

«Утверждено»

Директор



Крутяков К.М.

2017 г.

«Согласовано»

Председатель м/о

Пантюхина О.Н.

Протокол №2

« 30 » августа 2017 г.

## Рабочая программа

### учителя истории и обществознания

### ЮРЬЕВОЙ МАРИНЫ АНДРЕЕВНЫ

### по учебному курсу «обществознание» 10 класс.

Количество часов в неделю  2 , в год  68

Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2008 г.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень». М.; Просвещение. 2011 г. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. М.: «Просвещение», 2008.

2017-2018 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

### Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень». М.; Просвещение. 2011 г. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. М.: «Просвещение», 2008.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

*В результате изучения обществознания ученик должен*

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

### ***Предметные результаты:***

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю  
(2 часа 34 недели=68 часов).

| <b>№</b>            | <b>Тема</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---------------------|---|-------------------------|
| <b>Раздел I</b>     | <b>Общество и человек</b>                 | <b>14 часов</b>         |
| Тема 1.             | Общество                                  | 4 часа                  |
| Тема 2.             | Человек как творец и творение культуры    | 10 часов                |
| <b>Раздел II</b>    | <b>Основные сферы общественной жизни</b>  | <b>39 часов</b>         |
| Тема 3.             | Духовная культура                         | 8 часов                 |
| Тема 4.             | Экономика                                 | 4 часа                  |
| Тема 5.             | Социальная сфера                          | 15 часов                |
| Тема 6.             | Политическая сфера                        | 12 часов                |
| <b>Раздел III</b>   | <b>Право</b>                              | <b>10 часов</b>         |
| Тема 7.             | Право как особая система норм             | 10 часов                |
| Итоговое повторение | Многовариантность общественного развития. | <b>5 часов</b>          |
|                     | Итого                                     | 68 часов                |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС (68 часов).

## РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (14Ч)

### Тема 1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ЧАСА)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

### ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч)

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.



## РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39ч)

### Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. **Понятие культуры. Многообразие культур<sup>1</sup>.** Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

**Наука** и образование. **Наука**, ее роль в современном мире. **Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира** Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. **Мораль**, ее категории. **Религия**, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. **Искусство**, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### Тема 5. Социальная сфера (15 ч)

**Социальные отношения.** Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. **Социальная мобильность.**

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. **Виды социальных норм.**

Социальные нормы **и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. **Социальный контроль** и самоконтроль.

---

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

## РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

### Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. **Правовые акты. Конституция** в иерархии нормативных актов.

**Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.** Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Современное российское законодательство.** Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

Контрольно-проверочные уроки — 3ч. (итоговое повторение)

**Календарно – тематическое планирование курса «обществознание» 10 класс**

| № п/п   | Тема урока                              | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/ уметь)  | Основные виды деятельности ученика   | Виды контроля, измерители | КЭС<br>Ким<br>ЕГЭ | КПУ<br>Ким<br>ЕГЭ   | Домашнее задание | Дата   |
|---|---|--|---|--|---------------------------|-------------------|---|------------------|--------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Общество и человек (14 часов)</b> |   |  |   |  |                           |                   |   |                  |        |
| <b>Тема 1.Общество ( 4 часа)</b>                        |   |  |   |  |                           |                   |   |                  |        |
| 1–2   | Что такое общество                      | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.   | Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества; – уметь объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами; | Работа с текстом учебника. Анализ. Высказывание собственного мнения.         | Беседа                    | 1.1               | 1.4<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.9 | П.1              | 1-8.09 |
| 3   | Общество как сложная динамичная система | Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. | Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;                                | Работа с учебным и дополнительным материалом. Анализ, высказывание суждений. | Беседа. Тестирование.     | 1.8 1.9           | 1.4<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.9 | П.2              | 4-8.09 |

|   |                  |  |  |   |   |     |   |       |          |
|---|------------------|--|--|---|---|-----|---|-------|----------|
|   |                  | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.   |  |   |   |     |   |       |          |
| 4   | Общество.        | Основные понятия, термины, положения по теме «Общество».   | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.  | Семинар. Анализ. Работа с учебным материалом, СМИ. Высказывание собственной позиции.  | Тестирование по теме. Составление планов. | 1.  | 1.4<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.9               | П.1-2 | 11-15.09 |
| <b>ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч)</b> |                  |  |  |   |   |     |   |       |          |
| 5   | Природа человека | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и | Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП – объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; – Объяснять последствия дисгармонии между природой и обществом; | Работа с учебным и документальным материалом. Выполнение проблемных и практических заданий. Анализ и обсуждение. Оценка ситуации. | Проблемные и практические задания         | 1.1 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.9 | П.3   | 18-22.09 |

