

«Утверждено»

Директор



Крутяков К.М.

2017 г.

«Согласовано»

Председатель м/о

Пантюхина О.Н.

Протокол №2

« 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа

учителя истории и обществознания

ЮРЬЕВОЙ МАРИНЫ АНДРЕЕВНЫ

по учебному курсу «обществознание» 10 класс.

Количество часов в неделю 2 , в год 68

Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2008 г.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень». М.; Просвещение. 2011 г. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. М.: «Просвещение», 2008.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень». М.; Просвещение. 2011 г. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. М.: «Просвещение», 2008.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметные результаты:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю
(2 часа 34 недели=68 часов).

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Общество и человек	14 часов
Тема 1.	Общество	4 часа
Тема 2.	Человек как творец и творение культуры	10 часов
Раздел II	Основные сферы общественной жизни	39 часов
Тема 3.	Духовная культура	8 часов
Тема 4.	Экономика	4 часа
Тема 5.	Социальная сфера	15 часов
Тема 6.	Политическая сфера	12 часов
Раздел III	Право	10 часов
Тема 7.	Право как особая система норм	10 часов
Итоговое повторение	Многовариантность общественного развития.	5 часов
	Итого	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС (68 часов).

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (14Ч)

Тема 1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ЧАСА)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч)

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. **Понятие культуры. Многообразие культур¹.** Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. **Наука**, ее роль в современном мире. **Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира** Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. **Мораль**, ее категории. **Религия**, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. **Искусство**, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (15 ч)

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. **Социальная мобильность.**

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. **Виды социальных норм.**

Социальные нормы **и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. **Социальный контроль** и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. **Правовые акты. Конституция** в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

Контрольно-проверочные уроки — 3ч. (итоговое повторение)

Календарно – тематическое планирование курса «обществознание» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/ уметь)	Основные виды деятельности ученика	Виды контроля, измерители	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание	Дата
РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Общество и человек (14 часов)									
Тема 1.Общество (4 часа)									
1–2	Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества; – уметь объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами;	Работа с текстом учебника. Анализ. Высказывание собственного мнения.	Беседа	1.1	1.4 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.9	П.1	1-8.09
3	Общество как сложная динамичная система	Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.	Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;	Работа с учебным и дополнительным материалом. Анализ, высказывание суждений.	Беседа. Тестирование.	1.8 1.9	1.4 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.9	П.2	4-8.09

		Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.							
4	Общество.	Основные понятия, термины, положения по теме «Общество».	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Семинар. Анализ. Работа с учебным материалом, СМИ. Высказывание собственной позиции.	Тестирование по теме. Составление планов.	1.	1.4 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.9	П.1-2	11-15.09
ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч)									
5	Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и	Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП – объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; – Объяснять последствия дисгармонии между природой и обществом;	Работа с учебным и документальным материалом. Выполнение проблемных и практических заданий. Анализ и обсуждение. Оценка ситуации.	Проблемные и практические задания	1.1	1.1 1.2 1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.9	П.3	18-22.09

		узкое значение природы.							
6–7	Духовная жизнь человека.	Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность	Понятия: Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение – характеризовать моральные ценности; – объяснять сущность мироззрения	Работа с учебным и документальным материалом. Обсуждение. Моделирование понятий выполнение практических и проблемных заданий, составление характеристик.	Проблемные и практические задания Беседа Устный опрос. Презентация, сообщения	1.2 1.6	1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.8 2.9	П.4	18-22.09 25-29.09
8–9	Деятельность – способ существования людей	Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность Творческая	Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление. – Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей; – определять мотивы деятельности; – раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; – определять	Работа с учебным и документальным материалом. Обсуждение. Моделирование понятий Соотнесение, систематизация в виде таблицы, выполнение проблемных заданий.	Устный и письменный опрос Задания к документам Практические задания.	1.5 1.7	1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.9	П.5	25-29.09 09.10-13.10

		деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.	взаимосвязь деятельности и сознания.						
10 – 11	Познание и знание. 01.10.2014 Диагности- ческая работа «Метапред- метные (познавате- льные) умения». МЦКО	Роль знаний в жизни человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	Понятия: знание, познание, истина, агностицизм; мировоззрение, наука; – анализировать взгляды на познаваемость мира; – уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Работа с документами. Работа с учебным и дополнительным материалом. Анализ, выявление общего и различий. Установление соответствий. Систематизация	Беседа. Устный опрос. Задания к документам Практические задания Проблемные задания	1.3 1.4	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.8 2.9	П.6	25.09- 29.09 9- 13.10
12 – 13	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.	Понятия: личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание. Характеризовать основные точки зрения	Работа с материалами учебника. Обсуждение, анализ, прогнозирование, самостоятельная	Беседа. Тест Устный опрос Задания к статистическим данным.	1.7 1.1	1.1 1.2 1.3 1.5 1.8 2.1 2.2	П.7	9- 13.10 16- 20.10

