

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №856»



«СОГЛАСОВАНО»
Зам директора по УВР
Г.М. Монахова
«31» 08 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МС
С.Э. Маркуцкая

Рабочая образовательная программа основного общего образования
На 2015-2016 учебный год

Предмет: английский язык
Класс: 8Б
Учебная нагрузка (часов в неделю/год): 3/ 102

Автор (ы) учебника: Е.Ю. Ваулина, Дит Дум, О.Е. Подоляко, В. Званс

Педагог-составитель рабочей программы (ФИО, должность, категория) Астахова А.В., I кат.

Принята на педагогическом совете школы

Протокол № 1, от 31.08 2015г.

Москва 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010. и Примерной государственной программы английского языка для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.,) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний). Главные цели курса полностью отвечают стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно_познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
 - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
 - адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;
 - соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
 - современные, в том числе компьютерные, технологии;
 - интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
 - личностная ориентация содержания учебных материалов;
- УМК «Английский в фокусе—8» состоит из:
- учебника;

- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы;
- веб_сайта курса (*companion website*);
- сборника контрольных заданий.

Содержание рабочей программы

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: **SOCIALISING (Общение)- 13 часов**

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: **FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: **GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов**

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: **BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов**

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 12 часов**

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: **EDUCATION (Образование) 12 часов**

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: **PASTIMES (На досуге) 12 часов**

Резервные уроки – 5 часов

- *Вводная страница модуля*

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в лексико_грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make* Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

- *Задания к упражнениям* Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся. Учителю не следует заменять работу учащихся по чтению и осмыслению заданий своим неизменным разъяснением или переводом, хотя такая помощь не исключается. Варианты работы с заданием:

— *Read the task (to yourselves). How did you understand it?*

Ученики говорят по_русски, как они поняли задание.

— *Masha, read the task! Class, say what we should do first/then? Etc.*

Ученики по_английски пошагово проговаривают алгоритм выполнения задания.

Учащиеся сами поясняют задание для тех, кто не понял его.

-*Чтение*

Диалоги. В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов каждодневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

-*Аудирование*

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико_грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

-*Лексика*

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: He isn't *big*. He is *small*. Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (*Moscow is a city, but Kolomna is a town.*). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

-*Грамматика*

Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи четких, лаконичных таблиц. Специальные задания и упражнения различных форматов обеспечивают понимание учащимися и закрепление в речи новой грамматической структуры.

-*Устная речь*

В учебнике тщательно разработаны контролируемые виды речевых заданий. На их основе организуется работа, подводящая учащихся к успешному выполнению менее структурированных заданий на развитие умений устной речи.

При обучении диалогической речи не следует ограничиваться фронтальной работой с поочередным заслушиванием диалогов отдельных пар или диалога_образца. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет функцию наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи проанализируйте ответы учащихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и ответах делайте пометки, поощряя использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Привлекайте к такой аналитической работе учащихся.

-Произношение

Задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

-Everyday English

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

-Песни

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, хороших песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала.

- «Учись учиться» (Study Skills)

Короткие советы, объяснения и памятки в отношении различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию холистических учебных умений и навыков у учащихся, умений самостоятельной работы при изучении английского языка.

-Письмо

Третий урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст_образец и организуется его тщательный анализ.

-Развитие умений продуктивного письма

Во все модули включены задания на развитие умений продуктивного письма в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких, как письмо, описание, заметка, открытка, статья. Такой путь от предшествующего написания коротких предложений к абзацам и, наконец, к законченным текстам обеспечивает учащимся постепенное формирование умений продуктивного письма. Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлекссию изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в

письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста_модели. Проверенные письменные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

-*Уроки культуроведения (Culture Corner)* включены в каждый модуль. Эти интересные и информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

-*Spotlight on Russia*

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

-*English in Use*

Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой материал.

-*Дополнительное чтение (Extensive Reading)*

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает учащимся использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им лучше освоить языковой материал модуля.

ФОРМЫ и СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Более того для промежуточного и итогового контроля используется test booklet к каждому разделу.

Требования к уровню подготовки учащихся :

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения (РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебники «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 8 класса:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке

Элективные курсы, пособия по страноведению

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России

Плакаты по англоговорящим странам.

Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе*

CD для самостоятельных занятий дома*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

*Входят в УМК «Английский в фокусе».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010
6. Примерной государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

Календарно – тематическое планирование

на 2015/2016 учебный год

Предмет *английский язык*

Класс 8

УМК «Английский в фокусе-8» Верджиния Эванс, Джени Дули и др.

