

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**6 класс**

170 часа в год

С.И. Львова, В.В. Львов «Русский язык. 6 класс»,  
учебник для общеобразовательных учреждений в 3 ч.

Издательство «Мнемозина» 2010 г.

Составитель: Чадина Юлия Александровна

Москва, 2015 / 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы по русскому языку, опирающейся в свою очередь на Фундаментальное ядро содержания общего образования и Требования к результатам основного общего образования, представленные в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также с опорой на авторскую программу С. И. Львовой. Кроме того, в ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### Структура программы

Программа представляет собой документ, включающий пять разделов:

- пояснительную записку, где сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика структуры курса русского языка, характеризуется УМК, обеспечивающий выполнение программы;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса;
- календарно-тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), указаны планируемые результаты обучения;
- контрольно-измерительные материалы.

### Цели изучения русского (родного) языка

Исходя из того, что образовательные функции предмета «Русский (родной) язык» имеют универсальный, обобщающий характер, так как «язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности <...> средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту

человечества», и, значит, «русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения», «целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни».

#### Общая характеристика учебного предмета

Так как содержание курса русского (родного) языка 6 класса основной общеобразовательной школы построено на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, в рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Распределение основного

содержания на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») отражает практическую направленность курса и помогает формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Кроме того, развернутое тематическое планирование курса включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, в результате изучения курса русского языка у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся «владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.». В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся «формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.». В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся «ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.». Как можно заметить, универсальные учебные действия базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

#### Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей

программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (разделы «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»);
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (разделы «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»);
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (раздел «Язык и культура»).

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку:***

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа,

государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- изученные единицы языка, их признаки;
- изученные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); изученные нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать изученные языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (текст-описание, текст –научное рассуждение на основе теоретического материала учебника или по содержанию предложенных высказываний – пословиц, высказываний писателей, ученых и т.п.);



- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать изученные нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## Приложение № 2

### Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1	Знакомство с учебником. Общие сведения о языке	1	Знакомство с учебником, его содержанием и структурой, способами предъявления теоретического материала и основными типами упражнений, а также получение общего представления о содержании курса русского языка в шестом классе. Осознавать роль русского языка в жизни	Ученик научится: -самостоятельно и правильно использовать систему условных обозначений аппарата ориентировки учебника; -понимать способы предъявления информации: опознавать сведения по теории языка; понимать способы их предъявления (текст, таблица, схема);	Чтение и комментирование материала параграфа. Ответы на вопросы параграфа. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Домашнее задание.

			<p>общества и государства; в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>	<p>- различать типы упражнений; использовать справочные материалы третьей части учебника в самостоятельной работе. Ученик получит возможность научиться: создавать самостоятельно и применять в собственной практике систему условных обозначений.</p>	
2	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p>	2	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических</p>	<p>Ученик научится: - определять функциональные разновидности языка: в разговорном языке, в функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Ученик получит возможность научиться: - извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Анализ текстов с точки зрения их функциональной стилистической принадлежности. Домашнее задание.</p>

			<p>особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p>	<p>мультимедийных источников, статей о функциональных разновидностях языка.</p>	
3	<p>Правописание: орфография</p>	21	<p>Владеть орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных</p>	<p>Ученик научится: - использовать на письме навыки правописания слов с корнями -зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-// -</p>	<p>Пересказ текста параграфа (устный монологический ответ на уроке). Ответы на вопросы по</p>

			<p>орфографических правил и алгоритмы их использования. Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными в корне. Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках, ь и ь знаки. Правильно писать предлоги со словами. К которым они относятся, употреблять в речи предлоги- синонимы и предлоги- антонимы. Разграничивать смешиваемые орфограммы. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические</p>	<p>кос-;  - использовать на письме навыки правописания букв Ы и И в корнях после приставок;  - различать при письме приставки при- и пре- на основе семантического анализа слова;  --использовать на письме навыки правописания некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.);  - использовать на письме навыки правописания суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных;  - употреблять при письме буквы ё (е) и о после шипящих и ц в разных морфемах (корнях, морфемах, суффиксах)  Ученик может научиться:  - использовать умения элементарного</p>	<p>изученному материалу. Словарный диктант. Тестирование. Диктант с орфографическим анализом слов. Орфографический анализ текста. Разученный диктант. Сочинение по картине. Домашнее задание.</p>
--	--	--	---	--	---

