

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 315»

Принято на заседании

методического объединения

Протокол № __ от 28 августа 2018 г.

ГБОУ Школа №315



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 315

Соколова С.Ю.

Приказ № 005 от 03.09 2018 г.



Рабочая программа по курсу
«Обществознание» 6-9 классы
(базовый уровень)
2018-2022 уч. год.

Составители:
Бормотов Ф.А.
Киричевская Т.А.
Тимохин И.М.

2018 г.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию. – М.: Просвещение, 2010
- Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Обществознание.-М., Просвещение, 2009

Цели и задачи обучения по предмету «_Обществознание_» в _9_ классе

Цель:

создать условия для освоения учащимися образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Задачи:

- Освоение знаний о человеке и обществе, о государстве и правах человека и гражданина.
- Развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов и интеллектуальных способностей, мировоззренческих убеждений на основе самостоятельности в суждениях, нравственной и правовой культуры.
- Воспитание у учащихся необходимости разумного отношения к природе, гуманизма и толерантности к другим народам и культурам, приобщения к общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности демократическим и гуманистическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- Овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, необходимыми коммуникативными умениями (владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, аргументировать свою точку зрения, выступать с докладами).

Девятый класс занимает важное место в воспитании гражданственности и развитии мировоззренческих убеждений учащихся потому, что происходит формирование основных понятий курса: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений, правомерное поведение.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно БУП 2011 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Из них: контрольные уроки – 4.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Опрос	1			1	2
Тест			3		3
Творческая работа		1			1
Итого:					10

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как политология, право так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
- дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением

и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 9 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах обществознания особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся постичь их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Педагогические технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проблемные технологии

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, карточками, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, игра.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- тестирование;

- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1.	Обществознание 9 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011
2.	Обществознание 9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М., Просвещение, 2011
3.	Обществознание 9 класс: поурочные разработки / Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. –М., Просвещение, 2010
4.	Обществознание 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / О.А. Севериной. - Волгоград, Учитель, 2008
5.	Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007
6.	Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2006
7.	Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2007
8.	Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА. –М., Легион, 2012

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:

1. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание». Обществознание 8 – 11 классы. «Новый диск»
2. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8 – 9 классы. Кирилл и Мефодий CD-ROM

Мультимедийные пособия:

Презентации, подготовленные учителем

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Обществознание».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Контрольные работы	
1.	Политика	9	8	1	
2.	Право	21	19	2	
3.	Итоговое повторение	4	3	1	
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	34		4	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Политика	9	Что такое политика? Политическая власть Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Правовое государство и его признаки. Гражданское общество. Местное самоуправление. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. Политические партии и общественно-политические движения.
2.	Право	21	Что такое право? Система законодательства. Право и закон. Субъекты правоотношений Правонарушения и его признаки. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституционный строй РФ. Права человека. Свободы гражданина. Права ребенка. Система защиты прав. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Защита прав потребителя. Трудовые

			правоотношения. Трудовая дисциплина. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов и детей. Имущественные отношения супругов. Административное право. Особенности уголовного права. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность. Право на социальное обеспечение. Закон РФ «Об образовании». Моральный выбор и моральная ответственность.
3.	Итоговое повторение	4	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Р К и К О У	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятель ности	Формы контроля	Практическ ие и контрольн ые работы...	Оборудовани е Наглядность	Дата проведения	
									план	факт
I четверть										
1	Политика и власть		Традиц .	Знать:понятия- политика,власть Уметь:характеризовать особенности политич.власти	Составить словарь темы	Текущ.				
2	Государство		Комбин ирован.	Знать:признаки и формы государства Уметь:анализировать текст учебника	Сравнить конституцию и абсолютн. монархию	Текущ.		Схема		
3	Политически е режимы		Комбин ирован.	Знать:понятия- демократия,авторитаризм, тоталитаризм Уметь:сравнивать различн.политич.режимы	Сравнить различн.политич. режимы	Текущ.		Схема		