|     |   |  |   |   |  |            |  |     |                         |
|-----|---|--|---|---|--|------------|--|-----|-------------------------|
|     |   | узкое значение природы.  |   |   |  |            |  |     |                         |
| 6–7 | Духовная жизнь человека.                  | Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность   | Понтия: Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение – характеризовать моральные ценности; – объяснять сущность мироззрения   | Работа с учебным и документальным материалом. Обсуждение. Моделирование понятий выполнение практических и проблемных заданий, составление характеристик.      | Проблемные и практические задания<br>Беседа<br>Устный опрос.<br>Презентация, сообщения | 1.2<br>1.6 | 1.3<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.8<br>2.9 | П.4 | 18-22.09<br>25-29.09    |
| 8–9 | Деятельность – способ существования людей | Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Мышление и деятельность<br>Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность<br>Творческая | Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление.<br>– Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей;<br>– определять мотивы деятельности;<br>– раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;<br>– определять | Работа с учебным и документальным материалом. Обсуждение. Моделирование понятий<br>Соотнесение, систематизация в виде таблицы, выполнение проблемных заданий. | Устный и письменный опрос<br>Задания к документам<br>Практические задания.             | 1.5<br>1.7 | 1.3<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.9 | П.5 | 25-29.09<br>09.10-13.10 |

|               |   |   |  |   |   |            |   |     |                                |
|---------------|---|---|--|---|---|------------|---|-----|--------------------------------|
|               |   | деятельность.<br>Трудовая<br>деятельность.<br>Игра.<br>Учебная<br>деятельность.   | взаимосвязь<br>деятельности и<br>сознания.   |   |   |            |   |     |                                |
| 10<br>–<br>11 | Познание и<br>знание.<br><b>01.10.2014</b><br><b>Диагности</b><br><b>ческая</b><br><b>работа</b><br><b>«Метапред</b><br><b>метные</b><br><b>(познавате</b><br><b>льные)</b><br><b>умения».</b><br><b>МЦКО</b> | Роль знаний в<br>жизни<br>человека.<br>Познание и<br>знание.<br>Проблема<br>познаваемости<br>мира.<br>Философия.<br>Познание мира:<br>чувственное и<br>рациональное,<br>истинное и<br>ложное. Истина<br>и ее критерии.<br>Многообразие<br>форм<br>человеческого<br>знания.<br>Социальное и<br>гуманитарное<br>знание. | Понятия: знание,<br>познание, истина,<br>агностицизм;<br>мировоззрение, наука;<br>– анализировать<br>взгляды на<br>познаваемость мира;<br>– уметь объяснять<br>противоречия реальной<br>жизни и находить<br>возможный вариант их<br>разрешения | Работа с<br>документами.<br>Работа с учебным и<br>дополнительным<br>материалом.<br>Анализ, выявление<br>общего и различий.<br>Установление<br>соответствий.<br>Систематизация | Беседа. Устный<br>опрос.<br>Задания к<br>документам<br>Практические<br>задания<br>Проблемные<br>задания | 1.3<br>1.4 | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.8<br>2.9 | П.6 | 25.09-<br>29.09<br>9-<br>13.10 |
| 12<br>–<br>13 | Человек в<br>системе<br>социальных<br>связей  | Биологическое<br>и социальное в<br>человеке.<br>Личность,<br>факторы,<br>влияющие на ее<br>формирование.  | Понятия: личность,<br>социализация,<br>самореализация,<br>самооценка,<br>самосознание.<br>Характеризовать<br>основные точки зрения   | Работа с<br>материалами<br>учебника.<br>Обсуждение,<br>анализ,<br>прогнозирование,<br>самостоятельная   | Беседа. Тест<br>Устный опрос<br>Задания к<br>статистическим<br>данным.                                  | 1.7 1.1    | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2               | П.7 | 9-<br>13.10<br>16-<br>20.10    |