			словари и справочники по правописанию для решения орфографических задач.	этимологического анализа при аргументации правописания слов.	
4	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	20	<p>Развитие и углубление знаний о синтаксисе как разделе лингвистики; о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса и их признаках.</p> <p>Формирование умений отличать и объяснять причины отличия словосочетания от слова и предложения.</p> <p>Развитие умения выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов.</p> <p>Формирование и совершенствование умения выделять грамматическую основу</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы построения словосочетаний, требующих согласования и управления;</li> <li>- различать и правильно употреблять в речи словосочетаний типа <i>висеть на волоске, прикусить язык и т.п.</i>; - проводить интонационный анализ предложения;</li> <li>-уместно употреблять в речи предложения разных интонационных конструкций;</li> <li>-проводить анализ грамматической основы в двусоставном предложении;</li> <li>- правильно употреблять</li> </ul>	<p>Устный анализ содержания эпиграфа к главе учебника.</p> <p>Комментированное чтение материала параграфа учебника.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Комплексный анализ текста с элементами синтаксического и пунктуационного анализа.</p> <p>Орфоэпический диктант.</p> <p>Подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Домашнее задание.</p>

		<p>предложения.  Совершенствование умения определять способы выражения подлежащего и сказуемого.  Развитие способностей понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных.  Формирование умения характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Развитие навыка использования в речи побудительных, вопросительных и восклицательных предложений, правильно интонирования их, выделяя голосом нужные по смыслу слова.  Развитие умения разграничивать главные</p>	<p>тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже; - уместно и правильно использовать интонацию и знаки препинания при однородных членах с бессоюзной связью, союзом и, обобщающим словом; - употреблять звательную интонацию в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях, вводных словах и т.п.;  Ученик получит возможность научиться:  - соблюдать правила этикета при обращении к собеседнику;  - использовать этикетные формулы обращения в устной и письменной речи (уважаемый..., многоуважаемый...,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>и второстепенные члены предложения.</p> <p>Совершенствование умения производить синтаксический разбор предложения</p> <p>Формирование умения употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.</p> <p>Совершенствование умения разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.</p> <p>Формирование умения употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях.</p> <p>Различение вводных слов и членов предложения.</p> <p>Использование в речи вводных слов для</p>	<p>дорогой..., милый..., родной... и т. п.);</p> <p>- использовать поэтическое обращение и использование его в устной и письменной речи;</p> <p>- правильно проставлять знаки препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенными союзами и союзными словами <i>и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который</i>. – ставить запятую между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи).</p>	
--	--	---	--	--



			<p>выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания.</p> <p>Развитие умения соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с водными словами.</p> <p>Формирование умения объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Совершенствование умения выделять в предложении прямую речь и слова автора.</p> <p>Различение предложений с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи.</p> <p>Трансформация предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Совершенствование</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>умения анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях; обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную, грамматическую характеристику предложения.</p> <p>Совершенствование навыка правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с союзным и бессоюзным соединением, с обобщающим словом и без него.</p> <p>Разграничение групп вводных слов по значению.</p> <p>Совершенствование умения постановки знаков препинания в предложениях с союзной</p>		
--	--	--	--	--	--

			и бессоюзной связью. Развитие умения правильно оформлять диалог, предложения с прямой речью.		
5	Текст	17	<p>Формирование представлений о текстоведении как разделе лингвистики. Формирование знаний о тексте и его признаках: единстве темы, наличии основной мысли, относительной законченности, определённом порядке следования предложений, их смысловую и грамматическую связь. Формирование представление о заголовке, отражении в нем основной мысли связного речевого высказывания; строении текста и развитии основной мысли.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основную мысль текста, подбирать заголовок, делить текст на смысловые части;</li> <li>- составлять разные виды плана текста (простого, сложного, тезисного);</li> <li>- создавать текст по предложенному плану;</li> <li>- использовать цепную и параллельную связи в текстах разных стилей при помощи повтора слова или слов-синонимов – в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах;</li> <li>- использовать лексический повтор как</li> </ul>	<p>Беседа по содержанию параграфа. Составление цитатного плана параграфа. Рассказ теоретического материала по плану параграфа учебника. Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Тестирование по изученному материалу. Текстоведческий анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение. Домашнее задание.</p>

