

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1279»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа № 1279  
/Ляпина Е.А./  
Приказ от «31» августа 2017г.  
№ 154-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ  
«Грамотейка»  
(общеинтеллектуальная направленность)**

**Автор-составитель:**

**Головкова В.П.  
Перегудова С.А.**

**2017-2018 уч.год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотейка» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи программы:**

1.. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.

2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.

3..Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.

5.Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью ГБОУ Школы № 1279 является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.

- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

**Программа «Юный грамотей» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в ГБОУ Школы № 1279 .**

Через реализацию программы «Юный грамотей» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю в режиме реализации ГБОУ Школы № 1279 модели внеурочной деятельности «Школа полного

дня». Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный грамотей»**

Планируемые результаты освоения программы ранжированы по годам обучения.

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов

*ИКТ*

### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различным способам передачи информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

#### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

#### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;



- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;*
- *составлять краткий конспект текста;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи образительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;

- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

### **Мониторинг успешности достижения планируемых результатов**

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролируемых материалов (тесты тематические и итоговые) Приложение 1
- методики

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Программы внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Юный грамотей»**

### **1 класс**

| №         | Наименование разделов и тем                          | Количество часов |               |              |
|-----------|--|------------------|---------------|--------------|
|           |  | Всего            | Из них        |              |
|           |  |                  | Теоретических | Практических |
| <b>I.</b> | <b>К несметным сокровищам страны слов – 16 часов</b> |                  |               |              |
|           | <i>Подраздел. Первые встречи.</i>                    | 8                | 4             | 4            |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 1.   | Хорошо ли ты знаешь русский язык?          | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | В мире неведомых звуков.                   | 2 | 1 | 1 |
| 3.   | Волшебный мир слов.                        | 2 | 1 | 1 |
| 4.   | Твой словарный запас.                      | 2 | 1 | 1 |
| <b>Подраздел. Добрые слова.</b>                |  | 8 | 4 | 4 |
| 1.   | Тайны волшебных слов.                      | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | Как выбрать друзей?                        | 2 | 1 | 1 |
| 3.   | Чудесные превращения.                      | 2 | 1 | 1 |
| 4.   | Мой друг-словарь.                          | 2 | 1 | 1 |
| <b>II.</b>                                     | <b>Открываем тайны – 14 часов</b>          |   |   |   |
| <b>Подраздел. Строительный материал языка.</b> |  | 8 | 2 | 5 |
| 1.   | Зачем нужны звуки языка?                   | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | Удивительные звуки.                        | 2 | 1 | 1 |
| 3.   | Тайны рисуночного письма.                  | 2 |   | 2 |
| 4.   | Родственники алфавита.                     | 2 |   | 2 |
| <b>Подраздел. Страна созвучных слов.</b>       |  | 7 | 3 | 4 |
| 1.   | Тематические группы слов.                  | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | Значения слов.                             | 2 | 1 | 1 |
| 3.   | Изобразительные средства языка.            | 2 | 1 | 1 |
| 4.   | «Сидит дед, в сто шуб одет...»             | 1 |   | 1 |
| <b>III.</b>                                    | <b>Чудесные превращения слов – 22 часа</b> |   |   |   |
| <b>Подраздел. Чудеса в стране слов</b>         |  | 6 | 2 | 4 |
| 1.   | Слово одно, а значений несколько.          | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | Слова-тезки (омонимы).                     | 2 | 1 | 1 |
| 3.   | Слова-противники.                          | 2 | 1 | 1 |
| 4.   | Конкурс знатоков.                          | 1 |   | 1 |
| <b>Подраздел. Одно и то же, но по-разному.</b> |  | 8 | 2 | 6 |
| 1.   | Слова-друзья.                              | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | Одно и то же, но по-разному.               | 2 | 1 | 1 |
| 3.   | Слова-друзья в пословицах, текстах.        | 2 |   | 2 |
| 4.   | Конкурс «Подбери друга».                   | 1 |   | 1 |
| <b>Подраздел. Юный грамотей.</b>               |  | 8 | 3 | 5 |
| 1.   | Трудные слова.                             | 2 | 1 | 1 |
| 2.   | Мой друг-орфографический словарь.          | 2 | 1 | 1 |



|  |  |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.                                     | «Копилка» трудных слов.                                | 3         | 1         | 2         |
| 4.                                     | Умеешь ли ты грамотно писать?                          | 1         |           | 1         |
| <b>IV.</b>                             | <b>Путешествие во времени – 14 часов</b>               |           |           |           |
| <i>Подраздел. Экскурсия в прошлое.</i> |  | 8         | 4         | 4         |
| 1.                                     | Старинные слова.                                       | 2         | 1         | 1         |
| 2.                                     | Археологические раскопки.                              | 2         | 1         | 1         |
| 3.                                     | На новый лад.  | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                     | Мой новый друг – словарь архаизмов.                    | 2         | 1         | 1         |
| <i>Подраздел. В ногу со временем.</i>  |  | 6         | 3         | 3         |
| 1.                                     | Новорожденные слова.                                   | 1         |           | 1         |
| 2.                                     | Происхождения. Слова-иностранцы.                       | 2         | 1         | 1         |
| 3.                                     | Новый друг-словарь неологизмов.                        | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                     | Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие). | 1         |           | 1         |
| <b>Всего:</b>                          |  | <b>66</b> | <b>23</b> | <b>43</b> |

