



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12

E-mail: [2072@edu.mos.ru](mailto:2072@edu.mos.ru)

Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

<http://sch2072v.mskobr.ru>



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 2072  
Замятина Ю.В.  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
В 6 КЛАССЕ «В»  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017г

Методист \_\_\_\_\_

Якушина О.В.

Учитель \_\_\_\_\_

Алешина Т.В.

Заместитель директора \_\_\_\_\_

Романова Е.М.

Москва, 2017г

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП - 2004 г). Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Учебного плана ГБОУ Школа №2072 на 2017/2018 уч. год;
- СанПиН 2.4.2.2821-10.
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;
- Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Просвещение, 2013.

### **Цели курса:**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирования уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

## **II. Предметные результаты.**

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать этикетные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием (отказом) в пределах изученной тематики;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного);

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять устное (письменное) сообщение по плану, предложенному учителем;

#### Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в 6 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

### **III. Содержание курса**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание.
4. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода. Транспорт.
7. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы (крупные города), достопримечательности, традиции, обычаи, праздники, выдающиеся люди.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – побуждение к действию;
- комбинированные диалоги

Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1,5 – 2 минуты.

## 2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая оценочные суждения), рассуждением с высказыванием своего мнения.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз. Продолжительность 1 - 1,5 минуты.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество (3 – 5%) незнакомых слов. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера. Время звучания – до 1,5 минут.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,
- выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ.

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объеме 740 - 750 единиц (включая 600, усвоенных в начальной школе и 5 классе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.



Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new

house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) характера.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### IV. Тематическое планирование

##### 6 КЛАСС (140 ЧАСОВ)

Тема 1. “Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека”(14 часов)

Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32, Unit 9, ex. 23 - 25, 27; Unit 11, ex. 17 - 18; Unit 13, ex. 36 - 39;

Unit 18, ex. 14 - 18

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я образовательного результата	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е средства	Планируемые образовательные результаты	Речевая тематика
Воспроизведение	аудирование	Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 1 минуты)	likes and dislikes  appearance  personally

	говoreние	Употребляет в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	a praise / to praise public a character
	Я з ы к о в ы е средства	Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  Употребляет в речи речевые клише, которые включают в себя разговорные формулы приветствия, прощания, выражения благодарности  Употребляет в монологической и диалогической речи	a crown / to crown to touch / touching to prefer private to trust to respect shy / brave / honest a stepmother / a stepfather
		существительные – наименования родственников	
Понимание	чтение	Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и выражает свое мнение, используя конструкции типа I think / I don't think  Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста	

		(выборочный перевод) и выражает свое мнение, используя конструкции типа I think / I don't think
Применение	говoreние	<p>Задаёт собеседнику вопросы личного характера (о его возрасте, адресе, номере телефона, семье, дате рождения, предпочтениях)</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника личного характера с указанием возраста, адреса, номера телефона, семьи, даты рождения, предпочтений</p> <p>Описывает внешность и характер человека с использованием изобразительной наглядности (портрет) (8 реплик)</p> <p>Описывает внешность и характер человека с использованием изобразительной наглядности (портрет), используя оценочные суждения (10 реплик)*</p>
	Я з ы к о в ы е средства	<p>Употребляет в речи конструкции типа So do I / Neither do I</p> <p>Самостоятельно употребляет в речи предложения с придаточными предложениями условия и времени (if / when)</p>

		<p>Употребляет в речи фразовый глагол to take after / away / back / down / off в соответствии с нормами употребления, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Употребляет в письменной и устной речи конструкции make smb. + Adj., let / make smb. do sth., to be made / to be allowed to do sth.</p>
Синтез	говoreние	<p>Рассказывает о себе, своей семье, друзьяx, своих интересах (8 реплик)</p> <p>Рассказывает о себе, своей семье, друзьяx, своих интересах, используя оценочные суждения (10 реплик)*</p>
	письмо	<p>Пишет письмо личного характера с указанием информации о себе, своей семье, интересах и употреблением формул речевого этикета (70-80 слов)</p> <p>Пишет открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления по образцу, предложенному учителем (30-40 слов)</p>

Тема 2. “Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки”(26 часов)

Unit 2, ex.6; Unit 3, ex. 3, 5 – 8, 10 – 14, 30; Unit 6, ex. 2 – 3; Unit 9, ex. 9 – 10; Unit 10, ex. 16 – 17; Unit 12