|  |                                    |  |   |  |   |      |   |      |          |
|--|------------------------------------|--|---|--|---|------|---|------|----------|
|  |                                    | Самосознание и самореализация . Социальное поведение. Единство свободы и ответственност и личности. Самооценка | на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости | работа с источниками, формулирование суждений.   |   |      | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.9   |      |          |
| 14   | Общество и человек                 | Систематизация знаний по теме.   | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы.   | Семинар. Работа с учебным и документальным материалом, статистикой. Обсуждение. Моделирование понятий            | Проблемные и практические задания.  | 1.   | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.9 | Гл.2 | 16-20.10 |
| <b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни.</b> |                                    |  |   |  |   |      |   |      |          |
| <b>Глава 3. Духовная культура(8 часов)</b>           |                                    |  |   |  |   |      |   |      |          |
| 15<br>-<br>16  | Культура и духовная жизнь общества | Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:             | Понятия: культура, формы культуры, этикет.<br>– Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;<br>– знать, что представляют собой правила этикета и как                | Работа с документами. Сообщения. Формулирование суждений<br>Подбор аргументов. Доклады и презентация. Выполнение | Подготовка докладов, презентаций. Тестирование. Выполнение проблемных и творческих заданий. | 1.10 | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8                             | П.8  | 23-27.10 |



|         |                     |  |   |  |  |              |  |     |              |
|---------|---------------------|--|---|--|--|--------------|--|-----|--------------|
|         |                     | народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России, проблемы его сохранения | они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.                  | заданий формата С-б.   |  |              | 2.9  |     |              |
| 17 - 18 | Наука и образование | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Классификация  | – понятия: образование, самообразование, наука, ее функции в обществе, учреждения науки; высшая школа, виды высших учебных заведений в РФ; –объяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до | Практическое занятие. Работа с учебным материалом. Характеристика и систематизация Обсуждение и прогнозирование. | Устный и письменный опрос<br>Беседа<br>Проект. | 1.11<br>1.12 | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | П.9 | 30-10-03-.11 |

|         |  |  |  |  |              |                      |  |             |                 |
|---------|--|--|--|--|--------------|----------------------|--|-------------|-----------------|
|         |  | <p>наук.<br/>Естественные и социально-гуманитарные науки.<br/>Философия.<br/>Проблема познаваемости мира<br/>Этика ученого.<br/>Непрерывное образование и самообразование.<br/>Правовые основы школьного образования.</p>            | <p>наших дней;<br/>особенности правового статуса ученика современной школы;<br/>- объяснять роль науки в современном обществе</p>  |  |              |                      |  |             |                 |
| 19 - 20 | <p>Мораль.<br/>Религия.<br/><b>11.11.2014</b><br/><b>Диагностическая работа «Человек и общество</b><br/><b>Познание, сфера духовной культуры»</b><br/><b>Статград.</b></p> | <p>Мораль и религия.<br/>Мораль, ее категории.<br/>Религия, ее роль в жизни общества.<br/>Нравственная культура<br/>Категории морали.<br/>Становление нравственного в человеке.<br/>Особенности религии и религиозного мышления.</p> | <p>Понятия: Мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ.<br/>– объяснять роль морали в жизни человека и общества;<br/>– определять становление нравственного в человеке;<br/>– знать особенности мировых религий, объяснять роль религий в современном мире.</p> | <p>Работа с учебным материалом.<br/>Характеристика и систематизация<br/>Обсуждение и прогнозирование.<br/>Сообщения.<br/>Формулирование суждений<br/>Подбор аргументов</p> | <p>Эссе.</p> | <p>1.13<br/>1.15</p> | <p>1.5<br/>1.8<br/>2.1<br/>2.2<br/>2.3<br/>2.4<br/>2.5<br/>2.6<br/>2.7<br/>2.8<br/>2.9</p> | <p>П.10</p> | <p>13-17.11</p> |