## 2 класс

| №   | Наименование разделов и тем                | Количество часов |                   |                  |
|---|--|------------------|-------------------|------------------|
|   |  | Всего            | Из них            |                  |
|   |  |                  | Теоретичес<br>ких | Практичес<br>ких |
| <b>I.</b>   | <b>Богатство русского языка – 16 часов</b> |                  |                   |                  |
| <i>Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i> |  | 8                | 2                 | 6                |
| 1.  | Сокровища родного языка.                   | 2                |                   | 2                |
| 2.  | Хорошо ли ты знаешь алфавит?               | 2                |                   | 2                |
| 3.  | Умеешь ли ты пользоваться словарем?        | 2                | 1                 | 1                |
| 4.  | Трудные слова.                             | 2                | 1                 | 1                |
| <i>Подраздел. Части речи .</i>                      |  | 8                | 3                 | 5                |
| 1.  | Загадочное существительное.                | 2                | 1                 | 1                |
| 2.  | Невероятное прилагательное.                | 2                | 1                 | 1                |
| 3.  | Деятельный глагол.                         | 2                | 1                 | 1                |
| 4.  | Урок-обобщение.                            | 2                |                   | 2                |
| <b>II.</b>  | <b>Секреты орфографии – 14 часов</b>       |                  |                   |                  |
| <i>Подраздел. Ее величество Фонема.</i>             |  | 7                | 2                 | 5                |
| 1.  | Знакомство с фонемой.                      | 2                | 1                 | 1                |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2.  | Загадки фонемы.                                       | 2 | 1 | 1 |
| 3.  | Опасные согласные.                                    | 2 |   | 2 |
| 4.  | Секреты гласных.                                      | 1 |   | 1 |
| <b>Подраздел. Ее величество Морфема.</b>            |   | 7 | 3 | 4 |
| 1.  | Знакомство с морфемой.                                | 2 | 1 | 1 |
| 2.  | Строительная работа морфем.                           | 2 | 1 | 1 |
| 3.  | Поговорим о приставках.                               | 2 | 1 | 1 |
| 4.  | Урок-игра.  | 1 |   | 1 |
| <b>III.</b>   | <b>Искусство письменной речи – 22 часа</b>            |   |   |   |
| <b>Подраздел. Типы текста.</b>                      |   | 7 | 3 | 4 |
| 1.  | Поэтическое описание.                                 | 2 | 1 | 1 |
| 2.  | Повествование.  | 2 | 1 | 1 |
| 3.  | Философское рассуждение.                              | 2 | 1 | 1 |
| 4.  | Конкурс знатоков.                                     | 1 |   | 1 |
| <b>Подраздел. Украшение нашей речи.</b>             |   | 8 | 3 | 5 |
| 1.  | Сравнение.  | 2 | 1 | 1 |
| 2.  | Метафора.   | 2 | 1 | 1 |
| 3.  | Олицетворение.  | 2 | 1 | 1 |
| 4.  | Урок-анализ сказок.                                   | 2 |   | 2 |
| <b>Подраздел. Написание сочинений.</b>              |   | 7 | 3 | 4 |
| 1.  | Сочинение-описание «Мой друг».                        | 2 | 1 | 1 |
| 2.  | Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».      | 2 | 1 | 1 |
| 3.  | Составление плана сочинения-рассуждения.              | 2 | 1 | 1 |
| 4.  | Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?» | 1 |   | 1 |
| <b>IV.</b>  | <b>Структура предложения – 14 часов</b>               |   |   |   |
| <b>Подраздел. Главные члены предложения.</b>        |   | 8 | 2 | 6 |
| 1.  | Знакомство с подлежащим.                              | 2 | 1 | 1 |
| 2.  | Функции подлежащего.                                  | 2 |   | 2 |
| 3.  | Знакомство со сказуемым.                              | 2 | 1 | 1 |
| 4.  | Функции сказуемого.                                   | 2 |   | 2 |
| <b>Подраздел. Второстепенные члены предложения.</b> |   | 6 | 2 | 4 |
| 1.  | Что определяет определение?.                          | 1 |   | 1 |
| 2.  | Что дополняет дополнение?                             | 2 | 1 | 1 |
| 3.  | Непредвиденные обстоятельства.                        | 2 | 1 | 1 |

|    |  |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 4. | Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие). | 1         |           | 1         |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>66</b> | <b>23</b> | <b>43</b> |

### 3 класс

| №          | Наименование разделов и тем                                     | Количество часов |               |              |
|------------|---|------------------|---------------|--------------|
|            |   | Всего            | Из них        |              |
|            |   |                  | Теоретических | Практических |
| <b>I.</b>  | <b>Сокровища родного языка – 16 часов</b>                       |                  |               |              |
|            | <i><b>Подраздел. Сказочное царство слов.</b></i>                | 8                | 3             | 5            |
| 1.         | Путешествие в страну слов.                                      | 2                |               | 2            |
| 2.         | Невероятные превращения слов.                                   | 2                | 1             | 1            |
| 3.         | Слова-родственники.   | 2                | 1             | 1            |
| 4.         | В Королевстве Ошибок.   | 2                | 1             | 1            |
|            | <i><b>Подраздел. Смысловая окраска предложений.</b></i>         | 8                | 3             | 5            |
| 1.         | Повествовательное предложение.                                  | 2                | 1             | 1            |
| 2.         | Побудительное предложение.                                      | 2                | 1             | 1            |
| 3.         | Вопросительное предложение.                                     | 2                | 1             | 1            |
| 4.         | Урок-обобщение.   | 2                |               | 2            |
| <b>II.</b> | <b>Украшения нашей речи – 14 часов</b>                          |                  |               |              |
|            | <i><b>Подраздел. Фразеологизмы.</b></i>                         | 7                | 3             | 4            |
| 1.         | Понятие фразеологизма.  | 2                | 1             | 1            |
| 2.         | История фразеологизмов.   | 2                | 1             | 1            |
| 3.         | Употребление фразеологизмов в речи.                             | 2                | 1             | 1            |
| 4.         | Нахождение фразеологизмов в тексте.                             | 1                |               | 1            |
|            | <i><b>Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.</b></i> | 7                | 3             | 4            |
| 1.         | Что такое эпитет.   | 2                | 1             | 1            |
| 2.         | Что такое риторический вопрос.                                  | 2                | 1             | 1            |