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я образовательного результата	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е средства	Планируемые образовательные результаты
Воспроизведение	аудирование	<p>Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит из диалогов в рамках заданной тематики (звучание до 1 м</p> <p>Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным (сообщение, рассказ, интервью) по плану, предложен учителем (звучание до 1 минуты)</p>
	говoreние	Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога
	Я з ы к о в ы е средства	<p>Соблюдает нормы произношения звуков английского устной речи и корректно произносит предложения зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Употребляет в речи речевые клише, которые включают разговорные формулы приветствия, прощания, вы благодарности</p> <p>Воспроизводит в речи лексические единицы для обоз основных видов хобби</p>
Понимание	чтение	<p>Читает аутентичные тексты прагматического ха (электронное письмо, рекламный буклет, описание отрывок из рассказа) по указанной тематике с пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов</p> <p>Читает аутентичные тексты прагматического ха (электронное письмо, рекламный буклет, описание отрывок из рассказа) по указанной тематике, содержа незнакомых слов, с приемами смысловой переработки (выборочный перевод)</p>
Применение	говoreние	Задаёт собеседнику вопросы по теме “Досуг и увл



		<p>(расспрашивает о коллекции, о том, как проводит свободное время, какую одежду носит в разное время года)</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника по теме “Досуг и увлечения”</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника о содержании доклада о домашних животных</p> <p>Начинает, ведет и заканчивает этикетный диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного в зоомагазине</p> <p>Начинает, ведет и заканчивает диалог в соответствии с правилами этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр</p> <p>Начинает, ведет и заканчивает диалог в соответствии с правилами этикетом Англии в ситуации в магазине</p> <p>Описывает тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики</p> <p>Описывает различные виды хобби в России и Великобритании опорой на образец, объясняя их популярность (6 реплик)</p> <p>Описывает различные виды хобби в России и Великобритании опорой на образец, объясняя их популярность и высказывая оценочные суждения (8 реплик)*</p>
Синтез	Я з ы к о в ы е средства говорение	<p>Активно употребляет в речи лексические единицы заданной тематики</p> <p>Употребляет в речи глаголы в прошедшем неопределенном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Корректно употребляет в речи слова such, so при составлении собственных предложений</p>
Синтез	говoreние	<p>Рассказывает о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий (8 реплик)</p>

		Рассказывает о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий, используя оценочные суждения (10 р)
	письмо	Пишет рассказ о литературном герое (70-80 слов) по предложенному учителем  Пишет электронное письмо другу о том, как проводит свободное время (70-80 слов) по образцу

Тема 3. “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек”(30 часов)

Unit 2, ex. 8 – 10; Unit 3, ex. 15 – 17; Unit 5, ex. 8 – 19; Unit 9, ex. 4, 7 – 8; Unit 19, ex. 8 – 9; Unit 20, ex. 4 – 11; Unit 21, ex. 1 - 6

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я образовательного результата	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е средства	Планируемые образовательные результаты
Воспроизведение	аудирование	Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит лексические единицы в рамках заданной тематики  Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным функциям (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты)
	говорение	Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога
	письмо	Пишет новые лексические единицы в рамках учебной тематики без орфографических ошибок
	Я з ы к о в ы е средства	Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения названия блюд, обсуждает возможности заказа разных блюд  Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения

		зрения их ритмико-интонационных особенностей
Понимание	чтение	<p>Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов</p> <p>Читает аутентичные тексты прагматического характера (диалог, интервью) по указанной тематике, содержащих незнакомых слов, с приемами смысловой переработки (выборочный перевод)*</p>
Применение	говoreние	<p>Задаёт собеседнику вопросы в рамках заданной тематики (расспрашивает о здоровье, о том, что конкретно болят, какие лекарства принимает)</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики</p> <p>Начинает, ведёт и заканчивает этикетный диалог в следующих ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке</p> <p>Описывает тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики</p>
	Я з ы к о в ы е средства	<p>Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p> <p>Употребляет в речи условные предложения первого и второго рода, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.), притяжательные местоимения</p> <p>Образует отглагольные прилагательные с помощью суффикса -able</p> <p>Употребляет в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики</p>
	письмо	Составляет памятку “Здоровый образ жизни” с использованием лексических средств и грамматических конструкций

Тема 4. “Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года ” (14 часов)

