

Аннотация рабочей программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы»

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» основного общего образования 5-9 классы
2. Место учебного предмета в структуре ООП	Включена в базовую часть учебного плана образовательного учреждения
3. Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897". • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12.04.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». • ООП ООО ГБОУ Школы № 902 «Диалог»
4. Количество часов для реализации программы	На изучение предмета отводится: 5-9 классах - 3 часа в неделю, всего на год — 105 часов.
5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принявшие участие в разработке, ра	Разработана методическим объединением учителей иностранных языков ГБОУ Школы № 902 «Диалог» Рассмотрена на методическом объединении учителей иностранных языков ГБОУ Школы № 902 «Диалог» (протокол № 5 от 05 июня 2017, руководитель МО Е.Н. Дарина)

ссмотрении,принятии,утвержденииОРП	Принята на методическом совете ГБОУ Школы № 902 «Диалог» (протокол №5 от 05 июня 2017, председатель О.В.Губарева) Утверждена приказом директора №199 от 06 июня 2017 года ГБОУ Школы № 902 «Диалог» А.В.Ильяшенко
6.Цельреализациипрограммы:	<ul style="list-style-type: none">• овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:этикетного характера;расспрос;побуждение к действию;обмен мнениями.• владеть диалогом этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;• для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию,переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;• овладеть монологической речью;• делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболеераспространенные речевые клише;• делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;• передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;• делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;• рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности;• заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню,
- программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> • читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации. • пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; • выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений; • критически оценивать воспринимаемую информацию; • использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний; • использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении; • осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных школой оценивания; • участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; • самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.
<p>7. Используемые учебники и пособия:</p>	<p>УМК для 5 класса под ред. Мильруда Р.П., изд-во «Просвещение» УМК для 6 класса под ред. Кузовлева В.П., изд-во «Просвещение», под ред. Вербицкой М.В., изд-во «Вентана-Граф» УМК для 7 класса под ред. Кузовлева В.П., изд-во «Просвещение», под ред. Вербицкой М.В., изд-во «Вентана-Граф», под ред. Ваулиной Е.Ю., изд-во «Просвещение» УМК для 8-9 классы под ред. Афанасьевой О.В., изд-во «Просвещение»</p>
<p>8. Используемые технологии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; • технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; • технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; • технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

- технология исследовательской и проектной деятельности;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированная технология обучения;
- проблемное обучение;
- тестовые технологии;
- здоровьесберегающая технология;
- ИКТ-технологии;
- технология деятельностного обучения.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения
- прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения <p><u>в области аудирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p><u>в области письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
<p>10. Методы и формы оценки результатов освоения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устные ответы; • фронтальные опросы;

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• тестовые задания;• задания с развернутым ответом;• задания с кратким ответом;• самостоятельные, проверочные и контрольные работы;• проекты;• промежуточная и итоговая аттестация. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