		<p>Формирование знаний о типах речи: повествовании, описании, рассуждении. Формирование знаний о способах строения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Формирование представлений о микротеме, абзаце и его строении, плане текста. Осознавать основные признаки текста. Определять тему текста, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную часть. Выделять абзацы. Выделять главную и второстепенную информацию. Находить ключевые</p>	<p>средство выразительности в художественных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать местоимения как средства связи предложений и абзацев текста;</li> <li>- развивать смысл обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или использования синонима;</li> <li>- интонационно выделять ключевое слова абзаца при выразительном чтении текста.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять неоправданный повтор слов в собственном текстк различными способами: замена слова</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Перерабатывать исходный текст в план. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Различать типы текста по цели и объекту речи. Находить в текстах описания, аргументировать свой выбор. Составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. Находить в целом тексте фрагменты повествования. Определять стилистические разновидности повествования.</p>	<p>местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни.</p> <p>Находить в целом тексте фрагменты рассуждения.</p> <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать, приводить примеры из изучаемых предметов, формулировать вывод.</p> <p>Определять тип текста по доминирующему типу речи.</p>		
6	<p>Морфология</p> <p>Морфология как раздел лингвистики.</p> <p>Части речи в русском языке</p>	<p>(132)</p> <p>1</p>	<p>Формирование представлений о морфологии как разделе грамматики; Овладение основными понятиями морфологии.</p> <p>Формирование представлений об особенностях грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать самостоятельные части речи, в том числе наиболее употребительные числительные, местоимения, наречия;</li> <li>- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки;</li> <li>- проводить</li> </ul>	<p>Доклад по выбору.</p> <p>Анализ теоретического материала параграфа.</p> <p>Составление тезисного плана параграфа.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p>

			<p>Распознавание самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Проведение анализа и характеристики слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществление морфологического разбора слова); грамматических словоформ в тексте. Развитие и углубление знаний об изменяемых и неизменяемых частях речи; образовании форм слова с помощью окончания; о значении нулевого окончания в некоторых формах имен существительных и глаголов прошедшего времени.</p>	<p>морфологический анализ слов этой части речи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - опознавать в тексте морфологическую принадлежность слова.</p>	<p>Тестирование по пройденному материалу. Словарный диктант. Письмо по памяти. Изложение. Домашнее задание.</p>
7	Имя существительное.	17	Анализировать и характеризовать	Ученик научится: - распознавать части речи	Ответы на вопросы параграфа учебника.

<p>Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи Способы образования имён существительных</p> <p>Образование имён существительных путём сложения</p> <p>Слитное и дефисное написание сложных имён существительных</p> <p>Языковые нормы.</p> <p>Правила произношения существительных</p> <p>Правила изменения имён существительных и использования их в речи</p> <p>Имя</p>		<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные.</p> <p>Имеющие только форму множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число. Падеж. Тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена</p>	<p>с учетом разных признаков слов: общего грамматического значения; типичных суффиксов и окончаний, характерных для слов определённой части речи; морфологических признаков слова и его синтаксической роли в предложении;</p> <p>распознавать части речи, их морфологические признаки и формы слова по морфемным моделям;</p> <p>- писать единообразно наиболее употребительные суффиксы имен существительных.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выделять основу слова и окончание;</p> <p>- определять форму слова по его окончанию (в</p>	<p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Доклад по выбору.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Изложение с творческим элементом.</p>
--	--	---	--	--



	<p>существительное как член предложения</p> <p>Роль имён существительных в словосочетании</p> <p>Стилистическая роль имён существительных</p>		<p>существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Употреблять</p>	<p>ясных случаях);</p> <p>- опознавать часть речи по ее грамматическим признакам.</p>	
--	---	--	---	---	--

			существительные в соответствии с грамматическими нормами, лексическими и орфоэпическими.		
8	Имя прилагательное Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного Основные способы образования имён прилагательных Правописание букв н -- nn в именах прилагательных, образованных от существительных Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных Правописание не с именами существительными и прилагательными	24	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму	Ученик научится: - различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных и проводить морфологический разбор слов этой части речи; - характеризовать языковые признаки имен прилагательных на основе анализа морфемной модели слова; - определять основные способы образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, *приставочно-суффиксального, сложения (разные виды);	Беседа по содержанию параграфа. Составление цитатного плана параграфа. Рассказ теоретического материала по плану параграфа учебника. Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Тестирование по изученному материалу. Текстоведческий анализ текста. Сжатое изложение . Сочинение по картине. Домашнее задание.