4	Правовое государство		Традиц .	Знать:принципы првов.гос-ва Уметь:характериз.ветви власти	Составить схему	Текущ.		Схема		
5	Гражданское общество и государство		Традиц .	Знать:осн.признаки гражд. общества Уметь:характеризовать местное самоупр-е	Выписать тезисы по теме	Тематич.	Опрос			
6	Участие граждан в политической жизни		Комбинирован.	Знать:понятия- выборы,референдум,политич.экстремизм Уметь:формулировать собственные суждения	Определить значение свободы слова; пути влияния на власть	Текущ.				
7	Политические партии и движения		Комбинирован.	Знать:признаки политич.партий Уметь:анализировать роль политич.партий в современном мире	Выписать признаки политич.партий; их виды	Текущ.		Схема		
8	Гражданин-человек, имеющий права		Комбинирован.	Знать:осн.права граждан Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	Работа с документом	Текущ.		Конституция		
9	Политика		Обобщение и систематизация	Знать:осн.положения темы Уметь:анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	Использовать изученный мат-л для решения заданий	Комплексный	Контрольная работа №1			
II четверть										
10	Право, его роль в жизни общ-ва и гос-ва		Традиц .	Знать:понятия- право,закон Уметь:давать хар-ку позитивн.иестествен.права	Характеризовать право и виды законов	Текущ.		Схема		

11	Правоотношения и субъекты права		Комбинирован.	Знать: субъекты правоотношений Уметь: характеризовать системы права	Составить план по теме	Текущ.				
12	Правонарушения		Традиц.	Знать: признаки правонарушений Уметь: характеризовать виды правонарушений	Составить словарь темы	Текущ.				
13	Юридическая ответственность		Традиц.	Знать: виды юрид.ответ-ти Уметь: анализировать источник	Составить схему; работа с документом	Тематич.	Творческая работа	Административный кодекс		
14	Правоохранительные органы		Комбинирован.	Знать: функции суда, прокуратуры	Анализировать действия правоохранит. органов	Комплексный	Контрольная работа №2			
15	Конституция РФ		Традиц.	Знать: этапы развития Конституции Уметь: анализировать источник	Составить словарь темы	Текущ.		Конституция РФ		
III четверть										
16	Основы конституционного строя		Комбинирован.	Знать: основы конституционного строя Уметь: анализировать источник	Составить схему органов власти	Тематич.	Тест	Конституция РФ		
17 - 18	Права и свободы человека и гражданина		Традиц.	Знать: особенности юрид. норм Уметь: характеризовать значимость права	Выписать способы защиты своих прав и свобод	Текущ.				
19	Гражданские правоотношения		Комбинирован.	Знать: сущность гражд. правоотнош-ий Уметь: характеризовать виды гражд.-правов. договоров	Характеризовать виды договоров и гражд. дееспособность	Текущ.				

20	Право на труд		Традиц .	Знать:права и обязанности,включ.в труд.договор Уметь:анализировать документ	Характеризовать право на труд	Текущ.		Трудовой кодекс		
21	Трудовые правоотношения		Комбинирован.	Знать:права и обязанности,включ.в труд.договор Уметь:анализировать документ	Применение теоретич.знаний в практич.работе	Тематич.	Тест			
22 - 23	Семейные правоотношения		Комбинирован.	Знать:осн.положения раздела Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	Применение теоретич.знаний в практич.работе	Тематич.	Тест	Семейный кодекс		
24	Административные правоотношения		Комбинирован.	Знать:понятия и черты админ.правоотношения Уметь:анализировать схему	Анализ текста и составление схемы	Текущ.		Схема		
25 - 26	Уголовно-правовые правоотношения		Обобщение и систематизация	Знать:признаки преступления и основания для привлечения к уголовн.ответ-ти	Использ.изученный мат-л для решения заданий	Комплексный	Контрольная работа №3	Уголовный кодекс		
IV четверть										
27	Социальные права		Традиц .	Знать:осн.направления соц-ой политики гос-ва Уметь:анализировать источник	Выписать осн.соц-ые права	Текущ.		Международн. пакт об экономич.,соц-ых и культ.правах		
28	Международно-правовая защита		Комбинирован.	Уметь:называть особенности и значение международн.гуманит.пра	Составить план по теме	Текущ.				