|   |  |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.                                      | Что такое ирония.  | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                      | Урок-игра.   | 1         |           | 1         |
| <b>III.</b>                             | <b>Текст– 22 часа</b>  |           |           |           |
| <b>Подраздел. Стили речи.</b>           |  | 7         | 3         | 4         |
| 1.                                      | Научный стиль речи.  | 2         | 1         | 1         |
| 2.                                      | Разговорный стиль речи.  | 2         | 1         | 1         |
| 3.                                      | Художественный стиль речи.   | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                      | Конкурс знатоков.  | 1         |           | 1         |
| <b>Подраздел. Написание сочинений.</b>  |  | 8         | 2         | 6         |
| 1.                                      | Составление плана сочинения-рассуждения.                             | 2         | 1         | 1         |
| 2.                                      | Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.                     | 2         |           | 2         |
| 3.                                      | Редактирование сочинения-рассуждения.                                | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                      | Выставка сочинений.  | 2         |           | 2         |
| <b>Подраздел. В Стране Сочинителей.</b> |  | 7         | 2         | 5         |
| 1.                                      | Искусство красноречия.   | 2         | 1         | 1         |
| 2.                                      | Подготовка к написанию сочинения-описания.                           | 2         | 1         | 1         |
| 3.                                      | Написание сочинения- описания по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 2         |           | 2         |
| 4.                                      | Праздник творчества и игры.  | 1         |           | 1         |
| <b>IV.</b>                              | <b>Культура общения – 14 часов</b>                                   |           |           |           |
| <b>Подраздел. Волшебные слова.</b>      |  | 8         | 3         | 5         |
| 1.                                      | Слова приветствия, прощания.   | 2         | 1         | 1         |
| 2.                                      | Как правильно извиниться.  | 2         | 1         | 1         |
| 3.                                      | Как правильно преподнести подарок.                                   | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                      | Конкурс поздравительных посланий.                                    | 2         |           | 2         |
| <b>Подраздел. Правила поведения.</b>    |  | 6         | 1         | 5         |
| 1.                                      | Что такое дискуссия?   | 1         |           | 1         |
| 2.                                      | Умение приводить аргументы.  | 2         | 1         | 1         |
| 3.                                      | Урок-дискуссия.  | 2         |           | 2         |
| 4.                                      | Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).              | 1         |           | 1         |
| <b>Всего:</b>                           |  | <b>66</b> | <b>23</b> | <b>43</b> |

#### 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|

|             |  | Всего | Из них            |                  |
|-------------|--|-------|-------------------|------------------|
|             |  |       | Теоретичес<br>ких | Практичес<br>ких |
| <b>I.</b>   | <b>Сокровища родного языка – 16 часов</b>          |       |                   |                  |
|             | <b><i>Подраздел. Связная речь.</i></b>             | 8     | 3                 | 5                |
| 1.          | Виды текстов.                                      | 2     | 1                 | 1                |
| 2.          | Средства связи в тексте.                           | 2     | 1                 | 1                |
| 3.          | Стили речи.  | 2     | 1                 | 1                |
| 4.          | Речевой этикет.                                    | 2     |                   | 2                |
|             | <b><i>Подраздел. Украшения нашей речи.</i></b>     | 8     | 3                 | 5                |
| 1.          | Многозначные слова. Каламбуры.                     | 2     | 1                 | 1                |
| 2.          | Фразеологизмы.                                     | 2     | 1                 | 1                |
| 3.          | Пословицы и поговорки. Афоризмы.                   | 2     | 1                 | 1                |
| 4.          | Устаревшие слова.                                  | 2     |                   | 2                |
| <b>II.</b>  | <b>Искусство речи – 14 часов</b>                   |       |                   |                  |
|             | <b><i>Подраздел. Письменное творчество.</i></b>    | 7     | 2                 | 5                |
| 1.          | Композиция текста.                                 | 2     | 1                 | 1                |
| 2.          | Средства соединения предложений и частей в тексте. | 1     |                   | 1                |
| 3.          | Сочинение сказки.                                  | 2     | 1                 | 1                |
| 4.          | Изготовление книжки-малышки.                       | 2     |                   | 2                |
|             | <b><i>Подраздел. Стили текста.</i></b>             | 7     | 2                 | 5                |
| 1.          | Научный стиль                                      | 2     | 1                 | 1                |
| 2.          | Публицистический стиль.                            | 2     | 1                 | 1                |
| 3.          | Деловая игра: верстка газеты.                      | 2     |                   | 2                |
| 4.          | Деловой стиль. Канцеляризм.                        | 1     |                   | 1                |
| <b>III.</b> | <b>Чудесные превращения слов – 22 часа</b>         |       |                   |                  |
|             | <b><i>Подраздел. Чудеса в стране слов.</i></b>     | 7     | 1                 | 7                |
| 1.          | Слова-противники.                                  | 2     |                   | 2                |
| 2.          | Слова-друзья.                                      | 2     |                   | 2                |
| 3.          | Слова-тезки (омонимы).                             | 2     | 1                 | 1                |
| 4.          | Конкурс знатоков.                                  | 1     |                   | 1                |
|             | <b><i>Подраздел. В ногу со временем.</i></b>       | 8     | 2                 | 6                |
| 1.          | Новорожденные слова.                               | 2     | 1                 | 1                |
| 2.          | Слова-иностранцы.                                  | 2     |                   | 2                |

|  |   |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 3.   | Старый друг-словарь неологизмов.                        | 2         | 1         | 1         |
| 4.   | Конкурс знатоков.                                       | 2         |           | 2         |
| <b>Подраздел. Юный грамотей.</b>           |   | 7         | 2         | 5         |
| 1.   | Трудные слова.  | 2         | 1         | 1         |
| 2.   | Незаменимые помощники-словари.                          | 2         | 1         | 1         |
| 3.   | «Копилка» трудных слов.                                 | 2         |           | 2         |
| 4.   | Умеешь ли ты грамотно писать?                           | 1         |           | 1         |
| <b>IV.</b>                                 | <b>В Стране Сочинителей – 14 часов</b>                  |           |           |           |
| <b>Подраздел. Средства связи в тексте.</b> |   | 8         | 2         | 6         |
| 1.   | Лексические средства связи в тексте.                    | 2         | 1         | 1         |
| 2.   | Синонимы языковые и текстовые.                          | 2         | 1         | 1         |
| 3.   | Творческие текстовые упражнения.                        | 2         |           | 2         |
| 4.   | Оформление «Уголка русского языка»                      | 2         |           | 2         |
| <b>Подраздел. Написание сочинений.</b>     |   | 6         | 2         | 4         |
| 1.   | Размышления «Почемучек».                                | 1         |           | 1         |
| 2.   | Сочинение-миниатюра в деловом стиле.                    | 2         | 1         | 1         |
| 3.   | Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»               | 2         | 1         | 1         |
| 4.   | Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие). | 1         |           | 1         |
| <b>Всего:</b>                              |   | <b>66</b> | <b>19</b> | <b>47</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления**  
**«Юный грамотей»**  
**1 класс**

**Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (16 часов).**

***Подраздел. Первые встречи***

**Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык? (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.

**Практическая работа (1 час):**

Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям. Первое занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 2. В мире неведомых звуков (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.