<p>Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы</p> <p>Лексические нормы употребления прилагательных</p> <p>Синтаксическая роль имени прилагательного</p> <p>Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах</p> <p>Выразительные возможности имени прилагательного</p>			<p>качественных имен прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными</p>	<p>- образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов и правильно записывать типичные суффиксы имен прилагательных; - правильно определять количество н /нн в именах прилагательных, образованных от существительных; - проводить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей; - образовывать имена прилагательные при помощи приставки не-; - правильно использовать слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; - различать приставочно-суффиксальный, приставочный и суффиксальный способы словообразования имен</p>	
---	--	--	---	--	--

			<p>словами; относительные прилагательные в значении в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.</p>	<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно писать сложные имена прилагательные;</li><li>- анализировать и составлять словообразовательные цепочки на основе учебного словообразовательного словаря;</li><li>- осуществлять морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки;</li><li>- проводить анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря;</li><li>- совершенствовать умения по</li></ul>	
--	--	--	---	---	--

				<p>правописанию корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме). Ученик получит возможность научиться: - проводить анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные.</p>	
9	<p>Глагол</p> <p>Морфологические признаки глагола</p> <p>Постоянные морфологические признаки глагола</p> <p>Непостоянные морфологические признаки глагола</p>	14	<p>Развитие и совершенствование умения различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Совершенствование умения определять</p>	<p>Ученик научится: - анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль; - распознавать инфинитив и личные</p>	<p>Составление тезисного плана параграфа учебника. Ответ на уроке с использованием словообразовательного словаря. Тестирование по пройденному материалу. Словарный диктант. Сочинение на</p>

<p>Основные способы образования глаголов</p> <p>Нормы произношения глагола. Нормы управления</p> <p>Лексические нормы употребления глаголов</p> <p>Синтаксическая роль глагола</p> <p>Роль глагола в художественном тексте</p> <p>Роль глагола в текстах разных стилей</p>			<p>спряжения глаголов по суффиксам; написания суффиксов и личных окончаний глаголов. Формирование умения давать характеристику языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели.</p> <p>Развитие умения определять основные способы образования глаголов: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального.</p> <p>Определение значения приставок в глаголах.</p> <p>Совершенствовать навык морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. Развитие умения употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими,</p>	<p>формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры;</p> <p>- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом;</p> <p>- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;</p> <p>- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,</p>	<p>лингвистическую тему.</p> <p>Домашнее задание.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>лексическими, грамматическими нормами(гл. + сущ.; гл. + нареч.), их значение, правильное построение, уместное употребление в речи. Развитие умения правильно использовать глаголы в этикетных формулах выражения просьбы.</p>	<p>выраженным именем существительным среднего рода и собирательным числительным;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления;</li></ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<p>10</p>	<p>Деепричастие как глагольная форма. Роль деепричастия в словосочетании и предложении Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Правило написания не с деепричастиями Нормы произношения, образования и употребления деепричастий. Деепричастный оборот. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Синтаксическая роль</p>	<p>11</p>	<p>Формирование умения анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль. Развитие умения распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Формирование умения правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Совершенствовать умение наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных</p>	<p>Ученик научится: Ученик получит возможность научиться: - Распознавание деепричастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение глагольных признаков у деепричастий. Аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи (играя – молодая, устав от работы – военный устав). Формирование навыков отдельного и слитного написания не с деепричастиями и глаголами. Формирование навыков правописания суффиксов в деепричастиях</p>	<p>Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Словарный диктант. Ответ на уроке. Тестирование по пройденному материалу. Свободный диктант. Домашнее задание.</p>
-----------	--	-----------	---	---	--