		Самосознание и самореализация . Социальное поведение. Единство свободы и ответственност и личности. Самооценка	на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости	работа с источниками, формулирование суждений.			2.3 2.4 2.5 2.7 2.9		
14	Общество и человек	Систематизация знаний по теме.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы.	Семинар. Работа с учебным и документальным материалом, статистикой. Обсуждение. Моделирование понятий	Проблемные и практические задания.	1.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.9	Гл.2	16-20.10
Раздел II. Основные сферы общественной жизни.									
Глава 3. Духовная культура(8 часов)									
15 - 16	Культура и духовная жизнь общества	Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:	Понятия: культура, формы культуры, этикет. – Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как	Работа с документами. Сообщения. Формулирование суждений Подбор аргументов. Доклады и презентация. Выполнение	Подготовка докладов, презентаций. Тестирование. Выполнение проблемных и творческих заданий.	1.10	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	П.8	23-27.10

		народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России, проблемы его сохранения	они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	заданий формата С-б.			2.9		
17 - 18	Наука и образование	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Классификация	– понятия: образование, самообразование, наука, ее функции в обществе, учреждения науки; высшая школа, виды высших учебных заведений в РФ; –объяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до	Практическое занятие. Работа с учебным материалом. Характеристика и систематизация Обсуждение и прогнозирование.	Устный и письменный опрос Беседа Проект.	1.11 1.12	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9	П.9	30-10-03-.11

		<p>наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Правовые основы школьного образования.</p>	<p>наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы; - объяснять роль науки в современном обществе</p>						
19 - 20	<p>Мораль. Религия. 11.11.2014 Диагностическая работа «Человек и общество Познание, сфера духовной культуры» Статград.</p>	<p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура Категории морали. Становление нравственного в человеке. Особенности религии и религиозного мышления.</p>	<p>Понятия: Мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ. – объяснять роль морали в жизни человека и общества; – определять становление нравственного в человеке; – знать особенности мировых религий, объяснять роль религий в современном мире.</p>	<p>Работа с учебным материалом. Характеристика и систематизация Обсуждение и прогнозирование. Сообщения. Формулирование суждений Подбор аргументов</p>	<p>Эссе.</p>	<p>1.13 1.15</p>	<p>1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9</p>	<p>П.10</p>	<p>13-17.11</p>

		Многообразие религий. Вероучение в мировых религиях							
21	Искусство и духовная жизнь	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Субъекты художественно й культуры и деятели искусства.	– Понятия: искусство, «Свободные искусства» субъект художественной культуры; –анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Работа с учебным и дополнительным материалом, работа с документами Анализ, выявление общего и различий.	Тест Устный опрос Беседа Задания к документам Практические задания Проблемные задания.	1.14	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9	П.11	20-24.11
22	Духовная культура	Основное содержание темы «Духовная культура».	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебным и дополнительным материалом, работа с документами Анализ, систематизация.	Беседа, тестирование	1.	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9	Гл.3	20-24.11
Глава 4. Экономика(4 часа)									

23 - 24	Роль экономики в жизни общества	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	– Понятия: экономика, структура и роль в обществе, ресурсы экономики, Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. – решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Работа с учебным материалом. Характеристика и систематизация Обсуждение и прогнозирование. Сообщения. Формулирование суждений Подбор аргументов	Устный и письменный опрос Задания к документам Практические задания.	2.1	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.9	П.12	27-01.12
25	Экономическая культура	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Роль	Понятия: Экономическая культура, экономический интерес, экономическое поведение, свобода экономической деятельности, социальная ответственность хозяйствующего субъекта. – определять значение экономической направленности и социальных установок личности;	Работа с учебным материалом. Поиск необходимой информации.	Устный и письменный опрос. Задания к документам.	2.16	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9	П.13	4-8.12

		экономической культуры и деятельности	– определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;						
26	Экономика		Знать основные положения урока; – уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; – умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Применение полученных знаний, обобщение, моделирование и анализ, написание эссе.	Проблемные задания Тестирование в формате ЕГЭ	2.	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9	П.12-13	4-8.12
Глава 5. Социальная сфера(15 часов)									
27 - 29	Социальная структура общества	Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальное расслоение и дифференциации	Понятия: Социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности. – уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; – знать, какие существуют крупные	Работа с документами, практикум. Сравнение Выделение общего и различий Анализ и систематизация.	Тест. Беседа.	3.1 3.2	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.9	П.14	11- 15.12 18- 22.12