### **Практическая работа (1 час):**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук». Второе занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 3. Волшебный мир слов(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.

### **Практическая работа (1 час):**

Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 4. Твой словарный запас (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.

### **Практическая работа (1 час):**

Игра-соревнование « Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

## ***Подраздел. Добрые слова***

## **Тема 1. Тайны волшебных слов (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?

### **Практическая работа (1 час):**

Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов. Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 2. Как выбрать друзей?(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм

### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов. Придумать свою сказку о добре и зле. Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 3. Чудесные превращения(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.

### **Практическая работа (1 час):**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 4. Твой друг-словарь(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.

### **Практическая работа (1 час):**

Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову. Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Раздел II. Открываем тайны(14 часов).**

### *Подраздел. Строительный материал языка.*

## **Тема 1. Зачем нужны звуки языка?(2 часа).**

### **Теория (1 час):**



Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?

**Практическая работа (1 час):**

Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»  
Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 2. Удивительные звуки. (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»

**Практическая работа (1 час):**

Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.  
Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 3. Тайны рисуночного письма.(2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков-пиктограмм на тему «Школьная жизнь».

**Тема 4. Родственники алфавита.(2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Занятие на тренажере «Клавиатор»

***Подраздел. Страна созвучных слов.***

**Тема 1. Тематические группы слов (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Тематические группы слов.

**Практическая работа (1 час):**

Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет. Работа на компьютере.

## **Тема 2. Значения слов (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок

### **Практическая работа (1 час):**

Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.

## **Тема 3. Изобразительные средства языка (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.

### **Практическая работа (1 час):**

Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

## **Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...» (1 час).**

### **Практическая работа (1 час):**

Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках. Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.

## **Раздел III. Чудесные превращения слов(22 часа).**

### ***Подраздел. Чудеса в стране слов.***

## **Тема 1. Слово одно, а значений несколько (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

**Практическая работа (1 час):**

Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА. Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 2. Слова-тезки (омонимы) (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

**Практическая работа (1 час):**

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов. Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 3. Слова-противники (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

**Практическая работа (1 час):**

Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды. Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

***Подраздел. Одно и то же, но по-разному.***

**Тема 1. Слова-друзья (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?

**Практическая работа (1 час):**

Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».

## **Тема 2. Одно и то же, но по-разному(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Наблюдения над использованием синонимов в текстах.

### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?» Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.

## **Тема 4. Конкурс «Подбери друга» (1 час).**

### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста.

Составление таблицы синонимов.

## ***Подраздел. Юный грамотей.***

## **Тема 1. Трудные слова (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.

### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Проверь себя по словарю». Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Тема 2. Мой друг-орфографический словарь (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Орфографический и обратный словари.

### **Практическая работа (1 час):**

Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.

### **Тема 3. «Копилка» трудных слов (3 часа).**

#### **Теория (1 час):**

«Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта.

#### **Практическая работа (2 часа):**

Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.

### **Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?(1 час).**

#### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Найди и исправь ошибку». Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Раздел IV. Путешествие во времени(14 часов).**

#### *Подраздел. Экскурсия в прошлое.*

### **Тема 1. Старинные слова (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами.

Понятие архаизмы.

#### **Практическая работа (1 час):**

Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассмотрение картин, иллюстраций к русским народным сказкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 2. Археологические раскопки(2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.

#### **Практическая работа (1 час):**

Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

### **Тема 3. На новый лад (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов.

Рождение нового слова. Экскурсия в краеведческий музей.

**Практическая работа (1 час):**

Подбор современных синонимов к устаревшим словам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.

**Практическая работа (1 час):**

Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.

*Подраздел. В ногу со временем.*

**Тема 1. Новорожденные слова (1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5» Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 2. Происхождения. Слова-иностранцы(2 часа).**

**Теория (1 час):**

Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».

**Практическая работа (1 час):**

Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».

**Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря.

**Практическая работа (1 час):**

Работа со словарем. Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».

#### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык(1 час).**

##### **Практическая работа (1 час):**

Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

#### **2 класс**

#### **Раздел I. Богатство русского языка (16 часов).**

##### ***Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?***

#### **Тема 1. Сокровища родного языка (2 часа).**

##### **Практическая работа (2 часа):**

Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика».

Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?(2 часа).**

##### **Практическая работа (2 часа):**

Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

#### **Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?(2 часа).**

##### **Теория (1 час)**

Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

##### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.

#### **Тема 4. Трудные слова(2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм.

Составление предложений, текстов.

##### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad

##### ***Подраздел. Части речи.***

#### **Тема 1. Загадочное существительное(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad.

### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

### **Тема 2. Невероятное прилагательное (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad

#### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование

### **Тема 3. Деятельный глагол (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad

#### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

### **Тема 4. Урок-обобщение (2 часа).**

#### **Практическая работа (2 часа):**

Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

## **Раздел II. Секреты орфографии (14 часов).**

### ***Подраздел. Ее величество Фонема.***

#### **Тема 1. Знакомство с фонемой. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем

##### **Практическая работа (1 час):**



Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд. Работа в программе WordPad

## **Тема 2. Загадки фонемы.(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

### **Практическая работа (1 час)**

Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

## **Тема 3. Опасные согласные. (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

## **Тема 4. Секреты гласных.(1 час).**

### **Практическая работа (1 час):**

Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad

## ***Подраздел. Ее величество Морфема.***

## **Тема 1. Знакомство с морфемой. (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

### **Практическая работа (1 час):**

Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

## **Тема 2. Строительная работа морфем. (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad

### **Практическая работа (1 час):**

Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

### **Тема 3. Поговорим о приставках. (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок.

Работа в программе WordPad

#### **Практическая работа (1 час):**

Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

### **Тема 4. Обобщающее занятие. (1 час).**

#### **Практическая работа (1 час):**

Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

### **Раздел III. Искусство письменной речи. (22 часа).**

#### *Подраздел. Типы текста.*

### **Тема 1. Поэтическое описание. (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Работа в программе WordPad

#### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

### **Тема 2. Повествование. (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

«Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

#### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

### **Тема 3. Философское рассуждение. (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»

#### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad

### **Тема 4. Конкурс знатоков(1 час).**

#### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad

### ***Подраздел. Украшение нашей речи.***

#### **Тема 1. Сравнение. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

##### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad

#### **Тема 2. Метафора. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

##### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad

#### **Тема 3. Олицетворение. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

##### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad

#### **Тема 4. Урок-анализ сказок. (2 час).**

##### **Практическая работа (2 час):**

Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста.