	<p>деепричастия в словосочетании и предложении.</p> <p>Деепричастие в тексте.</p> <p>Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи.</p>		<p>функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p>	<p>совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Проведение морфологического анализа деепричастия.</p>	
11	<p>Причастие как глагольная форма.</p> <p>Грамматические</p>	26	<p>Распознавание причастий на основе структурно-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- опознавать словосочетания и</p>	<p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное</p>

<p>признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (черный — чернеющий, старый — стареющий). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий. Причастный оборот. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного</p>		<p>семантического и грамматического анализа. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия. Синонимическая замена причастия оборотом который + глагол (поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспекает). Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание н и nn (общее</p>	<p>предложения; - распознавать и конструировать словосочетания изученных видов; - выделять грамматические основы в простом и сложном предложениях; - составлять схемы предложений с разными видами осложнения; - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; - осуществлять синтаксический разбор предложения; - осуществлять правильную постановку знаков препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения и в предложениях с прямой</p>	<p>формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Графический диктант. Тестирование по пройденному материалу. Сочинение. Диктант. Домашнее задание.</p>
--	--	--	---	---

	<p>оборотов.          Культура речи.          Правильное          употребление          причастий.</p>		<p>представление).          Правописание падежных          окончаний          прилагательных и          причастий.          Выделение          определяемого слова и          причастного оборота.          Формирование навыков          постановки знаков          препинания в          предложениях с          причастными          оборотами.          Различение причастных          и деепричастных          оборотов.          Формирование навыков          интонационно          правильного чтения          предложений с          обособленными          членами, выраженными          деепричастными и          причастными          оборотами.          Проведение          морфологического</p>	<p>речью;          - работать с учебным          словарем эпитетов при          составлении          словосочетаний и          распространении          предложений          Ученик получит          возможность научиться:          - проводить          элементарный          интонационный анализ          предложения;          - различать виды          предложений на основе          их смыслового и          грамматико-          интонационного анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--

			анализа причастия.		
12	Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Разряды имен числительных по строению. Числительные	16	Формирование умения анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Развитие умения отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Совершенствование умения распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Формирование и развитие умения правильно изменять по	Ученик научится: - распознавать имена числительные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; - различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен числительных; - склонять и правильно писать количественные и порядковые числительные; - определять особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.). - писать слитно и отдельно числительные разных разрядов; ь в	Беседа по содержанию параграфа. Составление цитатного плана параграфа. Рассказ теоретического материала по плану параграфа учебника. Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Тестирование по изученному материалу. Текстоведческий анализ текста. Домашнее задание.

	<p>простые, сложные, составные.          Культура речи.          Правильное употребление имен числительных</p>		<p>падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.          Формирование умения группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.          Совершенствование умения правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>	<p>середине и на конце простых, сложных и составных числительных;          - образовывать от числительных простые и сложные слова, совершенствовать их написание (миллиардный, двадцатипятилетние );          - проводить морфологический разбор имени числительного;          - склонять числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка;          - определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении;          - различать словосочетания типа «поряд. числ.+сущ.», «кол. числ.+ сущ»;          - анализировать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>синтаксическую роли имен числительных разных разрядов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять имена числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами;</li> <li>- наблюдать за употреблением имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.</li> </ul>	
13	<p>Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его</p>	23	<p>Формирование умения анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов,</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-</li> </ul>	<p>Доклад по выбору. Анализ теоретического материала параграфа. Составление тезисного плана параграфа. Ответы на вопросы параграфа. Самостоятельное</p>