|                                   |                            |  |  |  |   |      |  |      |          |  |
|-----------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|------|--|------|----------|--|
|                                   |                            | Многообразие религий.<br>Вероучение в мировых религиях   |  |  |   |      |  |      |          |  |
| 21                                | Искусство и духовная жизнь | Искусство и духовная жизнь.<br>Искусство, его формы, основные направления.<br>Эстетическая культура.<br>Тенденции духовной жизни современной России.<br>Субъекты художественно й культуры и деятели искусства. | – Понятия: искусство, «Свободные искусства» субъект художественной культуры;<br>–анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | Работа с учебным и дополнительным материалом, работа с документами<br>Анализ, выявление общего и различий. | Тест<br>Устный опрос<br>Беседа<br>Задания к документам<br>Практические задания<br>Проблемные задания. | 1.14 | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | П.11 | 20-24.11 |  |
| 22                                | Духовная культура          | Основное содержание темы «Духовная культура».  | Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | Работа с учебным и дополнительным материалом, работа с документами<br>Анализ, систематизация.              | Беседа, тестирование  | 1.   | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | Гл.3 | 20-24.11 |  |
| <b>Глава 4. Экономика(4 часа)</b> |                            |  |  |  |   |      |  |      |          |  |

|               |                                 |   |  |  |  |      |  |      |          |
|---------------|---------------------------------|---|--|--|--|------|--|------|----------|
| 23<br>-<br>24 | Роль экономики в жизни общества | Роль экономики в жизни общества.<br>Экономика как подсистема общества.<br>Экономика как основа жизнеобеспечения общества.<br>Экономика и социальная структура.<br>Взаимовлияние экономики и политики.                     | – Понятия: экономика, структура и роль в обществе, ресурсы экономики, Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.<br>– решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни | Работа с учебным материалом.<br>Характеристика и систематизация<br>Обсуждение и прогнозирование.<br>Сообщения.<br>Формулирование суждений<br>Подбор аргументов | Устный и письменный опрос<br>Задания к документам<br>Практические задания. | 2.1  | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.9        | П.12 | 27-01.12 |
| 25            | Экономическая культура          | Экономическая культура.<br>Экономический интерес, экономическое поведение.<br>Свобода экономической деятельности и социальная ответственность<br>хозяйствующего субъекта.<br>Культура производства и потребления.<br>Роль | Понятия:<br>Экономическая культура, экономический интерес, экономическое поведение, свобода экономической деятельности, социальная ответственность хозяйствующего субъекта.<br>– определять значение экономической направленности и социальных установок личности;         | Работа с учебным материалом.<br>Поиск необходимой информации.  | Устный и письменный опрос.<br>Задания к документам.                        | 2.16 | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9 | П.13 | 4-8.12   |

|  |                               |  |  |  |  |            |  |         |                              |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|------------|--|---------|------------------------------|
|  |                               | экономической культуры и деятельности  | – определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  |  |  |            |  |         |                              |
| 26   | Экономика                     |  | Знать основные положения урока;<br>– уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;<br>– умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  | Применение полученных знаний, обобщение, моделирование и анализ, написание эссе.                         | Проблемные задания<br>Тестирование в формате ЕГЭ | 2.         | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | П.12-13 | 4-8.12                       |
| <b>Глава 5. Социальная сфера(15 часов)</b> |                               |  |  |  |  |            |  |         |                              |
| 27<br>-<br>29                              | Социальная структура общества | Социальные отношения.<br>Социальная структура.<br>Многообразие социальных групп.<br>Неравенство и социальная стратификация.<br>Социальные интересы.<br>Социальная мобильность.<br>Социальное расслоение и дифференциации | Понятия: Социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности.<br>– уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;<br>– знать, какие существуют крупные | Работа с документами, практикум.<br>Сравнение<br>Выделение общего и различий<br>Анализ и систематизация. | Тест.<br>Беседа.                                 | 3.1<br>3.2 | 1.5<br>1.6<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.9 | П.14    | 11-<br>15.12<br>18-<br>22.12 |

|         |                                  |  |   |  |   |                    |  |             |                              |
|---------|----------------------------------|--|---|--|---|--------------------|--|-------------|------------------------------|
|         |                                  | <p>я. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.</p>  | <p>страты в определенном обществе людей;<br/>– пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей;<br/>– уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий</p> |  |   |                    |  |             |                              |
| 30 – 32 | <p>Социальные взаимодействия</p> | <p>Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм. Социальные аспекты труда.</p> | <p>Понятия: социальное взаимодействие людей;<br/>– знать причины и последствия социальных конфликтов;<br/>– объяснять проявляется неравенство в обществе;<br/>– анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность</p>                  | <p>Работа в группах. Анализ, обсуждение, формулирование суждений. Участие в дискуссии.</p> | <p>Фронтальная беседа. Дискуссия. Проблемные задания.</p> | <p>3.7<br/>3.8</p> | <p>1.4<br/>1.5<br/>1.6<br/>1.8<br/>2.1<br/>2.2<br/>2.3<br/>2.4<br/>2.5<br/>2.7<br/>2.9</p> | <p>П.15</p> | <p>18-22.12<br/>18-22.12</p> |