	жертв вооруженны х конфликтов			ва						
29	Правовое регулируем ие в сфере образования		Традиц .	Знать:осн.принципы современного образ-я Уметь:анализировать источник	Работа с документами над составлением тезисов	Текущ.		Закон об образовании, Конституция РФ		
30	Право в жизни человека		Обобщ ение и систем атизац ия	Знать:осн.положения раздела Уметь:высказывать свое аргументированное мнение	Использ.изученн ый мат-л для решения заданий	Тематич.	Опрос			
31	Правовое государство и его граждане		Обобщ ение и систем атизац ия	Знать:осн.положения раздела Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	Использовать приобретенные знания для решения познават.задач	Тематич.				
32	Право в жизни человека		Обобщ ение и систем атизац ия	Знать:осн.положения раздела Уметь:анализировать,отве чать на вопросы и аргументировать свою точку зрения;	Использовать приобретенные знания для решения задач познават.задач	Тематич.				
33	Политика и право		Обобщ ение и систем атизац ия	Знать: осн.понятия курса за 9 класс Уметь:характеризовать проблемы, приводить примеры практич.ситуаций, применять полученные знания	Моделирование ситуаций	Комплекс ный				
34	Итоговое повторение		Контро ль знаний	Знать: осн.понятия курса за 9 класс Уметь:объяснять	Использ.изученн ый мат-л для решения заданий	Комплекс ный	Контрольная работа №4			

			и умений	значение понятий;применять правовые и соц.-эк.знания в процессе решения познаат.задач						
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--	--	--

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по ___обществознанию_____**
к концу _____9_____класса

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- механизмы правового регулирования

Обучающиеся должны **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как «социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Контроль уровня обучения

Опрос (урок 5)

1. Верны ли суждения о политической власти?

А. Любая власть носит политический характер

Б. Политическая власть распространяется на все общество

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Что понимается под формой правления государства?

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) организация высших органов власти | 3) политический режим |
| 2) распределение власти по территории страны | 4) политическая система |

3. Верны ли суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти – управление общественными процессами

Б. Политическая власть является одним из видов властных отношений

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления

4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

5. Организация Z распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Можно ли сказать, что Z является государством? Аргументируйте свой ответ.

6. Впишите в пропуски номера слов и словосочетаний из приведенного ниже списка.

Хотя понятие «страна» и «государство» часто используются как -----, между ними имеется существенная разница. Понятие «государство» обозначает----- власти, установленной на определенной территории, особого рода-----, в то время как понятие «страна» скорее относится к-----, общегеографическим (-----) и другим факторам. Термин «страна» также имеет менее -----окраску. Похожее различие существует и в английском языке со словами country (которое ближе к понятию «страна») и state (государство), хотя в определенном контексте они могут выступать как взаимозаменяемые.

- 1) организация 2) общность территории 3) политическая система
4) синоним 5) культурный 6) официальный

7. Определите форму государства в следующих примерах:

- 1) Во главе государства находится единоличный правитель, получивший власть по наследству.-----

2) На территории государства действует единая центральная власть, отсутствуют территории, обладающие политической автономией.-----

3) Государство состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной степенью самостоятельности.-----

4) В государстве власть принадлежит выборным органам.-----

8. В государстве правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и несет ответственность перед парламентом. Президент выполняет представительские функции. Назовите форму правления государства и ее конкретный тип.-----

9. Какое из двух приведенных ниже положений отражает федеративный характер государственного устройства США:

- 1) президент является главой исполнительной власти
2) американские штаты имеют свои конституции

Поясните свой выбор-----

10. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В государстве была зарегистрирована новая политическая партия. (Б) В программе есть требования изменить избирательный закон. (В) Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

11. Установите соответствие между признаками и типами политического режима

Признаки:

- 1) Верховенство права
- 2) Выборность высших должностных лиц
- 3) Полный контроль над гражданами
- 4) Идеологизация общества
- 5) Большая роль армии и церкви
- 6) Идеологическая свобода
- 7) Контроль над политической сферой

Тип:

- А) демократический
- Б) тоталитарный
- В) авторитарный

1	2	3	4	5	6	7	8

12. Установите соответствие между органами государственной власти (должностью) и их полномочиями.

Полномочия:

- 1) представление интересов субъекта федерации
- 2) руководство внешней политикой
- 3) наблюдение за исполнением законов
- 4) установление соответствия законов Конституции
- 5) разработка и принятие законов

Орган гос. власти (должность):

- А) Президент РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная Дума
- Д) Конституционный суд

1	2	3	4	5

13. В стране Z был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Кому из политических деятелей вы доверяете в наибольшей степени?» Результаты опроса представлены в таблице.

Президенту	41%
Главе правительства	17%
Депутатам парламента	14%
Лидерам политических партий	11%
Командирам армий	9%
Руководителям правоохранительных органов	8%

Комментируя, полученные данные, журналисты высказали ряд суждений. Отметьте те из них, которые действительно опираются на результаты опроса.