Составление тематических таблиц.

#### ***Подраздел. Написание сочинений.***

#### **Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг» (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

##### **Практическая работа (1 час):**

Написание сочинения с последующей проверкой.

#### **Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета» (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

##### **Практическая работа (1 час):**

Написание сочинения с последующей проверкой.

#### **Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.

##### **Практическая работа (1 час):**

Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.

#### **Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?» (1 час).**

##### **Практическая работа (1 час):**

Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»

#### **Раздел IV. Структура предложения. (14 часов).**

##### ***Подраздел. Главные члены предложения.***

#### **Тема 1. Подлежащее. (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?

**Практическая работа (1 час):**

Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

**Тема 2. Функции подлежащего. (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»

**Тема 3. Сказуемое. (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?

**Практическая работа (1 час):**

Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

**Тема 4. Функции сказуемого. (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»

***Подраздел. Второстепенные члены предложения.***

**Тема 1. Что определяет определение? (1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».

**Тема 2. Что дополняет дополнение?(2 часа).**

**Теория (1 час):**

Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.

**Практическая работа (1 час):**

Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».

**Тема 3. Непредвиденные обстоятельства. (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.

**Практическая работа (1 час):**

Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

**Тема 4. Для чего надо изучать русский язык Обобщающее занятие (1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**3 класс**

**Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).**

***Подраздел. Сказочное царство слов.***

**Тема 1. Путешествие в страну слов (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»

**Тема 2. Невероятные превращения слов (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

**Практическая работа (1 час):**

Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

**Тема 3. Слова-родственники (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

**Практическая работа (1 час):**

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 4. В Королевстве Ошибок (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

### **Практическая работа (1 час):**

Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор». Работа в программе WordPad

### **Подраздел. Смысловая окраска предложений.**

#### **Тема 1. Повествовательное предложение(2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

##### **Практическая работа (1 час):**

Составление по картинкам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad

#### **Тема 2. Побудительное предложение (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

##### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad

#### **Тема 3. Вопросительное предложение (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

##### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad

#### **Тема 4. Урок- обобщение (2 часа).**

##### **Практическая работа (2 часа):**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

### **Раздел II. Украшения нашей речи (14 часов).**

#### **Подраздел. Фразеологизмы.**

## **Тема 1. Понятие фразеологизма (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

### **Практическая работа (1 час):**

Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

## **Тема 2. История фразеологизмов (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

### **Практическая работа (1 час):**

Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad

## **Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

### **Практическая работа (1 час):**

Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad

## **Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте (1 час).**

### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

## ***Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.***

### **Тема 1. Что такое эпитет. (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

#### **Практическая работа (1 часа):**

Нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Что такое риторический вопрос (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**



Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

**Практическая работа (1 час):**

Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

**Тема 3. Что такое ирония. (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.

**Практическая работа (1 час):**

Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

**Тема 4. Урок-игра (1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**Раздел III. Текст. (22 часа).**

*Подраздел. Стили речи.*

**Тема 1. Научный стиль речи (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

**Практическая работа (1 часа):**

Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других.

Работа в программе WordPad

**Тема 2. Разговорный стиль речи (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

**Практическая работа (1 час):**

Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других.

Работа в программе WordPad

**Тема 3. Художественный стиль речи (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

### **Практическая работа (1 часа):**

Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

### **Практическая работа (1 часа):**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

### **Подраздел. Написание сочинений.**

#### **Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

### **Практическая работа (1 часа):**

Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. Работа в программе WordPad

#### **Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

#### **Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad

### **Практическая работа (1 час):**

Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.

#### **Тема 4. Выставка сочинений (2 часа).**

### **Проектная работа (2 часа):**

Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

### **Подраздел. В стране сочинителей.**

## **Тема 1. Искусство красноречия (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

### **Практическая работа (1 час):**

Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

## **Тема 2. Подготовка к написанию сочинения- описания (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Конкурс на лучшее описание парков своего города.

## **Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег» (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана.

Написание сочинения.

## **Тема 4. Праздник творчества и игры (1 час).**

### **Практическая работа (1 час):**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

## **Раздел IV. Культура общения. (14 часов).**

### ***Подраздел. Волшебные слова.***

## **Тема 1. Слова приветствия, прощания (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Необходимость быть вежливым в современном обществе.

### **Практическая работа (1 час):**

Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»

## **Тема 2. Как правильно извиниться (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения.

**Практическая работа (1 час):**

Разыгрывание неловких ситуаций. Работа в программе WordPad

**Тема 3. Как правильно преподнести подарок (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

**Практическая работа (1 час):**

Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

**Тема 4. Конкурс поздравительных посланий (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

***Подраздел. Правила общения.***

**Тема 1. Что такое дискуссия?(1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

**Тема 2. Умение приводить аргументы (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Умение правильно аргументировать свою точку зрения.

**Практическая работа (1 час):**

Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться». Работа в программе WordPad

**Тема 3. Урок-дискуссия (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

#### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).**

##### **Практическая работа Обобщающее занятие (1 час):**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

#### **4 класс**

#### **Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).**

##### ***Подраздел. Связная речь.***

#### **Тема 1. Виды текстов (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

##### **Практическая работа (1 час):**

Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 2. Средства связи в тексте (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.

##### **Практическая работа (1 час):**

Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 3. Стили речи (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.