|         |  |   |  |  |  |                    |   |      |                      |
|---------|--|---|--|--|--|--------------------|---|------|----------------------|
|         |  | Культура труда.   | людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому.  |  |  |                    |   |      |                      |
| 33 – 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.     | – Понятия: социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; – определять причины отклоняющегося поведения; – объяснять социальную опасность преступности | Работа с учебным и документальным материалом, поиск доп. информации. Критический анализ. Оценивать ситуации. Презентации, доклады. | Подготовка докладов, презентаций. Проблемные и практические задания                  | 3.8<br>3.9<br>3.11 | 1.5<br>1.6<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9               | П.16 | 25-29.12<br>11-12.01 |
| 36 – 37 | Нации и международные отношения            | Этнические общности. Международные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.. | – Понятия: этноцентризм, международные отношения; этнос, толерантность, – разъяснять особенности взаимоотношений наций, опираясь на конкретные исторические примеры; – влияние этноцентризма на взаимоотношения с      | Работа с учебным материалом. Подбор доп. информации. Оценочные суждения. Прогнозирование и анализ                                  | Написание плана (задание формата С-8). Выполнение проблемных и практических заданий. | 3.4<br>3.5<br>3.6  | 1.5<br>1.6<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9<br>3.1 | П.17 | 15-19.01<br>22-26.01 |

|         |                                |   |   |   |   |      |  |      |                      |
|---------|--------------------------------|---|---|---|---|------|--|------|----------------------|
|         |                                | Культура межнациональн ых отношений.  | разными народами; – называть принципы национальной политики РФ ;  |   |   |      |  |      |                      |
| 38 – 39 | Семья и быт                    | Семья как фундаментальны й институт общества и малая группа Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическа я ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения | – Понятия: семья и брак, _ семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. – объяснять проблемы неполных семей. – анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. | Анализ информации Поиск доп. информации Выделение главного Систематизация Формирование суждений.              | Письменный опрос. Написание эссе. Выполнение проблемных заданий.      | 3.14 | 1.5<br>1.6<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | П.18 | 22-26.01<br>29-02.02 |
| 40      | Социальное развитие и молодежь | Социальны е процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском  | – характеризовать особенности молодежи как социальной группы; – знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; – какие льготы предусмотрены для   | Работа с учебным материалом и статистикой Подбор доп. информации Оценочные суждения Прогнозирование и анализ. | Устный и письменный опрос Проблемные и практические задания Сообщения | 3.3  | 1.5<br>1.6<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7               | П.19 | 29-02.02             |



|  |                          |   |  |   |   |            |  |      |              |
|--|--------------------------|---|--|---|---|------------|--|------|--------------|
|  |                          | возрасте.<br>Молодежная<br>субкультура.   | несовершеннолетних<br>работников   |   |   |            | 2.9  |      |              |
| 41   | Социальная<br>сфера      | Систематизация<br>материала по<br>теме.   | – Знать основные<br>положения главы;<br>– уметь анализировать;<br>– делать выводы;<br>– отвечать на вопросы;<br>– уметь работать с<br>текстом учебника,<br>выделять главное,<br>использовать ранее<br>изученный материал для<br>решения<br>познавательных задач. | Решение<br>познавательных<br>задач. Анализ и<br>систематизация.<br>Работа с учебным<br>материалом,<br>статистикой.<br>Подбор материала<br>по теме из СМИ.<br>Высказывание<br>собственной точки<br>зрения. | Проблемные<br>задания<br>Тестирование в<br>формате ЕГЭ.     | 3.         | 1.5<br>1.6<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | Гл.5 | 5-9.02       |
| <b>Глава 6. Политическая сфера(12 часов)</b> |                          |   |  |   |   |            |  |      |              |
| 42   | Политика и<br>власть     | Политика как<br>общественное<br>явление.<br>Политика и<br>власть.<br>Политика и<br>общество.<br>Политические<br>институты и<br>отношения.<br>Власть, ее<br>происхождение<br>и виды. | Понятия: политика,<br>власть, политический<br>институт;<br>-объяснять<br>происхождения власти;<br>– пояснять, что<br>представляет собой<br>власть, ее виды;  | Работа с учебным и<br>документальным<br>материалом<br>Составление<br>сравнительной<br>характеристики<br>Работа с<br>документами<br>Решение<br>практических<br>заданий                                     | Бесед<br>Практические<br>задания<br>Задания к<br>документам | 4.1        | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9               | П.20 | 5-9.02       |
| 43<br>–<br>44                                | Политическа<br>я система | Структура и<br>функции<br>политической  | – Понятия:<br>политическая система<br>общества, государство,   | Работа с учебным<br>материалом.<br>Работа с   | Устный и<br>письменный опрос.<br>Задания к                  | 4.2<br>4.3 | 1.5<br>1.8<br>2.1  | П.21 | 12-<br>16.02 |

