

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2016 г.

Председатель МО Ахмедова Э.К.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С.Граськин

«01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 класс

Базовый уровень

Всего 34 часа

Модуль «Основы светской этики»

Москва, 2016 г.

Модуль «Основы светской этики»

Класс: 4

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе государственной программы для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы» /А.Я.Данилюк. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Учебник: Основы светской этики. 4-5 классы/ А.Я.Данилюк. - М.: Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь по этике для учащихся 5 класса/ВИПКРО, Владимир, 2010

Учебно-методическое пособие по курсу ОРКСЭ. Часть 1/ВИПКРО

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также

своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- Ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- Педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- Системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- Ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- Единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, Иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- Понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса « Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы светской этики».

Требования к результатам обучения

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Используемый учебно-методический комплект

| Учебная программа | Учебники, учебные пособия | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
|--|---|--|---|---|
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| <p>Просвещение, 2011.</p> | <p>общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> | <p>учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.</p> | | <p>С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно- измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем</p> |
|---------------------------|--|---|--|---|

| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма урока | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | Форма контроля | Д/з |
|---|----------|----------|---------------------------|-------------|--|---|--|--|---|--|
| | по плану | по факту | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Россия - наша Родина | УОНМ | Беседа, актуализация знаний по истории, работа с иллюстративным материалом, раздаточным материалом, компьютерные презентации | принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | осознавать этапы организации учебной работы | формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Рассказать членам семьи об известных людях. |
| Основы религиозных культур и светской этики. | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Что такое светская этика? | УОНМ | Беседа, актуализация знаний по истории, работа с иллюстративным материалом, раздаточным материалом, компьютерные презентации | понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений | формировать основы для принятия культурных традиций своей страны | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями и её содержание. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | рассуждений. | | | |
| 3 | | | Мораль и культура. | УОИМ | Беседа, актуализация знаний по истории, работа с иллюстративным материалом, раздаточным материалом, компьютерные презентации | первоначальным представлениям об основах светской морали. | - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. | формировать основы для принятия культурных традиций своей страны | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями и её содержание. |
| 4 | | | Особенности морали. | УОИМ | Беседа, групповая работа с текстами | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. | формировать основы для принятия культурных традиций своей страны | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 5 | | | Добро и зло. | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | <p>формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.</p> <p>- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.</p> | <p>воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> | <p>Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»</p> | <p>Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры</p> |
| 6 | | | Добро и зло. | УРУИН | Презентация | <p>формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.</p> <p>- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.</p> | <p>воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> | <p>Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»</p> | <p>Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|--|--|--|---|--|
| 7 | | | Добро детели и пороки . | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | строить сообщения в устной и письменной форме. | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. - обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | Самостоя тельная работа «Выписать из текста пособия, что предполаг ает свободный выбор». | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродете ль и порок. |
| 8 | | | Свобо да и мораль ный выбор челове ка. | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. | обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных нормах социальной справедливости. | Самостоя тельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответствен ности» | Подготови ть рассказ с примерам и поступков, предполаг ающих свободный выбор человека. |
| 9 | | | Свобо да и мораль ный выбор | УРУИН | Индивидуальные задания | осознавать ценность нравственности и духовности человеческой жизни. | обобщать сведения, делат выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на | Коллектив ная рефлексия, предусмот ренная в | Подобрать примеры из литератур ы, в |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | человека. | | | | | основе представлений нравственных норм социальной справедливости. | электронном сопровождении к уроку | которых описывается ответственное поведение человека. |
| 10 | | | Свобода и ответственность. | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. | обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Подобрать пословицы, в которых говорится бы о долге человека. |
| 11 | | | Моральный долг. | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. |
| 12 | | | Справедливость. | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | формулировать собственное мнение и позицию. | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | «Составить план статьи из пособия» | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|-------|--|---|---|--|--|--|