##### **Практическая работа (1 час):**

Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

#### **Тема 4. Речевой этикет(2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.

### ***Подраздел. Украшения нашей речи.***

#### **Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.

##### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.

#### **Тема 2. Фразеологизмы (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

##### **Практическая работа (1 час):**

Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

#### **Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы. (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.

##### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 4. Устаревшие слова(2 часа).**

##### **Практическая работа (2 часа):**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

## **Раздел II. Искусство речи. (14 часов).**

### ***Подраздел. Письменное творчество.***

#### **Тема 1. Композиция текста (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

##### **Практическая работа (1 час):**

Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

#### **Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте (1 час).**

##### **Практическая работа (1 час):**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 3. Сочинение сказки (1 час).**

##### **Практическая работа (1 час):**

Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

#### **Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок» (2 часа).**

##### **Практическая работа (2 часа):**

Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.

### ***Подраздел. Стили текста.***

#### **Тема 1. Научный стиль (2 часа).**

##### **Теория (1 час):**

Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.

##### **Практическая работа (1 часа):**

Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.

## **Тема 2. Публицистический стиль (2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.

### **Практическая работа (1 час):**

Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

## **Тема 3. Деловая игра: верстка газеты (2 часа).**

### **Практическая работа (2 час):**

Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

## **Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризмы (1 час).**

### **Практическая работа (1 час):**

Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

## **Раздел III. Чудесные превращения слов (22 часа).**

### ***Подраздел. Чудеса в Стране Слов.***

## **Тема 1. Слова-противники (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

## **Тема 2. Слова-друзья (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

## **Тема 3. Слова-тезки (омонимы) (2 часа).**

### **Теория (1 час):**



Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

**Практическая работа (1 часа):**

Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

**Подраздел. В ногу со временем.**

**Тема 1. Новорожденные слова (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

**Практическая работа (1 часа):**

Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

**Тема 2. Слова-иностранцы(2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

**Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов.(2 часа).**

**Теория (1 час):**

Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

**Практическая работа (1 час):**

Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 4. Конкурс знатоков (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

**Подраздел. Юный грамотей.**

**Тема 1. Трудные слова (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

**Практическая работа (1 час):**

Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

**Тема 2. Незаменимые помощники-словари (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

**Практическая работа (1 часа):**

Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

**Тема 3. «Копилка» трудных слов (2 часа).**

**Практическая работа (2 часа):**

Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

**Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?(1 час).**

**Практическая работа (1 час):**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Раздел IV. В Стране Сочинителей (14 часов).**

*Подраздел. Средства связи в тексте.*

**Тема 1. Лексические средства связи в тексте (2 часа).**

**Теория (1 час):**

Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

**Практическая работа (1 час):**

Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.

## **Тема 2. Синонимы языковые и текстовые(2 часа).**

### **Теория (1 час):**

Умение различать языковые и текстовые синонимы.

### **Практическая работа (1 час):**

Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.

## **Тема 3. Творческие текстовые упражнения (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

## **Тема 4. Оформление «Уголка русского языка» (2 часа).**

### **Практическая работа (2 часа):**

Работа в группах. Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».

## ***Подраздел. Написание сочинений.***

### **Тема 1. Сочинение «Почемучек» (1 час).**

#### **Практическая работа (1 час):**

Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

### **Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле (2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Практическая работа (1 час):**

Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

### **Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»(2 часа).**

#### **Теория (1 час):**

Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.

#### **Практическая работа (1 час):**

Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»

#### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).**

##### **Практическая работа (1 час):**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий:**

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **для учащихся**

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 1995
2. Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
5. Крылов И.А. Басни.- М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 1998.

7. Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 1997.

#### для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
11. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.

12. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
14. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
15. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
16. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ ( сост. Е.С.Савинов).-М.: - Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ ( А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.

Система контролирующих материалов

1 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Выбери строку, где все слова расположены в алфавитном порядке:

2. А) *царевич*



3. Б) *терем*



4. В) *деревья*



2. Для проверки написания слова тебе понадобится:

А) *толковый словарь*



Б) *орфографический словарь*



В) *орфоэпический словарь*



3. Выбери строку, в которой все слова являются близкими по значению.

А) *дремучий, непроходимый, сказочный*



Б) *прекрасная, удивительная, мудрая*



В) *большой, огромный, гигантский*



4. Какое из данных слов является устаревшим?

А) *колодец*



Б) *компьютер*




В) *лапти*



5. В каком предложении встречается олицетворение?

А) Царевна сидит у окна. 


Б) Ветер заигрался в верхушках деревьев. 

В) Серый волк вышел на опушку леса. 

6. На клавиатуре компьютера указательный палец правой руки находится на букве:

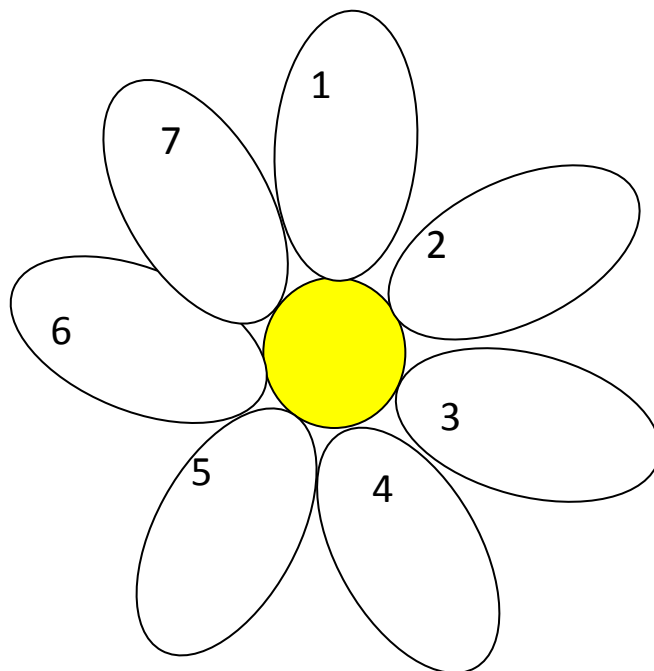
А) О     Б) Л     В) А 

7. Что является загадкой?

А) Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. 

Б) Сто одежек и все без застежек. 