|         |  |   |   |   |   |             |   |      |                       |
|---------|--|---|---|---|---|-------------|---|------|-----------------------|
|         |  | системы.<br>Государство в политической системе, его функции   | основные признаки государства, формы государства;<br>– знать основные функции государства, уметь их анализировать;  | документами<br>Решение практических заданий.  | документам.   |             | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9                             |      |                       |
| 45 – 48 | Гражданское общество и правовое государство  | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. | – Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки;<br>– уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; | Практикум. Анализ информации. Поиск доп. Информации. Выделение главного Систематизация Формирование суждений. | Тест. Беседа. Проблемные и практические задания Сообщения | 4.6<br>4.8  | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | П.22 | 26.02-02-03<br>5-9.03 |
| 49 – 50 | Демократические выборы и политические партии | Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.. Избирательная  | Понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия;<br>– определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных избирательных систем;  | Работа с учебным и документальным материалом Поиск доп. информации Работа над проектом.                       | Тест. Беседа. Проект.                                     | 4.8<br>4.10 | 1.5<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9<br>3.2 | П.23 | 12-16.03              |

|         |   |  |  |  |   |                                    |   |      |          |
|---------|---|--|--|--|---|------------------------------------|---|------|----------|
|         |   | система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы   | – типологии политических партий и их сущность  |  |   |                                    |   |      |          |
| 51 – 52 | Участие гражданина в политической жизни | <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Политическая идеология.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура.</p> | <p>– Понятия: голосование, референдум</p> <p>политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура</p> <p>– анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;</p> <p>– называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения.</p> | <p>Поиск необходимой информации</p> <p>Работа с проблемными и практическими заданиями</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Анализ, сравнение.</p> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Проблемные и практические задания.</p>                                    | <p>4.11</p> <p>4.12</p> <p>4.7</p> | <p>1.5</p> <p>1.8</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p> <p>2.9</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> | П.24 | 19-23.03 |
| 53      | Политическая сфера.                     | Систематизация знаний по теме.   | <p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или</p>   | <p>Работа с учебным и дополнительным материалом. Анализ информации.</p> <p>Формулировка собственной точки зрения. Решение проблемных и</p>       | <p>Беседа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Проблемные и практические задания</p> | <p>4.</p>                          | <p>1.5</p> <p>1.8</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>   | Гл.6 | 26-30.03 |

|   |                                 |   |  |  |  |            |   |      |                        |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|------------|---|------|------------------------|
|   |                                 |   | обосновывать известные;<br>Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.       | познавательных заданий.  |  |            | 2.7<br>2.9<br>3.1<br>3.2<br>3.4   |      |                        |
| <b>Раздел III. Право. (10 часов)</b>                    |                                 |   |  |  |  |            |   |      |                        |
| <b>Глава 7. Право как особая система норм(10 часов)</b> |                                 |   |  |  |  |            |   |      |                        |
| 54<br>-<br>55   | Право в системе социальных норм | Социальные нормы. Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Разновидности правовых норм. | – Понятия: право, система права;<br>социальные нормы<br>– сравнивать право и мораль;<br>– Объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений, | Работа с учебным и документальным материалом<br>Моделирование.<br>Анализ и систематизация в форме таблицы. | Тест.<br>Беседа.<br>Модели ситуаций.<br>Составление таблицы. | 5.1<br>5.2 | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9 | П.25 | 26-30.03<br>02.04-6.04 |
| 56<br>-<br>57   | Источники права                 | Что такое источники права. Основные   | Понятия: система права, основные отрасли права;  | Работа с учебным и документальным материалом. Анализ   | Беседа.<br>Решение правовых задач. Выполнение                | 5.4        | 1.5<br>1.7<br>1.8   | П.26 | 02.04-6.04<br>2-6.04   |