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
		с начала года	по теме					
8-1	8-2							
		1		Вводный урок Активизация лексики в речи. стр.9	обзорное повторение-опрос	Entry Test		стр. 5 – ознакомительно
		2	1a	Формирование лексических навыков говорения по теме	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	Аудиосопровождение текста: упр. 2	1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11
		3	1b	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.	1b <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13

							5	
		4	1c	Формирование грамматических навыков по теме Времена	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8	Микродиалоги: упр. 6	Интерактивная доска	1c <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15
		5	1d	Формирование лексических навыков говорения		Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17
		6	1e	формирование навыков письма по теме Поздравительная открытка	Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5		Интерактивная доска	1e <i>Writing skills</i> стр.18-19
		7	1f	Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Интерактивная доска	1f <i>English in Use</i> стр.20
		8	Culture Corner 1	Правила этикета в Великобритании Формирование навыков говорения по теме	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 1 <i>Socialising in the UK</i> стр.21
		9	Spotlight on Russia	Правила этикета в России-Формирование навыков	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в	Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в	Интерактивная доска	Spotlight on Russia 1 <i>Socialising</i>

			1	монологической речи	России	России		<i>in Russia</i> Sp on R стр. 3
		10	Across the Curriculum 1	(Конфликты и их разрешение) Чтение с разными стратегиями	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Across the Curriculum 1 <i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> стр. 22-23
		11	Progress Check 1***	<i>Обобщение изученного материала</i>	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)	Самоконтроль, самокоррекция,		Progress Check 1*** (стр. 24)
		12	Книга тестов	Контроль изученного материала Тест 1		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 1
		13	Книга для чтения	<i>Контроль домашнего чтения</i>	Книга для чтения (эпизод 1)		Интерактивная доска	Книга для чтения (эпизод 1)

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

		14	2a	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27
		15	2b	Совершенствование навыков аудирования	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29
		16	2c	Формирование грамматических навыков по теме	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Интерактивная доска	2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31
		17	2d	<i>Формирование лексико-</i>		Тематические	Аудирование с	2d

				<i>грамматических навыков по теме</i>		микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33
		18	2e	Формирование навыков письма ПИСЬМО	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Интерактивная доска	2e <i>Writing skills</i> стр.34-35
		19	2f	Практическое использование языка	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	Интерактивная доска	2f <i>English in Use</i> стр.36
		20	Culture Corner 2	(Благотворительность начинается с помощи близким) совершенствование навыков говорения	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 2 <i>Charity begins at home</i> стр.37

		21	Spotlight on Russia 2	(Особенности русской национальной кухни) Формирование навыков монологических навыков по теме	Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 2 <i>Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4
		22	Going Green 2	(Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) совершенствование лексико-грамматических навыков в речи	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.3	Going Green 2 <i>Paper bag VS plastic bag</i> стр. 38-39
		23	Progress Check 2***	Обобщение изученного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 2***
		24	Книга тестов	Тест 2 Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 2
<p>ИТОГО за 1 ЧЕТВЕРТЬ: в 8.1 классе по КТП - 24 ЧАСА. Дано – в 8.2 классе по КТП - Дано-</p>								

		25	Книга для чтения	Книга для чтения (эпизод 2)		Контроль домашнего чтения		Книга для чтения
МОДУЛЬ 3								
Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)								
		26	3a	Формирование лексических навыков говорения по теме	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр. 1	3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43
		27	3b	Развитие навыков аудирования и говорения	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45
		28	3c	формирование навыков грамматики	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Интерактивная доска, компьютерные технологии	3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47

					характера: упр.9			
		29	3d	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49
		30	3e	Формирование навыков письма	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Интерактивная доска, компьютерные технологии	3e <i>Writing skills</i> стр.50-51
		31	3f	Практика использования языка	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			3f <i>English in Use</i> стр.52
		32	Culture Corner 3	Английские банкноты Совершенствование навыков говорения	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Culture Corner 3 <i>English banknotes</i> стр.53
		33	Spotlight on Russia 3	Пионеры космоса Развитие навыков монологической речи	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 3

						(на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		<i>Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5
		34	Across the Curriculum 3	Железный пират неоткрытых морей Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями, навыка говорения	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.2 Интерактивная доска, компьютерные технологии	Across the Curriculum 3 <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> стр. 54-55
		35	Progress Check 3***	Обобщение изученного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)	Самоконтроль, самокоррекция,		Progress Check 3***
		36	Книга тестов	Тест 3 Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 3
		37	Книга для чтения	Книга для чтения (эпизод 3)- контроль чтения		Контроль домашнего чтения	Интерактивная доска, компьютерные технологии	

