


СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уроков алгебры на 2017/18 учебный год

Класс: **7 БВД**

Учитель: **Панева Н.В. Ковалева А.В.**

Количество часов в неделю - **3**; в год - **102**.

Количество контрольных уроков **10**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Примерной программы (полного) общего образования по математике, программы по алгебре Н.Г.Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

Учебник Алгебра-9. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Просвещение, 2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по математике, программы по алгебре Н.Г.Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то. Чтобы они овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- Решения разнообразных классов задач из различных отделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств личности, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создания условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерной для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстроить аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность для решения математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения различных задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирование практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описание зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и диалоге;
- распознавать логически некорректные рассуждения;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих системного перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставление модели с реальной ситуацией;
- понимание статистических утверждений.

Содержание обучения

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Представление данных, таблицы, диаграммы. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Введение в теорию вероятностей

Функции. Функция, область определения функции Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленом на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы квадрата суммы и разности, куба суммы и разности, суммы и разности кубов. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Обобщающее повторение.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольной работ по данной теме.

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Выражения. Тождества. Уравнения.	20 ч.	2
Функции.	12 ч.	1
Степень с натуральным показателем.	12 ч.	1
Многочлены.	17 ч.	2
Формулы сокращенного умножения.	19 ч.	2
Системы линейных уравнений.	16 ч.	1
Повторение.	6 ч.	1
Всего:	102 ч.	10

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
Глава I. Выражения. Тождества. Уравнения. (20 ч.)								
1	1.09 – 2.09	Числовые выражения.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Выражения, не имеющие смысла.	Знать: понятие числового выражения, значение числового выражения, выражения, не имеющие смысла. Уметь: находить значение числового выражения, выполнять действия над рациональными числами, находить выражения, не имеющие смысла.	Фронтальный опрос. Письменная работа на доске и в тетрадах. Коллективная исследовательская работа (№ 18).	1.1 1.2 1.3	1.1	П. 1, № 3, 12, 16. 17 (а-г)
2	1.09 – 2.09	Числовые выражения	Числовые выражения. Значение числового выражения. Выражения, не имеющие смысла.	Знать: понятие числового выражения, значение числового выражения, выражения, не имеющие смысла. Уметь: находить значение числового выражения, выполнять действия над рациональными числами, находить выражения, не имеющие смысла, составлять план и последовательность действий, описывать содержание совершаемых действий, проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности.	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа.	1.1 1.2 1.3	1.1	№ 4(а,в), 6(б,д,ж), 13, 15
3	5.09 – 9.09	Выражения с переменными	Переменная. Выражение с переменными. Допустимое значение переменной. Запись формул.	Знать: понятия значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной. Уметь: находить значение	Работа с учебником. Решение упражнений. Работа на доске и в тетрадах.	2.1.1	2.1	П. 2, № 21, 24(а,б), 25, 30

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
				выражения с переменными при заданных значениях переменных, определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение.				
4	5.09 – 9.09	Выражения с переменными	Переменная. Выражение с переменными. Допустимое значение переменной. Запись формул.	Знать: формулы четного и нечетного числа, числа, кратного данному. Уметь: осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, записывать формулы.	Фронтальный опрос по изученному материалу, работа в парах, самостоятельная работа	2.1	2.1	№ 28. 42, 44, 46
5	5.09 – 9.09	Сравнение значений выражений	Неравенство. Строгое и нестрогое неравенство, двойное неравенство. Сравнение значений выражений.	Знать: понятие неравенства, строгого неравенства, нестроого неравенства. Двойного неравенства. Уметь: сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, использовать знаки строгого и нестроого неравенства, записывать и читать двойные неравенства.	Работа с учебником. Решение практических заданий в тетрадях и на доске. Математический диктант.	2.1	2.1	П. 3, № 48(а,б), 53(а,б), 64(а,б), 58(а,б,г)
6	12.09 – 16.09	Свойства действий над числами	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное, группировка чисел	Уметь: применять основные свойства действий над числами для нахождения значений числовых выражений.	Фронтальный опрос. Решение практических заданий в тетрадях и у доски. Работа в парах (№ 84)	2.1.4	2.4	П.4, № 72(в,г), 74(а,б), 78(б), 217
7	12.09 – 16.09	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражения. Правила преобразования	Знать: понятия тождество, тождественное преобразование, тождественно равные значения. Уметь: применять правила преобразования выражений, доказывать тождества.	Решение практических заданий. Работа у доски и в тетрадях	2.1.4	2.4	П.5, № 92, 93, 97, 102(б,в)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			выражений.					
8	12.09 – 16.09	Тождественные преобразования	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражения. Правила преобразования выражений.		Выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала.	2.1.4	2.4	№ 102(а,г), 107(б), 231
9	19.09 – 23.09	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»	Проверка знаний учащихся по теме	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	2.1	1.1	
10	19.09 – 23.09	Уравнение и его корни.	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнения. Равносильные уравнения.	Знать: определение уравнения с одной переменной, корня уравнения; что значит решить уравнение; определение равносильных уравнений; свойства, используемые при решении уравнений. Уметь: находить корни уравнения с одной переменной с использованием равносильных преобразований уравнений.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	2.1	3.1	П.6, № 113, 114, 116, 125
11	19.09 – 23.09	Линейное уравнение с одной переменной.	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида $ax=b$	Знать: определение и вид линейного уравнения с одной переменной; алгоритм решения линейного уравнения.	Работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.	3.1.2	3.1	П. 7, № 130(а,в,г), 132(а,г), 142
12	26.09 – 30.09	Линейное уравнение с одной переменной.	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной.	Уметь: распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	3.1.2	3.1	№ 132(б,в), 133(а,в), 137, 244
13	26.09 – 30.09	Решение задач с помощью уравнений	Математическая модель решения задачи. Составление линейного уравнения для решения	Знать: понятие математической модели. Уметь: составлять математическую модель в	Работа у доски в тетрадях.	3.1	3.1	П. 8, № 148, 150, 153, 156