|               |   |  |   |   |  |          |   |      |                              |
|---------------|---|--|---|---|--|----------|---|------|------------------------------|
|               |   | источники права. Виды нормативных актов. Конституция в иерархии нормативных актов.   | источники права, нормативные акты; Конституция; – уметь анализировать иерархию нормативно-правовых актов; -решать правовые задачи;  | и систематизация. Решение правовых задач.   | практических заданий.  |          | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9  |      |                              |
| 58<br>-<br>60 | Правоотношения и правонарушения         | Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Понятия: правосознание, правовая культура личности; правоотношение, Правонарушение, юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Раскрывать важнейшие признаки правоотношений; – определять особенности правонарушений; – объяснять различия между проступком и преступлением; Объяснять основные цели деятельности судебной системы | Работа в группах. Практикум. Работа с учебным и документальным материалом. Сообщения и презентации. | Подготовка докладов и презентаций. Выполнение проблемных и практических заданий. | 5.3 5.20 | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9<br>3.4<br>3.5<br>3.7 | П.27 | 16-<br>20.04<br>23-<br>27.04 |
| 61<br>-<br>62 | Современное российское законодательство | Основы государственного,   | – Объяснять общие черты и специфику отраслей российского  | Анализ и сравнение. Работа с учебным и документальным   | Тест Проблемные и практические   | 5.2      | 1.5<br>1.7<br>1.8   | П.28 | 23-<br>27.04                 |

|  |   |  |  |  |   |                      |  |      |                     |
|--|---|--|--|--|---|----------------------|--|------|---------------------|
|  | бство                                     | административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. | права;<br>– знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров;   | материалом.<br>Систематизация.   | задания<br>Задания к документам.            |                      | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9                             |      |                     |
| 63   | Предпосылки и правомерного поведения      | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение  | Понятия: правосознание; правомерное поведение – характеризовать основные элементы правосознания; – знать, каким образом взаимодействуют право и правосознание; – объяснить соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры | Работа с учебным и документальным материалом<br>Моделирование ситуации.<br>Систематизация и структурирование<br>Анализ | Беседа.<br>Выполнение практических заданий. | 5.1                  | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9<br>3.4 | П.29 | 30.04-4.05          |
| <b><u>Многовариантность общественного развития. (2 часа)</u></b> |   |  |  |  |   |                      |  |      |                     |
| 64<br>-<br>65  | Многовариантность общественного развития. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как   | –Понятия: прогресс. процесс глобализации. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного  | Работа с учебным и документальным материалом в группах.<br>Анализ.<br>Систематизация.                                  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ.           | 1.16<br>1.17<br>1.18 | 1.5<br>1.4<br>1.8<br>2.1<br>2.2<br>2.3   | П.30 | 7-11.05<br>14-18.05 |

|         |                    |  |  |   |  |     |  |                              |          |
|---------|--------------------|--|--|---|--|-----|--|------------------------------|----------|
|         |                    | <p>формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> | <p>развития;<br/>– объяснять, проявления глобализации в экономической сфере;<br/>– называть основные глобальные проблемы современности</p>   |   |  |     | <p>2.4<br/>2.5<br/>2.6<br/>2.7<br/>2.8<br/>2.9</p> |                              |          |
| 66      | Человек и общество | <p>Основное содержание курса «Человек и общество».</p>   | <p>– Знать основное положение главы;<br/>– уметь анализировать;<br/>– делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p> | <p>Применение полученных знаний, обобщение, моделирование и анализ, написание эссе.</p> | <p>Тест. Устный опрос. Фронтальная беседа. Эссе.</p> | 1.  | 1-3  | <p>Стр. 343-351, вопросы</p> | 14-18.05 |
| 67 - 68 | Обществознание     |  | <p>– Знать основное положение главы;<br/>– уметь анализировать;<br/>– делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать</p>  | <p>Применение полученных знаний.</p>  | <p>Тестирование по структуре ЕГЭ.</p>                | 1-2 | 1-3  |                              | 21-25.05 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

69-70 уроки резерва