МОДУЛЬ 4

Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)

		38	4a	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Аудиосопровождение текста: упр. 7	4a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59
		39	4b	Совершенствование навыка аудирования и говорения	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61
		40	4c	Формирование грамматических навыков по теме	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2		Интерактивная доска, компьютерные технологии	4c <i>Grammar in Use</i>

								стр. 62-63
		41	4d	Формирование лексико-грамматических навыков	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр.2	4d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65
		42	4e	Формирование навыка письма- Письмо-совет	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3	Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Интерактивная доска, компьютерные технологии	4e <i>Writing skills</i> стр.66-67
		43	4f	практика использования языка	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5		Аудиосопровождение текста: упр.2	4f <i>English in Use</i> стр.68
		44	Culture Corner 4	Национальные костюмы на Британских островах Формирование навыков говорения	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 4 <i>Traditional costumes in the British Isles</i> стр.69
		45	Spotlight on Russia 4	Национальные костюмы – развитие навыков	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia

				монологической речи	костюма			4 <i>National costumes Sp on R</i> стр. 6
ИТОГО за 2 ЧЕТВЕРТЬ по КТП - 21 ЧАС				ДАНО:				
ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ по КТП- 45 ЧАСОВ				Дано:				
		46	Going Green 4	(Экология в одежде) Совершенствование лексико-грамматических навыков в упр-х	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.4	Going Green 4 <i>ECO clothes</i> стр. 70-71
		47	Progress Check 4***	Обобщение изученного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 4***
		48	Книга тестов	Тест 4-Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 4
		49	Книга для	Контроль домашнего чтения- Книга для		Контроль домашнего чтения		Книга для

			чтения	чтения (эпизод 4)				чтения
МОДУЛЬ 5								
Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)								
		50	5a	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Интерактивная доска, компьютерные технологии	5a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75
		51	5b	<i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме Экология</i>	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6;	5b <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77
		52	5c	<i>Совершенствование грамматических навыков</i>	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1	Рассказ по опорным словам: упр.6	Интерактивная доска, компьютерные технологии	5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78–79
		53	5d	<i>Формирование лексико-грамматических</i>	Прогнозирование содержания текста,	Микродиалоги о погоде: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий:	5d <i>Vocabul</i>

				навыков говорения	поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	упр.3, 4	<i>ary & Speaking</i> стр. 80-81
		54	5e	Формирование навыка письма ЭССЕ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1	5e <i>Writing skills</i> стр.82-83
		55	5f	практика использования языка	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5		Интерактивная доска, компьютерные технологии	5f <i>English in Use</i> стр.84
		56	Culture Corner 5	(Шотландские коровы) Чтение с пониманием, развитие навыков говорения	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Culture Corner 5 Scottish Coos стр.85

		57	Spotlight on Russia 5	(Мир природы: Ландыш) Совершенствование навыка чтения с разными стратегиями	Изучающее чтение – статья о ландыше	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of-the-valley Sp on R стр. 7
		58	Across the Curriculum 5	(Торнадо. Град) Развитие навыка чтения с пониманием, навыка говорения по теме	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.2; Интерактивная доска, компьютерные технологии	Across the Curriculum 5 <i>Science Tornadoes. Hail</i> стр. 86-87
		59	Progress Check 5***	<i>Обобщение изученного материала</i>	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 5***

		60	Книга тестов	Тест 5 Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 5
		61	Книга для чтения	Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения		Контроль домашнего чтения		Книга для чтения
МОДУЛЬ 6								
Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)								
		62	6a	<i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	6a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91
		63	6b	развитие навыков аудирования по теме	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5;	6b <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93
		64	6c	<i>Формирование грамматических навыков</i>	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение	Интерактивная доска, компьютерные технологии	6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-

						содержания прочитанного: упр.7b, 8		95
		65	6d	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	6d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97
		66	6e	Письмо-благодарность – формирование навыков письма	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7	Интерактивная доска, компьютерные технологии	6e <i>Writing skills</i> стр.98-99
		67	6f	практика использования языка	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1	Сообщение с переносом на		6f <i>English</i>

						личный опыт: упр.6		<i>in Use</i> стр.100
		68	Culture Corner 6	(История реки: Темза) Чтение с пониманием	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> стр.101
		69	Spotlight on Russia 6	(Кизи) Развитие навыков монологической речи	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi Sp on R</i> стр. 8
		70	Going Green 4	(Памятники мировой культуры в опасности) Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> стр. 102-103
		71	Progress Check 6***	<i>Обобщение изученного материала</i>	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 6***

					Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)			
		72	Книга тестов	Тест 6 Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 6
		73	Книга для чтения	Книга для чтения (эпизод 6) Контроль домашнего чтения		Контроль домашнего чтения	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Книга для чтения (эпизод 6)
МОДУЛЬ 7								
Тема модуля: EDUCATION (Образование)								
		74	7a	Формирование лексических навыков по теме Образование	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Аудиосопровождение текста: упр. 2	7a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107
		75	7b	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе	Аудиосопровождение текста: упр.5;	7b <i>Listening & Speaking</i>

					упр. 5-6 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	прочитанного): упр. 7		стр. 108-109
		76	7c	Формирование грамматических навыков	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	Интерактивная доска, компьютерные технологии	7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111
		77	7d	Формирование лексико-грамматических навыков в речи	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Аудиосопровождение текста: упр.2;	7d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113
		78	7e	Формирование навыков письма Сочинение - рассуждение	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Интерактивная доска, компьютерные технологии	7e <i>Writing skills</i> стр.114-115

					Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5			
		79	7f	Практическое использование языка	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	Интерактивная доска, компьютерные технологии	7f <i>English in Use</i> стр.116
ИТОГО за 3 ЧЕТВЕРТЬ по КТП - 33 часа Дано:								
		80	Culture Corner 7	(Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) Чтение с пониманием	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 7 <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> стр.117
		81	Spotlight on Russia 7	(Российская система школьного образования) Развитие навыков	Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 7

				монологической речи				<i>The Russian Education system</i> Sp on R стр. 9
		82	Across the Curriculum 7	(Использование компьютерных сетей) Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико-грамматических навыков	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.3	Across the Curriculum 7 <i>ICT Using a Computer Network</i> стр. 118-119
		83	Progress Check 7***	<i>Обобщение изученного материала</i>	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 7***
		84	Книга тестов	Тест 7 Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 7
		85	Книга для чтения	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения		Контроль домашнего чтения		Книга для чтения (эпизод 7)

МОДУЛЬ 8

Тема модуля: PASTIMES (На досуге)

		86	8a	Формирование лексических навыков по теме Свободное время	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Аудиосопровождение текста: упр. 1	8a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123
		87	8b	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	8b <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125
		88	8c	Совершенствование грамматических навыков	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;	Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11	Интерактивная доска, компьютерные технологии	8c <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127
		89	8d	Формирование	Прогнозирование	Высказывание по	Аудиосопровождение	8d

				лексико-грамматических навыков по теме	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	ние текста: упр.1	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129
		90	8e	Формирование навыков письма Электронное письмо	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	8e <i>Writing skills</i> стр.130-131
		91	8f	практика использования языка	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	Интерактивная доска, компьютерные технологии	8f <i>English in Use</i> стр.132
		92	Culture Corner 8	(Талисманы) Чтение с пониманием	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 8 <i>Mascots</i> стр.133
		93	Spotlight on Russia 8	(Праздник Севера) Развитие навыков монологической речи	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 8

								<i>The Festival of the North Sp on R</i> стр. 10	
		94	Going Green 8	(Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>) Совершенствование лексико-грамматических навыков	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <i>A.W.A.R.E.</i> : упр. 1, 2, 3	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.2	Going Green 8 <i>Project A.W.A.R.E.</i> стр. 134-135	
		95	Progress Check 8	Обобщение изученного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 8	
		96	Тест 8	Контроль изученного материала		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 8	
		97	Книга для чтения	Контроль доиашнего чтения Книга для чтения (эпизод 8)		Контроль домашнего чтения	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Книга для чтения (эпизод 8)	
		98	Итоговый тест (Exit Test) в формате ЕГЭ						

		99- 102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				
<p>ИТОГО за 4 ЧЕТВЕРТЬ по КТП - 24 УРОКА Дано:</p> <p>ИТОГО ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ по КТП – 57 часов Дано:</p> <p>ИТОГО за ГОД по КТП – 102 ЧАСА Дано:</p>							

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество										
			диктантов	сочинений	проектов	экскурсий	лабораторных работ	практических работ	тестов	контрольных работ	изложений	словарные диктанты	
1	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (<i>Общение</i>)	13								1			
2	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (<i>Продукты питания и покупки</i>)	12			1					1			
3	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	12			1					1			
4	МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)	12								1			
5	МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	12			1					1			
6	МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	12								1			
7	МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (<i>Образование</i>)	12								1			
8	МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (<i>На досуге</i>)	12			1					1			
11	Резервные уроки	5								1			