<p>указательно-заместительная функция).  Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).  Разряды местоимений: личные, возвратное притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.</p>		<p>определять их синтаксическую роль. Совершенствование и развитие умения сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Формирование умения распознавать личные, указательные, притяжательные, возвратное, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Формирование умения правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Формирование и развитие умения группировать местоимения по</p>	<p>числительных; - распознавать, склонять и правильно писать местоимений разных разрядов;  - правильно использовать дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь и кое- в составе местоимений;  - различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях;  - проводить морфологический анализ местоимения;  - правильно употреблять местоимения 3-го лица;  - исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности)  Определение синтаксической роли</p>	<p>формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Участие в коллективном диалоге. Тестирование по пройденному материалу. Словарный диктант. Письмо по памяти. Изложение. Домашнее задание.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.</p>		<p>заданным морфологическим признакам. Совершенствование умения употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>	<p>местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении; - употреблять вопросительных местоимений в вопросительных предложениях; - уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения; - проводить синонимическую замену слов местоимениями разных разрядов; - использовать местоимения разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста. Ученик получит возможность научиться: - употреблять местоимения в соответствии с основными</p>	
--	---	--	---	---	--



				<p>орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами; - использовать в речи (устной и письменной) местоимений ты, Вы (вы) в соответствии с требованиями русского речевого этикета.</p>	
--	--	--	--	--	--

14	Повторение материала, изученного в 6 классе	11	<p>Формирование умения определять языковые признаки слова.</p> <p>Совершенствование умения характеризовать разделы орфографии; формулировать основные принципы русской орфографии.</p> <p>Развитие и совершенствование умения правильно писать Ъ после шипящих; использовать слитные, дефисные и раздельные написания в собственном тексте.</p> <p>Формирование умения правильно использовать знаки препинания внутри предложения.</p> <p>Совершенствование умения проводить орфографический и пунктуационный анализ текста, различные виды грамматического разбора.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, уместно использовать разные виды чтения;</li> <li>дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;</li> <li>разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;</li> <li>- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;</li> <li>подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты, строить</li> </ul>	<p>Пересказ теоретического материала параграфа учебника. Словарный диктант. Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Тестирование по изученному материалу. Разученный диктант с элементами лексического анализа. Домашнее задание.</p>
----	---	----	--	--	--

				<p>небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; - подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>цепную связь предложений в текстах разных стилей;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.	
--	--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета, курса

Общие сведения о языке -1 час

Родной язык

Функциональные разновидности языка – 2 часа

Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка и стили речи

Правописание: Орфография - 21 час

Орфография как система правил. Основной закон орфографии

Правописание гласных в корне

Правописание гласных в корне. Написание и -- ы в корнях после приставок

Правописание согласных в корнях слов

Правописание приставок

Группы приставок по выбору написания

Правописание приставок пре- и при-. Приставки иноязычного происхождения

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов

Правописание окончаний

Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов

Правописание ё (е) -- о после шипящих и ц

Правила использования ь и ъ

Слитное и раздельное написание не с частями речи

Синтаксис и пунктуация - 20 часов

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Члены предложения

Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения

Второстепенные члены предложения

Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением. Вводные слова

Предложения со сравнительным оборотом

Виды сложных предложений

Пунктуация в сложном предложении

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог

Знаки препинания. Пунктуация как система правил

Текст – 17 часов

Основные признаки текста  
Композиция текста  
План текста и его виды  
Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь  
Параллельная связь предложений в тексте  
Сочетание разных способов связи предложений в тексте  
Смысловая связь предложений в тексте  
Лексический повтор как средство связи предложений в тексте  
Типы речи. Повествование  
Повествование с элементами описания и рассуждения  
Рассказ  
Описание и его виды  
Виды описания  
Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование  
Морфология – 132 часа  
Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке – 1 час

Имя существительное -17 часов  
Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи  
Способы образования имён существительных  
Образование имён существительных путём сложения  
Слитное и дефисное написание сложных имён существительных  
Языковые нормы. Правила произношения существительных  
Правила изменения имён существительных и использования их в речи  
Имя существительное как член предложения  
Роль имён существительных в словосочетании  
Стилистическая роль имён существительных  
Имя прилагательное – 24 часа  
Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного  
Основные способы образования имён прилагательных  
Правописание букв н -- nn в именах прилагательных, образованных от существительных  
Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных  
Правописание не с именами существительными и прилагательными  
Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы  
Лексические нормы употребления прилагательных  
Синтаксическая роль имени прилагательного

Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах  
Выразительные возможности имени прилагательного  
Глагол – 14 часов  
Морфологические признаки глагола  
Постоянные морфологические признаки глагола  
Непостоянные морфологические признаки глагола  
Основные способы образования глаголов  
Нормы произношения глагола. Нормы управления  
Лексические нормы употребления глаголов  
Синтаксическая роль глагола  
Роль глагола в художественном тексте  
Роль глагола в текстах разных стилей  
Деепричастие и причастие – 2 часа  
Деепричастие и причастие как особые формы глагола  
Деепричастие – 9 часов  
Деепричастие как особая форма глагола  
Роль деепричастия в словосочетании и предложении  
Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида  
Правило написания не с деепричастиями  
Нормы произношения, образования и употребления деепричастий  
Причастие – 26 часов  
Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия  
Роль причастия в художественном описании  
Правописание безударных окончаний причастий  
Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий  
Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами  
Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами  
Понятие об обособлении  
Деление причастий на группы  
Образование действительных и страдательных причастий  
Правописание суффиксов причастий  
Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях

Нормы произношения причастий. Грамматические нормы  
Нормы употребления причастий в речи  
Синтаксическая роль деепричастий и причастий  
Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия



Имя числительное – 16 часов  
Имя числительное как часть речи  
Имена числительные количественные и порядковые  
Написание ь в количественных числительных  
Правописание количественных и порядковых числительных  
Склонение числительных от пяти до тридцати и от пятидесяти до  
восьмидесяти  
Склонение числительных двести, триста, четыреста и оканчивающихся на  
–сот. Склонение числительных сорок, девяносто, сто  
Склонение числительных один, два, три, четыре  
Склонение собирательных числительных  
Склонение дробных числительных  
Склонение составных количественных числительных.  
Образование падежных форм порядковых числительных  
Нормы произношения и изменения числительных  
Нормы изменения числительных. Лексические нормы  
Роль имени числительного в словосочетании и предложении  
Роль имени числительного в деловом и научном стилях речи  
Местоимение – 23 часа  
Местоимение как часть речи  
Разряд как постоянный морфологический признак местоимений  
Склонение личных местоимений  
Личные местоимения как средство связи предложений в тексте  
Возвратное местоимение себя  
Общее значение и грамматические признаки притяжательных  
местоимений  
Общее значение и грамматические признаки вопросительно-  
относительных местоимений  
Общее значение и грамматические признаки неопределённых  
местоимений  
Использование неопределённых местоимений в речи  
Общее значение, грамматические признаки и правописание  
отрицательных местоимений  
Правописание отрицательных местоимений  
Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи  
указательных местоимений  
Значение, грамматические признаки и употребление в речи  
определительных местоимений  
Правильное употребление местоимений в речи

Синтаксическая роль местоимения  
Местоимение как средство связи предложений в тексте  
Повторение изученного – 11 часов  
Языковые признаки слова  
Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии  
Основной принцип русской орфографии (продолжение). Правописание Ъ  
после шипящих  
Основной принцип русской орфографии (закрепление). Слитные,  
дефисные и отдельные написания  
Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое  
предложение  
Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды  
грамматического разбора

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник:

Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 3-х частях./ С.И.Львова, В.В.Львов – М.: Мнемозина, 2013.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Основная школа. – М.:«Просвещение», 2011
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И. Львова]. – М.: Мнемозина, 2008
3. УМК С.И. Львовой, В.В. Львова, в трёх частях. 11-е издание, исправленное, МНМОЗИНА, Москва, 2013 год. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

Дополнительная литература для учителя:

1. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. Глебова Е. Ф. Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.
3. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

5. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. — М., 1994.
6. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
7. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
8. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
9. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
10. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографа Пособие для учителя. — М., 2000.
11. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
12. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1990 (и другие издания).
13. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
14. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СПб., 2002.
15. Пузанкова Е. Н. Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
16. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
3. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.
4. Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
5. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). — М.; Л., 1966.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
8. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
9. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
- Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.
10. Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
11. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005. Львова С. И. Практикум по русскому языку. 5 класс. — М., 2005.
12. Львова С. И. Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.
13. Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.

14. Сергеев В.Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
15. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.
16. Школьные словари русского языка
17. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
18. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
19. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
20. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
21. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
22. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
23. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
24. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
25. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
26. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
27. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
28. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
29. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
30. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
31. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
32. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
33. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

#### Интернет-ресурсы (для учащихся):

##### Словари:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн-словари (орфографический,

орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»