Unit 1, ex. 2 – 5, 7; Unit 3, ex. 35 – 37; Unit 4, ex. 10 - 11

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я образовательного результата	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е средства	Планируемые образовательные результаты	Речевая тематика
Воспроизведение	аудирование	Воспринимает на слух и воспроизводит названия школьных предметов;  Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты)	to go to school  to meet schoolmates  a lot of classes  to work hard  to do lessons  to enjoy holidays  to keep late hours  to play outdoors
	говoreние	Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога	to learn poems
	Я з ы к о в ы е средства	Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения школьных	lie in the sun  swim in the river  work on the computer  school report  excellent mark  satisfactory mark

		предметов, названия основных объектов в школе
Понимание	чтение	<p>Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов</p> <p>Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)</p>
Применение	говорение	<p>Задает собеседнику вопросы по теме “Школьная жизнь ” (расспрашивает о школьных предметах, о распорядке дня в школе, о каникулах);</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь ”</p>
	Я з ы к о в ы е средства	<p>Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики</p> <p>Употребляет в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, настоящем длительном, прошедшем неопределенном и прошедшем</p>

		длительном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме  Употребляет в речи специальные вопросы (wh-questions) в рамках заданной тематики
Синтез	говoreние	Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (8 реплик)  Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (10 реплик)*
	письмо	Пишет электронное письмо другу о своей школьной жизни (70-80 слов) по образцу

Тема 5. “Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее” (8 часов)

Unit 10, ex. 6 – 15; Unit 13, ex. 1 – 14; Unit 18, ex. 34 – 36; Unit 19, ex. 10 – 14; Unit 21, ex. 33 – 34; Unit 22, ex. 5 – 10, 12 - 14

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я о б р а з о в а т е л ь н о г о р е з у л ь т а т а	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е с р е д с т в а	Планируемые образовательные результаты	Речевая тематика
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------

Воспроизведение	аудирование	Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно слова и фразы в рамках заданной тематики	occupation job a story-teller
	говoreние	Называет виды профессий с опорой на картинки  Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	a glove-maker a criminal to earn educated a service to retire poverty
	Я з ы к о в ы е средства	Употребляет в речи названия профессий	a workaholic relax
Понимание	чтение	Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и находит нужную информацию  Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)*	
Применение	говoreние	Расспрашивает собеседника о его семье, профессии родителей  Отвечает на вопросы собеседника	

		<p>с указанием профессий своих родителей, собственных интересов</p> <p>Описывает тематические картинки с использованием активной лексики по плану, предложенному учителем (6 реплик)</p> <p>Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной тематики, используя оценочные суждения (8 реплик)*</p>
	Я з ы к о в ы е средства	<p>Употребляет в речи слова со словообразовательными суффиксами –er/-or, -man</p> <p>Употребляет в речи сложное дополнение (to expect / to want / would like sb to do sth)</p> <p>Корректно употребляет в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs</p> <p>Употребляет в письменной и устной речи фразовый глагол to give away / back / out / up</p>
Синтез	говoreние	<p>Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи (8 реплик)</p> <p>Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи, используя оценочные суждения (10 реплик)*</p>



Тема 6. “Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт”(44 часа)

Unit 1, ex. 1, 6, 8 – 30; Unit 2, ex. 1 – 5, 7, 11 – 30; Unit 3, ex. 2, 18 – 29, 31 – 34; Unit 4, ex. 1 – 9, 13 – 17, 19 – 37; Unit 5, ex. 1 – 7, 20 – 31, 33 – 36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7 – 11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28 – 30; Unit 21, ex. 7 – 32; Unit 22, ex. 1 - 4

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я образовательного результата	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е средства	Планируемые образовательные результаты	Речевая тематика
Воспроизведение	аудирование	<p>Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы</p> <p>Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты)</p> <p>Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики</p>	<p>sunny</p> <p>foggy</p> <p>cloudy</p> <p>frosty</p> <p>a forecast</p> <p>daily</p> <p>mist / misty</p> <p>changeable</p> <p>rainbow</p> <p>rainstorm</p> <p>shower</p>
	говoreние	Называет прилагательные для описания погоды	climatic
	чтение	<p>Называет объекты природы, природные явления, виды / подвиды животных</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>	<p>sunlight</p> <p>effect</p> <p>influence</p> <p>greenhouse</p> <p>heat</p>

