



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 2030"  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солoduшенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 2030  
/Рябкова Н.П. /  
« 1 » сентября 2016 года



## Рабочая программа по предмету “Технология ” для 4 класса на 2016-2017 учебный год

Москва, 2016

### **Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение технологии в четвёртом классе отводится 2 часа в неделю, итого за год - 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во час	Основные виды деятельности
<b>Знакомство с учебником</b>		
Как работать с учебником.	1	Развитие умений учащихся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.
<b>Человек и земля</b>		
Вагоностроительный завод.	3	Конструирование из картона и бумаги. Выполнение изделия тележка, кузов вагона, пассажирский вагон.
Полезные ископаемые.	3	Конструирование из металлического конструктора. Выполнение изделия «Буровая вышка». Работа с пластилином

		«Малахитовая шкатулка».
Автомобильный завод	2	Конструирование из металлического конструктора.  Выполнение изделия «Модель КАМАЗа».
Монетный двор.	2	<i>Проектная работа</i>  Выполнение изделия «Медаль» из фольги.
Фаянсовый завод	2	Выполнение изделия «Ваза»  Работа с пластилином.
Швейная фабрика	4	Выполнение изделия «Прихватка», новогодняя игрушка, «Птичка».  Работа с тканью.
Обувная фабрика	2	Выполнение изделия из бумаги «Модель летней детской обуви».
Деревообрабатывающее производство	3	Выполнение изделия из древесины «Лесенка для растений»
Кондитерская фабрика	2	Выполнение изделия «пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника	2	Выполнение изделия «Настольная лампа».  Сборка простой электрической цепи.
Тепличное хозяйство.	3	Выращивание рассады для школьной клумбы, уход за рассадой.
<b>Человек и вода</b>		
Водоканал	3	Выполнение изделия «Фильтр для воды».  Способы экономного расходования воды.
Порт.	2	Выполнение изделия «Канатная лестница».  с использованием способов крепления морскими узлами.
Узелковое плетение	3	Выполнение изделия «Браслет» одинарными плоскими узлами.
<b>Человек и воздух</b>		
Самолётостроение.	3	Выполнение изделия «Самолёт». Конструирование из металлического конструктора.

Ракета-носитель	3	Выполнение изделия «Ракета-носитель».  Конструирование из картона и бумаги.
Летательный аппарат.	3	Выполнение изделия «Воздушный змей».  Конструирование из картона и бумаги.
<b>Человек и информация</b>		
Издательское дело.	3	Выполнение изделия «Титульный лист». Работа на компьютере.
Создание книги.	4	<i>Практическая работа</i> «Содержание книги» на компьютере.
Переплётные работы.	5	Выполнение изделия «Дневник путешественника» по собственному эскизу.
Итоговые уроки.	4	Обобщение полученных знаний, умений, навыков.  Презентация своих работ.



## Планируемые результаты изучения учебного курса

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</p>	<p><i>Уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></p> <p><i>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</i></p> <p><i>- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i></p>

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, Схемам, рисункам</p>	<p><i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></p>

Конструирование и моделирование

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</li> </ul>	<p><i>Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</i></li> </ul>

Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point</li> </ul>	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>