		я. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.	страты в определенном обществе людей; – пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей; – уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий						
30 – 32	Социальные взаимодействия	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм. Социальные аспекты труда.	Понятия: социальное взаимодействие людей; – знать причины и последствия социальных конфликтов; – объяснять проявляется неравенство в обществе; – анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность	Работа в группах. Анализ, обсуждение, формулирование суждений. Участие в дискуссии.	Фронтальная беседа. Дискуссия. Проблемные задания.	3.7 3.8	1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.9	П.15	18-22.12 18-22.12

		Культура труда.	людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому.						
33 – 35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	– Понятия: социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; – определять причины отклоняющегося поведения; – объяснять социальную опасность преступности	Работа с учебным и документальным материалом, поиск доп. информации. Критический анализ. Оценивать ситуации. Презентации, доклады.	Подготовка докладов, презентаций. Проблемные и практические задания	3.8 3.9 3.11	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9	П.16	25-29.12 11-12.01
36 – 37	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..	– Понятия: этноцентризм, межнациональные отношения; этнос, толерантность, – разъяснять особенности взаимоотношений наций, опираясь на конкретные исторические примеры; – влияние этноцентризма на взаимоотношения с	Работа с учебным материалом. Подбор доп. информации. Оценочные суждения. Прогнозирование и анализ	Написание плана (задание формата С-8). Выполнение проблемных и практических заданий.	3.4 3.5 3.6	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 3.1	П.17	15-19.01 22-26.01

		Культура межнациональных отношений.	разными народами; – называть принципы национальной политики РФ ;						
38 – 39	Семья и быт	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения	– Понятия: семья и брак, семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. – объяснять проблемы неполных семей. – анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	Анализ информации Поиск доп. информации Выделение главного Систематизация Формирование суждений.	Письменный опрос. Написание эссе. Выполнение проблемных заданий.	3.14	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	П.18	22-26.01 29-02.02
40	Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском	– характеризовать особенности молодежи как социальной группы; – знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; – какие льготы предусмотрены для	Работа с учебным материалом и статистикой Подбор доп. информации Оценочные суждения Прогнозирование и анализ.	Устный и письменный опрос Проблемные и практические задания Сообщения	3.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	П.19	29-02.02

		возрасте. Молодежная субкультура.	несовершеннолетних работников				2.9		
41	Социальная сфера	Систематизация материала по теме.	– Знать основные положения главы; – уметь анализировать; – делать выводы; – отвечать на вопросы; – уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Решение познавательных задач. Анализ и систематизация. Работа с учебным материалом, статистикой. Подбор материала по теме из СМИ. Высказывание собственной точки зрения.	Проблемные задания Тестирование в формате ЕГЭ.	3.	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	Гл.5	5-9.02
Глава 6. Политическая сфера(12 часов)									
42	Политика и власть	Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	Понятия: политика, власть, политический институт; -объяснять происхождения власти; – пояснять, что представляет собой власть, ее виды;	Работа с учебным и документальным материалом Составление сравнительной характеристики Работа с документами Решение практических заданий	Бесед Практические задания Задания к документам	4.1	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9	П.20	5-9.02
43 – 44	Политическа я система	Структура и функции политической	– Понятия: политическая система общества, государство,	Работа с учебным материалом. Работа с	Устный и письменный опрос. Задания к	4.2 4.3	1.5 1.8 2.1	П.21	12- 16.02

		системы. Государство в политической системе, его функции	основные признаки государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать;	документами Решение практических заданий.	документам.		2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9		
45 – 48	Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	– Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки; – уметь анализировать взаимоотношения государства и общества;	Практикум. Анализ информации. Поиск доп. Информации. Выделение главного Систематизация Формирование суждений.	Тест. Беседа. Проблемные и практические задания Сообщения	4.6 4.8	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	П.22	26.02-02-03 5-9.03
49 – 50	Демократические выборы и политические партии	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.. Избирательная	Понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия; – определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных избирательных систем;	Работа с учебным и документальным материалом Поиск доп. информации Работа над проектом.	Тест. Беседа. Проект.	4.8 4.10	1.5 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9 3.2	П.23	12-16.03