		<p>вслух и устной речи</p> <p>Читает слова по транскрипции</p>	<p>to produce</p> <p>a reptile</p>
	письмо	Пишет новые лексические единицы без орфографических ошибок	<p>extinct</p> <p>to endanger</p> <p>species</p>
	Языковые средства	Употребляет в речи активную лексику по заданной тематике “Погода. Климат”, “Охрана окружающей среды”	<p>to destroy</p> <p>a creature</p> <p>ozone</p>
Понимание	чтение	<p>Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов</p> <p>Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике, содержащих 5-8% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста*</p>	<p>a filter</p> <p>to pollute</p> <p>population</p> <p>poison</p> <p>nuclear</p> <p>to survive</p>
Применение	говoreние	<p>Выражает согласие на предложение, отказ от предложения, благодарность путем ведения этикетного диалога в рамках заданной тематики</p> <p>Задаёт собеседнику вопросы о погоде, о том, что он любит</p>	

		<p>делать в разное время года</p> <p>Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики</p> <p>Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (6 реплик)</p> <p>Описывает тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (8 реплик)*</p>
	Я з ы к о в ы е средства	<p>Употребляет в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени, в прошедшем простом и прошедшем длительном времени</p> <p>Правильно употребляет в речи глаголы в страдательном залоге в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p> <p>Корректно употребляет степени сравнения прилагательных</p> <p>Употребляет в речи фразовый глагол to make off / out / up</p>
Синтез	говoreние	<p>Составляет монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе с использованием активной лексики по заданной тематике по плану, предложенному</p>

		учителем (8 реплик)
	письмо	Пишет рассказ о современных экологических проблемах с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (60-80 слов)  Пишет рассказ о современных экологических проблемах с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (60-80 слов)*

Тема 7. “Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.”(51 час)

Unit 3, ex.1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1 – 3, 5 – 6, 10 – 22, 28 – 34; Unit 10, ex. 3, 5, 18 – 27; Unit 11, ex. 1 – 16; Unit 13, ex. 15 – 35; Units 14 – 16, Unit 17, ex. 1 – 13, 19 – 33; Unit 19, ex. 1 – 7; Unit 20, ex. 1 – 3; 12 - 36

У р о в е н ь д о с т и ж е н и я образовательного результата	Вид речевой деятельности / я з ы к о в ы е средства	Планируемые образовательные результаты	Речевая тематика
Воспроизведение	аудирование	Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1 минуты)  Воспринимает на слух и	lowlands  highlands  waterfall  a birthplace  to admire  scenery

		самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалога	a plain a meadow to excite / exciting to attract / attractive
	говoreние	Называет столицы стран изучаемого языка;	to connect
	чтение	Воспроизводит в речи географические названия без ошибок Читает слова по транскрипции	a crown / to crown to reign official a ceremony
	Я з ы к о в ы е средства	Употребляет в речи активную лексику по заданной тематике	a residence politics
Понимание	чтение	Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 5-7% незнакомых слов; Читает аутентичные тексты прагматического характера по указанной тематике, содержащих 5-7% незнакомых слов и выражает своё мнение* Прогнозирует содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам	an empire to concentrate a contrast trade prosperous picturesque striking agriculture a service a cathedral
Применение	говoreние	Задаёт собеседнику вопросы о его стране, столице, достопримечательностях и культурных особенностях	a skyscraper a desert a mixture

		<p>Отвечает на вопросы собеседника о своей стране, столице, достопримечательностях и культурных особенностях</p> <p>Ведет диалог, выражая предпочтения, а также говорит и принимает комплименты</p> <p>Описывает свою страну и страну изучаемого языка с использованием тематических картинок, активной лексики по образцу, предложенному учителем (6 реплик)</p> <p>Описывает свою страну и страну изучаемого языка с опорой на тематические картинки по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (8 реплик)*</p>	
	<p>Я з ы к о в ы е средства</p>	<p>Употребляет в речи модальные глаголы в страдательном залоге</p> <p>Употребляет в речи причастие I, причастие II, сложное дополнение, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное время в косвенной речи</p> <p>Употребляет в речи фразовый глагол look at / for / through / after / up / in</p> <p>Образует и употребляет в речи отрицательные прилагательные с помощью префиксов in-, un-</p> <p>Употребляет в речи косвенную</p>	

		речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
Синтез	говoreние	<p>Рассказывает об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, своей страны (8 реплик);</p> <p>Рассказывает об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, своей страны, выделяет сходство и различия со своей страной (10 реплик)*</p>
	письмо	Пишет эссе о роли владения иностранным языком в мире с использованием активной лексики в рамках заданной тематики по плану, предложенному учителем (80 - 90) слов