

Аннотация
к рабочей программе по ИНФОРМАТИКЕ для 2-4 классов

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 2-4 классов.

Рассмотрена методическим советом Школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018 г.)

Утверждена директором Школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.)

Нормативная основа программы

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Горячева А. В. / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011).

Нормативные документы для составления рабочей программы по информатике

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
 - Федеральный перечень учебников , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования приказ министерства образования и науки РФ
 - Авторская программа А.В. Горячева «Информатика и ИКТ» Образовательная система
- Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
 - Устав АНО ОО Школы « Ирида».
 - Основная образовательная программа НОО АНО ОО Школы « Ирида».

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы

Данный курс является пропедевтическим курсом и рассчитан на изучение учащимися 2-4 классов в течение во 2 классе – 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, в 3 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 4 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Информатика имеет взаимосвязи с различными предметами как находящимися в той же предметной области, т. е. математикой, т.к. центральной линией курса проходит Алгоритмика, так и практически со всеми остальными предметами, где для реализации учебных задач требуется использование ИКТ.

Основы данного курса необходимы и для формирования предметных компетенций в основной школе.

Цели реализации программы

Главная **цель** данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

**Предметные
результаты
2-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны* :

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим

группам;

- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны* :

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс

В результате изучения материала учащиеся *должны* :

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Используемые учебники и пособия

- Учебник- тетрадь в 2-х частях: А.В. Горячев, К.И. Горина. «Информатика в играх и задачах» 2 кл., М. Баласс 2016
- Учебник- тетрадь в 2-х частях: А.В. Горячев, К.И. Горина. «Информатика в играх и задачах» 3 кл., М. Баласс 2016
- Учебник- тетрадь в 2-х частях: А.В. Горячев, К.И. Горина. «Информатика в играх и задачах» 4 кл., М. Баласс 2016 Тесты: Крылова О.Н.

Используемые технологии

Концепция ОУ предполагает использование системного подхода в образовательной деятельности. Для реализации целей и задач рабочей программы по ИК технологиям используются технологии уровневой дифференциации, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии, Технологии личностно-ориентированного образования, Здоровье – сберегающие технологии, Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии.

Методы и формы оценки результатов

Текущая диагностика различных результатов освоения курса осуществляется ежеурочно по различным видам деятельности. Одним из основных является проведение проверочных и практических работ. Тематический контроль по итогам изучения темы самостоятельная работа.

Формы контроля: устные ответы, тесты, заполнение таблиц, терминологические диктанты, контрольные работы, творческие работы.

По общешкольному плану проходит трехразовая диагностика на старте (сентябрь), рубеже (декабрь) и итоге (апрель-май). Причем упор осуществляется на диагностику освоения учеником планируемых метапредметных результатов и предметных результатов. Поэтому итоговая проверка предполагает минимальную опору на частную информацию и четкое представление о понятийных средствах, которые должны/могли сложиться у ученика в результате обучения.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.