- 1) Рейтинг президента страны низок. Вероятно, это следствие нерешенных экономических проблем.
- 2) Для победы на следующих парламентских выборах лидерам партий придется приложить значительные усилия – их идеи непопулярны у потенциальных избирателей.
- 3) Президенту пора задуматься о смене главы правительства, поскольку большинство граждан не испытывают к нему доверия.
- 4) Страна гарантирована от военного переворота, поскольку военные не пользуются доверием граждан.

Тест (урок 16)

1. Какая по счету Конституция была принята 12 декабря 1993 года:

- 1) 5 2) 4 3) 3

2. По структуре Конституция состоит из 2 разделов, 137 статей и ... глав:

- 1) 5 2) 7 3) 9

3. Кто по Конституции является носителем суверенитета и единственным источником власти:

- 1) Президент РФ 2) многонациональный народ 3) Правительство РФ

4. Парламент России называется:

- 1) Совет Федерации 2) Федеральное Собрание 3) Государственная Дума

5. Исполнительная ветвь власти в России представлена:

- 1) Парламентом 2) Правительством 3) Президентом

6. Как называется нижняя палата Парламента, в которой разрабатываются законы:

- 1) Совет Федерации 2) Парламентская ассамблея 3) Государственная Дума

7. Президент РФ выбирается сроком на:

- 1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет

8. По Конституции депутатом РФ может быть гражданин РФ не моложе:

- 1) 35 лет 2) 18 лет 3) 21 года

9. Суд, который проверяет соответствие новых законов Конституции, называется:

- 1) Конституционным 2) Верховным 3) Арбитражным

10. Президент должен подписать и обнародовать законопроект в течение:

- 1) 10 дней 2) 14 дней 3) 1 месяца

11. По Конституции Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории РФ не менее:

- 1) 1 года 2) 5 лет 3) 10 лет

12. Одобренный Советом Федерации законопроект направляется в течение 5 дней:

- 1) в Государственную Думу 2) в Правительство 3) Президенту

13. Первая попытка введения в России Конституции была предпринята в:

- 1) ½ XIX в. 2) 2/2 XIX в. 3) ½ XX в.

14. Укажите должность, которая в РФ является выборной, а не назначаемой:

- 1) глава Правительства 2) председатель Счетной Палаты 3) Депутат

15. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

Понятия:

- 1) Конституция
- 2) Суверенитет
- 3) Референдум
- 4) Гражданство
- 5) Федеративное государство
- 6) Республика

Определения:

- А) Полная независимость государства во внутренней и внешней политике
- Б) Территориальное устройство государства, при котором его субъекты обладают внутренней самостоятельностью
- В) Правовая связь человека с государством
- Г) Основной закон государства, закрепляющий систему органов власти, права и обязанности граждан
- Д) Форма правления, при которой высшие органы власти являются выборными
- Е) Всенародное голосование по наиболее важным вопросам государства

1	2	3	4	5	6

16. Установите соответствие между правами граждан и группой, к которой принадлежат эти права.

Права:

Группа прав:

- | | |
|--|------------------|
| 1) Право на свободу передвижения | А) Гражданские |
| 2) Право избирать и быть избранным | Б) Политические |
| 3) Право на частную собственность | В) Экономические |
| 4) Право на образование | Г) Социальные |
| 5) Право на выбор труда и отдых | Д) Культурные |
| 6) Право на личную неприкосновенность | |
| 7) Право на свободу мысли и слова | |
| 8) Право на благоприятную окружающую среду | |

17. Перечислите основные обязанности граждан России по Конституции.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
по _____обществознанию_____**

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
 2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
 3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
 4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
 5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после

замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой

одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1.	Обществознание 9 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011
2.	Обществознание 9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М., Просвещение, 2011
3.	Обществознание 9 класс: поурочные разработки / Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. –М., Просвещение, 2010
4.	Обществознание 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / О.А. Севериной. - Волгоград, Учитель, 2008
5.	Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007
6.	Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2006
7.	Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2007
8.	Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА. –М., Легион, 2012

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:

1. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание». Обществознание 8 – 11 классы. «Новый диск»
2. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8 – 9 классы. Кирилл и Мефодий CD-ROM

Мультимедийные пособия:

Презентации, подготовленные учителем

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по курсу «Обществознание».