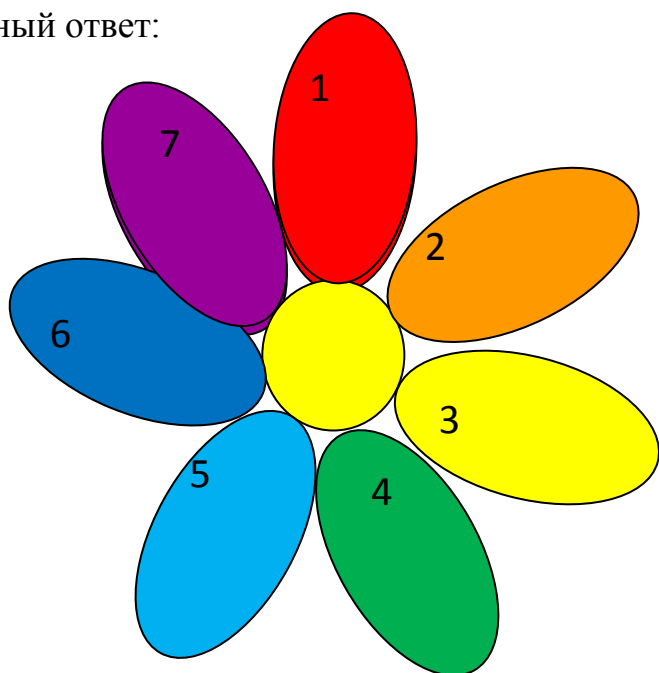
В) Из под топота копыт пыль по полю летит 





Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.

Правильный ответ:



Система контролирующих материалов

2 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Все согласные мягкие в слове:

А) *Азбука, букварь, грамматика, арифметика*



Б) *Василиса, Баба-Яга, Иван, Кащей*



В) *Волк, Лиса, Маша, Медведь*



2. Для проверки значения слова тебе понадобится:

А) *орфографический словарь*



Б) *толковый словарь*



В) *орфоэпический словарь*



3. Выбери строку, в которой во всех словах встречается безударная гласная в корне, проверяемая ударением:

А) *Берёза, берег, русалка, кикимора*



Б) *Избушка, мороз, иней, шубка*



В) *Морской, ночной, лесной, речной*



4. Какое из данных слов является устаревшим?

А) *Ухват*



Б) *Телефон*



В) *Перст*



5. В каком словосочетании встречается метафора?

А) *Синий шарф*



Б) *Горячее сердце*



В) *Лесная чаща*



6. На клавиатуре компьютера мизинец правой руки находится на букве:

А) *Ф*



Б) *В*



В) *Ж*



7. В каком предложении есть дополнение?

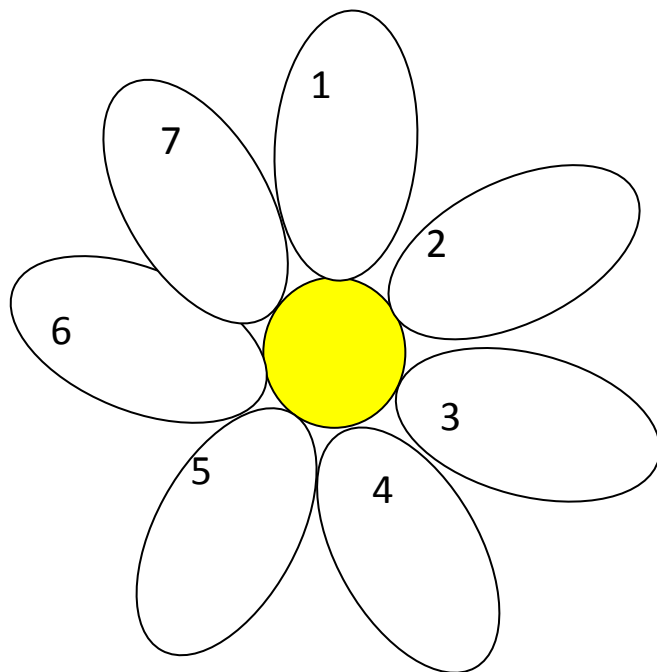
А) *Жили-были старик со старухой.*



Б) *Построил Заяц лубяную избушку.*

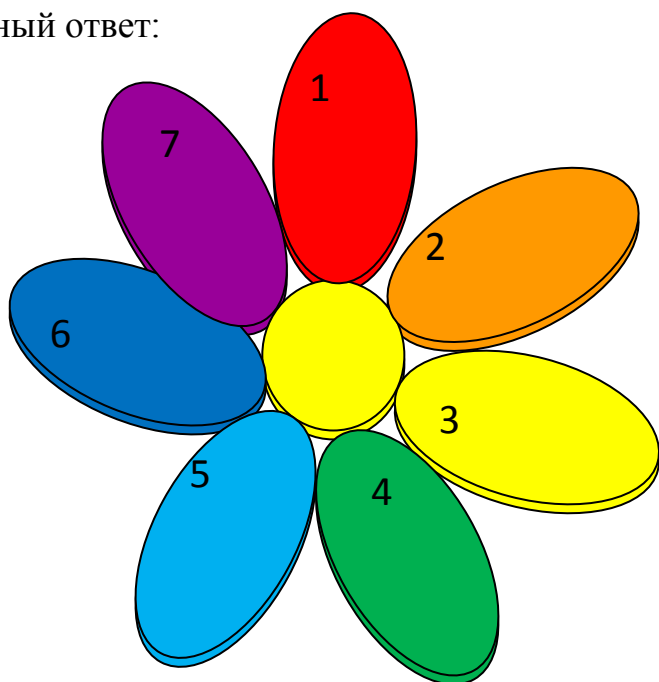


В) *И жили они долго и счастливо*



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.

Правильный ответ:



### 3 класс

#### Контрольно-обобщающая игра «Грамотей»

Игра проводится в два этапа:

1. Этап – отборочный. Участвуют все дети.

**Конкурс русского языка:** Исправьте орфографические ошибки, если таковые есть, в следующих словах: цоревна, легушка, печька, щюка, корона, лебедь, жар-пцица, мечь, молодильные яблоки, жевая вода.

