

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

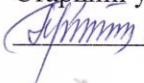
«Рассмотрено и принято»

«Согласовано»

«Утверждаю»


на заседании учителей  
начальных классов  
ГБОУ Школа № 1329  
протокол № 7  
от «06» июня 2017 г.

Старший учитель

 / О.Ю.Бондаренко/

Зам. директора  
по содержанию  
образования

« 06 » июня 2017г.

 / Титова И.А. /

Директор

ГБОУ Школа № 1329

Приказ № 293

от «07» июня 2017г.



 / В.Ф.Бурмакина/

**Рабочая программа учебного курса**

**«Математика»**

для 3-х классов (3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д»)  
на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и): учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1329

Толстова Ирина Анатольевна – (пед. стаж – 30 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

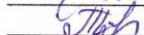
Текаева Ирина Геннадьевна – (пед. стаж – 31 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);


Замахеева Оксана Александровна – (пед. стаж – 17 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);


Леви Светлана Николаевна – (пед. стаж – 24 года; квалификация: учитель русского языка и  
литературы; квалификационная категория: высшая);

Рабочую программу составили:

 / Толстова И.А. /

 / Текаева И. А. /

 / Замахеева О.А. /

 / Леви И.А. /

Г. МОСКВА, 2017 г.

**Учебный предмет:** Математика

**Класс:** 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д»

**Количество часов:** в неделю 4; всего за год 136

**Учитель (-я) (ФИО):** Текаева Ирина Геннадьевна, Толстова Ирина Анатольевна,  
Замахаева Оксана Александровна, Леви Светлана Николаевна

**Рабочая программа составлена на основе программы (название, авторы)**

Рабочая программа по математике: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2013

**Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):**

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. /В.Н.

Рудницкая, Т. В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2012

**Дополнительные материалы (название, авторы, выходные данные):**

Рабочая тетрадь: Математика, 3 класс, в 2-х частях./ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2015

**Планируемые результаты освоения содержания курса (примечание, с учетом ФГОС)**

**Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).**

**Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, запись и выполнения алгоритмов;
- приобретение умения применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать данные.

**Личностные результаты:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

*К концу обучения в третьем классе ученик **научится** называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

*читать:*

- записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:
- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:
- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик **может научиться:**

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

- обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

*различать:*

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Содержание учебного предмета, курса: математика.**

## **1. Число и счёт**

### **Тысяча**

Счёт сотнями в пределах 1000.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.

Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $>$  (больше) и  $<$  (меньше)

## **2. Арифметические действия в пределах 1000**

### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами.

### **Умножение и деление**

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.

Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида  $832 : 416$ ).

Деление с остатком.

### **Свойства умножения и деления**

Сочетательное свойство умножения.

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

Деление на однозначное и на двузначное число

### **Числовые и буквенные выражения**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

## **3. Величины (в течение года)**

### **Масса и вместимость**

Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г.

Соотношение:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ .

Вместимость и её единица — литр.

Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка .

Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

### **Цена, количество, стоимость**

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц.

### **Время и его измерение**

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ .

Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени.

### **Геометрические величины**

Единицы длины: километр, миллиметр.

Обозначения: км, мм.

Соотношения:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ .

Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).

Длина ломаной и её вычисление.

## **4. Работа с текстовыми задачами (в течение года)**

### **Текстовая арифметическая задача и её решение**

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

## **5. Геометрические понятия (в течение года)**

### **Геометрические фигуры**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.

Обозначение ломаной буквами.

Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.

Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.

Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.

## 6. Логико-математическая подготовка (в течение года)

### Логические понятия

Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.

Свойства числовых равенств и неравенств.

Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

## 7. Работа с информацией (в течение года)

### Представление и сбор информации

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).

Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).

Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

### Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	<i>Число и счёт. Тысяча.</i>	22ч
2.	<i>Арифметические действия в пределах 1000 Сложение и вычитание.</i>	44ч
3.	<i>Умножение и деление на однозначное число.</i>	41ч
4.	<i>Умножение и деление на двузначное число.</i>	21ч
8.	<i>Повторение.</i>	8ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136ч</b>

*Раздел 1. Тысяча. (22ч.)*

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $>$  и  $<$ .

*Раздел 2. Сложение и вычитание. (44ч.)*

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия одной ступени и разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

*Раздел 2. Умножение и деление на однозначное число. (41ч.)*

Умножение суммы на число. Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное.



Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

*Раздел 3. Умножение и деление на двузначное число. (21ч.)*

Умножение вида  $23 \times 40$ . Умножение и деление на двузначное число. Примеры выражений, содержащих букву. Вычисление значений буквенных выражений.

*Раздел 4. Повторение. (8ч.)*

**Аннотация к рабочей программе начальной школы**

**дисциплины «Математика» (3 класс)**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	3 класс - 4 ч/нед.,  136ч/год.
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. <a href="#">ФГОС ООО</a>  2. «Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл. – корр. РО проф. Н.Ф. Виноградова, В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. Математика. Программа 1-4 Москва, Вентана – Граф, 2013
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	1. В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. Математика: 3 класс. В 2ч. Москва, Вентана – Граф, 2012
Другие пособия (если используются)	1. Рудницкая, Т.В.Юдачёва .Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч.: 3 класс. Москва, Вентана – Граф, 2014 2. Рудницкая В.Н., Т.В. Юдачёва. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. Москва, Вентана – Граф, 2014
Электронные ресурсы (если используются)	1)Сайт «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	<u>3 класс.</u> Тема 1. «Тысяча». Тема 2. «Сложение и вычитание». Тема 3. «Умножение и деление на однозначное число». Тема 4. «Умножение и деление на двузначное число». Тема 5. «Повторение».
Формы контроля	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос учащихся, письменный опрос, самостоятельная работа, арифметический диктант. <b>Промежуточный контроль:</b> контрольная работа, диагностические работы №1, №2. <b>Итоговый контроль:</b> итоговая контрольная работа, диагностическая работа №3 за год
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<b>Предметные результаты:</b>  • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их

количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение умения применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать данные.

**Личностные результаты:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;</li><li>• планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</li><li>• выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);</li><li>• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;</li><li>• понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;</li><li>• адекватное оценивание результатов своей деятельности;</li><li>• активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;</li><li>• готовность слушать собеседника, вести диалог;</li><li>• умение работать в информационной среде.</li></ul>
--	--