		система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	– типологии политических партий и их сущность						
51 – 52	Участие гражданина в политической жизни	<p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Политическая идеология.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура.</p>	<p>– Понятия: голосование, референдум</p> <p>политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура</p> <p>– анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;</p> <p>– называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения.</p>	<p>Поиск необходимой информации</p> <p>Работа с проблемными и практическими заданиями</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Анализ, сравнение.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Проблемные и практические задания.</p>	<p>4.11</p> <p>4.12</p> <p>4.7</p>	<p>1.5</p> <p>1.8</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p> <p>2.9</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	П.24	19-23.03
53	Политическая сфера.	Систематизация знаний по теме.	<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или</p>	<p>Работа с учебным и дополнительным материалом. Анализ информации.</p> <p>Формулировка собственной точки зрения. Решение проблемных и</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Проблемные и практические задания</p>	<p>4.</p>	<p>1.5</p> <p>1.8</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	Гл.6	26-30.03

			обосновывать известные; Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	познавательных заданий.			2.7 2.9 3.1 3.2 3.4		
Раздел III. Право. (10 часов)									
Глава 7. Право как особая система норм(10 часов)									
54 - 55	Право в системе социальных норм	Социальные нормы. Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Разновидности правовых норм.	– Понятия: право, система права; социальные нормы – сравнивать право и мораль; – Объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений,	Работа с учебным и документальным материалом Моделирование. Анализ и систематизация в форме таблицы.	Тест. Беседа. Модели ситуаций. Составление таблицы.	5.1 5.2	1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9	П.25	26-30.03 02.04-6.04
56 - 57	Источники права	Что такое источники права. Основные	Понятия: система права, основные отрасли права;	Работа с учебным и документальным материалом. Анализ	Беседа. Решение правовых задач. Выполнение	5.4	1.5 1.7 1.8	П.26	02.04-6.04 2-6.04

		источники права. Виды нормативных актов. Конституция в иерархии нормативных актов.	источники права, нормативные акты; Конституция; – уметь анализировать иерархию нормативно-правовых актов; -решать правовые задачи;	и систематизация. Решение правовых задач.	практических заданий.		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9		
58 - 60	Правоотношения и правонарушения	Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Понятия: правосознание, правовая культура личности; правоотношение, Правонарушение, юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Раскрывать важнейшие признаки правоотношений; – определять особенности правонарушений; – объяснять различия между проступком и преступлением; Объяснять основные цели деятельности судебной системы	Работа в группах. Практикум. Работа с учебным и документальным материалом. Сообщения и презентации.	Подготовка докладов и презентаций. Выполнение проблемных и практических заданий.	5.3 5.20	1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 3.4 3.5 3.7	П.27	16- 20.04 23- 27.04
61 - 62	Современное российское законодательство	Основы государственного,	– Объяснять общие черты и специфику отраслей российского	Анализ и сравнение. Работа с учебным и документальным	Тест Проблемные и практические	5.2	1.5 1.7 1.8	П.28	23- 27.04

	бство	административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения.	права; – знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров;	материалом. Систематизация.	задания Задания к документам.		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9		
63	Предпосылки и правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Понятия: правосознание; правомерное поведение – характеризовать основные элементы правосознания; – знать, каким образом взаимодействуют право и правосознание; – объяснить соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Работа с учебным и документальным материалом Моделирование ситуации. Систематизация и структурирование Анализ	Беседа. Выполнение практических заданий.	5.1	1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9 3.4	П.29	30.04-4.05
<u>Многовариантность общественного развития. (2 часа)</u>									
64 - 65	Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как	–Понятия: прогресс. процесс глобализации. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного	Работа с учебным и документальным материалом в группах. Анализ. Систематизация.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1.16 1.17 1.18	1.5 1.4 1.8 2.1 2.2 2.3	П.30	7-11.05 14-18.05

		<p>формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>развития; – объяснять, проявления глобализации в экономической сфере; – называть основные глобальные проблемы современности</p>				<p>2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9</p>		
66	Человек и общество	<p>Основное содержание курса «Человек и общество».</p>	<p>– Знать основное положение главы; – уметь анализировать; – делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Применение полученных знаний, обобщение, моделирование и анализ, написание эссе.</p>	<p>Тест. Устный опрос. Фронтальная беседа. Эссе.</p>	1.	1-3	<p>Стр. 343-351, вопросы</p>	14-18.05
67 - 68	Обществознание		<p>– Знать основное положение главы; – уметь анализировать; – делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать</p>	<p>Применение полученных знаний.</p>	<p>Тестирование по структуре ЕГЭ.</p>	1-2	1-3		21-25.05

			собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

69-70 уроки резерва