**Конкурс красноречия:** За 3 минуты придумать и записать как можно больше синонимов к слову ЖЁЛТЫЙ

2. Этап Конкурс на разноцветных дорожках

Победителям предлагаются 3 “дорожки”: красная – с двумя этапами и без права на ошибку, желтая – с тремя этапами и возможностью ошибиться один раз и, наконец, самая и длинная, зелёная – 4 этапа и 2 ошибки. При неверном ответе на красной дорожке можно попытаться сыграть “блиц”, который, в случае верного ответа, даст право продолжать борьбу. Побеждает тот, кто первым пройдет дорожку до конца.

Выбрав дорожки в порядке мест, занятых по результатам первого конкурса, участники один за другим выбирают вопрос по ключевому слову на “ видео-стене”.

Ключевые слова предлагаются сразу всем списком, предоставляя участникам свободу выбора. Если вопрос не находит ответа на дорожке, он переадресовывается зрителям. Правильный, полный ответ зрителя поощряется значком в виде звезды, который впоследствии может быть заменён на приз.

**Вопросы на дорожках.**

| Ключевое слово | Формулировка вопроса | Ответ |
|----------------|----------------------|-------|
|----------------|----------------------|-------|

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| братик            | <p>Ох, до чего же рыжий<br/> Мой новый братик Миша!<br/> И волосы-рыжие,<br/> И ресницы-рыжие,<br/> Проснись-и сразу весело,<br/> Когда его увижу я.<br/> (Я. Аким)</p> <p><b>В какой строке содержится метафора?</b></p>                     | В первой строке                             |
| верблюду          | <p>Я на завтрак для верблюда<br/> Предложил такие блюда:<br/> Сыр, сметану и котлету.<br/> Но верблюд взглянул на это<br/> И сказал «Спасибо, нет»<br/> (М. Грозовский)</p> <p><b>Назовите имена существительные в винительном падеже</b></p> | Блюда, сыр, сметану, котлету                |
| ёжик              | <p>Ёж пыхтит и морщится:<br/> - Что я вам, уборщица?<br/> Лес никак не подмету,<br/> Соблюдайте чистоту!<br/> (Я. Аким)</p> <p><b>Произнесите все глаголы в начальной форме</b></p>   | Пыхтеть, морщиться, не подметать, соблюдать |
| Зри в корень!     | <p>Раскрой смысл крылатых выражений<br/> <i>Рукой подать, через час по чайной ложке, морочить голову</i></p>  | Близко, медленно, обманывать                |
| Звенья одной цепи | <p>Отгадай слово: его корень в слове СНЕЖИНКА, приставка в слове ПОДЪЕХАЛ, суффикс в слове ЛЕСНИК, окончание в слове УЧЕНИК</p>   | Подснежник                                  |
| лук               | <p>Меня послали в огород<br/> За луковым пером.<br/> Смотрю: на грядках лук растёт,</p>   | Три   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | А перьев нет кругом.<br>(Г. Новицкая)<br><b>Сколько значений у слова ПЕРО?</b>  |   |
| каша           | Употребил слова в прямом значении:<br>Каша в голове, хвост самолёта, сладкие улыбки, бархатный голос  | Гречневая каша, хвост собаки, сладкие пироги, бархатный берет |
| Морж и кенгуру | Морж спросил у кенгуру:<br>- Как выносишь ты жару?<br>- Я от холода дрожу! –<br>Кенгуру сказал моржу.<br>(Б. Заходер)<br><b>Назови антонимы</b> | Жара, холод   |
| Катя           | Подарила мама Кате<br>Замечательное платье<br><br><b>Укажи грамматическую основу предложения</b>  | Подарила мама   |

### 3. Игра со зрителями

| № вопроса | вопрос  | Ответ                         |
|-----------|---|-------------------------------|
| 1         | Может ли сказуемое быть второстепенным членом предложения | Нет                           |
| 2         | Что такое баклуши и почему их били?                       | Изготовление деревянных ложек |
| 3         | Что обозначают слова,                                     | Лопата,                       |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | придуманные детьми?<br>Копалка, рисовалка, наглазники                                   | карандаш, очки                                |
| 4                                | Продолжи пословицу:<br>Век живи...<br>Терпенье и труд...                                | Век учись<br>Все перетрут                     |
| 5                                | Положила мама в печь<br>Пироги с капустой печь<br><b>Определи части речи слова ПЕЧЬ</b> | Имя<br>существительное,<br>глагол             |
| <b>Вопросы для “Блиц-опроса”</b> |   |   |
| 1                                | В каком словаре можно узнать о происхождении слова?                                     | В<br>этимологическом                          |
| 2                                | Назови, какие бывают второстепенные члены предложения                                   | Определение,<br>дополнение,<br>обстоятельство |
| 3                                | К какому стилю речи относится слово «ПРИВЕТ»?   | разговорный                                   |
| 4                                | Какие части речи чаще всего используются в тексте-описании                              | прилагательные                                |
| 5                                | Какой текст может начинаться со слов «Я считаю...»                                      | рассуждение                                   |

#### 4. Подведение итогов.



**5 Рефлексия.** Коллективное заполнение карты впечатлений. Все присутствующие, независимо от участия, имеют право голоса. Карта помещена на магнитной доске, каждый ученик наклеивает в выбранную ячейку магнитные значки.

| <b>Интерес</b>                                     | <b>Новизна</b>                               | <b>Доступность</b>                       | <b>Мотивация</b>                      |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Захотелось рассмотреть некоторые вопросы подробнее | Узнал совершенно новые интересные факты      | Владею информацией и доказательной базой | Определиться с темой будущего доклада |
| Интересно всё                                      | Узнал новые факты                            | Владею информацией                       | Расширить свой кругозор               |
| Интересны некоторые моменты                        | Посмотрел на знакомые факты с другой стороны | Становится после пояснения учителя       | Получить приз                         |
| Не заинтересовало                                  | Не узнал ничего нового                       | Очень сложно для восприятия              | “убить” свободное время               |

Таким образом, организаторы имеют возможность увидеть все плюсы и минусы проведённого мероприятия.