| 13 | | | Альтруизм и эгоизм. | УОНМ | Работа с наглядностью. Работа в группах. Беседа. Работа с текстом. | передать главное из прочитанного и прослушанного текста, работать со словарём | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | «Найти и выписать определенная альтруизма и эгоизма» | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |
| 14 | | | Что значит быть моральным? | УОНМ | Работа с наглядностью. Работа в группах. Беседа. Работа с текстом. | работать со словарём., анализировать ответ. | осуществлять пошаговый итоговый самоконтроль результатов деятельности | формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы их выполнение. | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...» | Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло». |
| 15 | | | Дружба. | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | осуществлять пошаговый итоговый самоконтроль результатов деятельности. | формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |
| 16 | | | Творческие работы учащихся. | УОИСЗ | Презентация | излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и | -уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий - определять общие цели и пути её | формирование моральной самооценки ориентации на моральные | Самостоятельная работа учащихся по составлен | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|---|--|--|--|---|
| | | | | | общества. | достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности | нормы и их выполнение | ию плана будущей творческой работы. | иллюстративного материала. |
| 17 | | | Презентация творческих работ. | УОИСЗ | Презентация при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. давать оценку и анализировать ответ. | - уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий - определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы их выполнение. | | |
| 18 | | | Род и семья – источник нравственных отношений | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий - обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. | Самостоятельная работа Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. |
| 19 | | | Нравственный поступок | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | грамотно формулировать вопросы, самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|--|---|---|--|--|--|
| 20 | | | Золото е правил о нравст веннос ти | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий - обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. | Самостоя тельная работа | Работа с текстом, выполни е поставлен ных задач. Стр. 42, 43. |
| 21 | | | Стыд, вина и извине ния | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | - овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений. | ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого. | Коллектив ная рефлексия, предусмот ренная в электронн ом сопровожд ении к уроку | Работа с текстом, выполни е поставлен ных задач. Стр. 44,45. |
| 22 | | | Честь и достои нство | УОНМ | Индивидуальные задания | отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом. | овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений. | ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого. | Самостоя тельная работа | Работа с текстом, выполни е поставлен ных задач. Стр. 46,47. |
| 23 | | | Совест ь | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, | ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий | Коллектив ная рефлексия, предусмот ренная в | Работа с текстом, выполни е поставлен |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | построений рассуждений. | друг», «справедливос «понимать позицию другого. | электронн ом сопровожд ении к уроку | ных задач. Стр. 48, 49. |
| 24 | | | Нравст венные идеалы | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | формулировать собственное мнение и позицию. | - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | формировать основы принятия культурных традиций своей стран | Самостоят ельная работа | Работа с текстом, выполнени е поставлен ных задач. Стр. 50, 51. |
| 25 | | | Нравст венные идеалы | УРУИН | Индивидуальные задания | формулировать собственное мнение и позицию. | - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | формировать основ для принятия культурных традиций своей страны. | Коллектив ная рефлексия, предусмот ренная в электронн ом сопровожд ении к уроку | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. |
| 26 | | | Образц ы нравст веннос ти в культу ре Отечес тва | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою | формировать основы принятия культурных традиций своей стран | Самостоят ельная работа | Работа с текстом, выполнени е поставлен ных задач. Стр. 54, 55. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | собственную | | | |
| 27 | | | Этикет | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им | - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | формировать основы принятия культурных традиций своей страны | Самостоятельная работа | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. |
| 28 | | | Семейные праздники | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им | - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | формировать основы принятия культурных традиций своей страны | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. |
| 29 | | | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | УОНМ | Беседа, групповая работа с текстами | чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её | - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и | формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-------|-------------|--|--|---|--|-------------------------|
| | | | ть | | | граждан. | права каждого иметь свои собственную | | ении к уроку | 61. |
| 30 | | | Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству | УОИМ | Презентация | чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан. | проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет | формировать основы принятия культурных традиций своей страны | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Учебник стр. 62, 63. |
| 31 | | | Итоговый урок | УРУИИ | Презентация | участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет | формировать основы принятия культурных традиций своей страны | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | |
| 32 - 34 | | | Итоговый урок | УРУИИ | Презентация | участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную | формировать основы для принятия культурных традиций своей страны | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет | | ом сопровожд ении к уроку | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|