОБЖ» включена в базовую часть учебного плана. Дисциплина «ОБЖ» изучается в 11 классах.

#### **2. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011 в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **3. Количество часов для реализации программы**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса в 11 классе отводится 32 часа: 1 часу в неделю в течение одного.

#### **4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа составлена учителем ОБЖ Некрасовым-Циклаури А.М., согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

#### **5. Цель изучения дисциплины**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **6. Используемые учебники и пособия.**

- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2006;
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

## **7. Используемые технологии.**

- Наряду с традиционными технологиями обучения, такими как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум, применяются и но-вые, такие как технологии проблемного обучения, проектной деятельности школь-ников, перевернутые уроки.
- К комплексу методов, используемых на уроках, относится картографический, наблюдение, математический, статистический и прочие методы. Широко исполь-зуются аудиовизуальные и информационные технологии обучения географии.

- Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.
- Курс реализуется средствами не только урочной деятельности, но и включает в себя элементы внеурочной работы школьников.

## **8. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **Должен знать**

- Об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.
- О факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.
- Об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП.
- О путях заражения ВИЧ-инфекцией.
- О профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией
- Правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте.
- Виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.
- Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.
- О возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
- Об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.
- Об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.
- О содержании обязательной подготовки граждан к военной службе,
- Об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.
- Об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет
- Об основах военной службы
- Основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан.
- О нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил.
- О традициях ВС РФ.
- Об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву;
- Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по

контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

- Общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.
- Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.
- Об основных качествах военнослужащего.
- Об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.
- О принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.
- Об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения.
- О миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Должен уметь** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни

- Использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи
- Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе
- Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет
- Об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.
- Использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы
- оценивать уровень своей подготовленности к военной службе

### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.