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			задачи.					
14	26.09 – 30.09	Решение задач с помощью уравнений	Математическая модель решения задачи. Составление линейного уравнения для решения задачи.	форме линейного уравнения по данным задачи; интерпретировать решение уравнения к условию данной задачи.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа	3.1	3.1	№ 145, 151, 158, 160, 165
15	10.10 – 14.10	Решение задач с помощью уравнений	Математическая модель решения задачи. Составление линейного уравнения для решения задачи.		Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	3.1	3.1	№ 159, 161, 163
16	10.10 – 14.10	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения»	Проверка знаний учащихся по теме	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа			
17	10.10 – 14.10	Среднее арифметическое, размах и мода.	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического чисел. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика.	Знать: понятия среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд. Уметь: находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях. Работа в парах (№ 176)	8.1.2	6.1 6.3	П.9, № 169(б,в), 172, 176
18	17.10 – 21.10	Среднее арифметическое, размах и мода.	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического чисел. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика.		Фронтальный опрос. Работа у доски и в тетрадях. Коллективная исследовательская работа (№ 184).	8.1.2	6.1 6.3	№ 177, 179, 182, 183
19	17.10 – 21.10	Медиана как статистическая характеристика.	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел.	Знать: понятие медианы числового ряда. Уметь: находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач.	Работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа.	8.1.2	6.1 6.3	П. 10, № 187(а), 191, 193, 195(а)
20	17.10 – 21.10	Медиана как статистическая характеристика.	Медиана как статистическая характеристика.	Знать: основные статистические характеристики медианы при четности чисел.	Решение задач. Работа у доски и в тетрадях индивидуальная работа.	8.1.2	6.1 6.3	№ 189, 190, 194

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
				Уметь: находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики.				
Глава II. Функции (12 ч.)								
21	24.10 – 28.10	Что такое функции.	Независимая переменная (Аргумент). Зависимая переменная (Функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции.	Знать: понятия независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Уметь: использовать формулу для нахождения площади квадрата, определять по графикам область определения и множество значений, определять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций.	Фронтальная работа с учебником, работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа.	5.1.1	4.2	П. 12, № 261, 262, 264, 265
22	24.10 – 28.10	Вычисление значений функции по формуле.	Способы задания функции. Область определения. Множество значений.	Знать: способы задания функции. Уметь: вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значения функции, находить область определения и множество значений функции.	Индивидуальная работа у доски и в тетрадях . Решение практических упражнений.	5.1.1	4.2	П. 13, № 268, 277, 279, 281
23	24.10 – 28.10	Вычисление значений функции по формуле.	Задание функции по формуле. Значение функции	Уметь: вычислять значение функции по известному значению аргумента и значение аргумента по известному значению функции для функций , заданных формулой и с помощью графика.	Письменная работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	5.1.1	4.2	№ 270, 275, 282
24	31.10 – 3.11	График функции	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое	Знать: компоненты системы координат абсцисса и ордината. Уметь: составлять таблицы значений, строить графики	Фронтальная работа с текстом учебника. Работа в парах. Письменная работа в	5.1.2	4.4	П. 14, № 289, 292, 294(а,б), 351(б)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			описание.	реальных ситуаций на координатной плоскости.	тетрадь и на доске.			
25	31.10 – 3.11	График функции		Уметь: по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Работа в тетрадях и на доске, решение практических заданий, индивидуальная работа.	5.1.2	4.4	№ 287, 291, 294(в,г)
26	31.10 – 3.11	Прямая пропорциональность и ее график.	Прямая пропорциональность. Функция вида $y=kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости.	Знать: определение прямопропорциональной зависимости, функции прямая пропорциональность, вид и расположение графика прямой пропорциональности, свойства прямой пропорциональности. Уметь: строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства.	Фронтальная работа с текстом учебника. Работа на доске и в тетрадях.	5.1.4	4.3	П. 15, № 2989а,б), 300(а,в), 303, 307, 312(б)
27	7.11 – 11.11	Прямая пропорциональность и ее график.		Уметь: определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, определять знак углового коэффициента.	Работа на доске и в тетрадях, работа в парах (№ 301, 305), математический диктант.	5.1.4	4.3	№ 308. 309, 312, 367
28	7.11 – 11.11	Решение типовых задач на тему «Прямая пропорциональность»	Систематизация знаний учащихся по теме «Прямая пропорциональность».	Уметь: применять приобретенные знания по теме в конкретной деятельности.	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа	5.1.4	4.3	№ 352, 311,310
29	7.11 – 11.11	Линейная функция и ее график.	Линейная функция. Функция вида $y = kx+b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства.	Знать: определение линейной функции, график линейной функции, угловой коэффициент; расположение графика линейной функции в системе координат. Уметь: составлять таблицы значений, находить значение функции при заданном значении аргумента и значение аргумента при известном значении функции; строить	Фронтальная работа с текстом учебника и наглядным материалом. Коллективная исследовательская работа (№320), Работа у доски и в тетрадях.	5.1.5	4.3	П. 16, № 316, 318, 326

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
				графики линейных функций.				
30	21.11 – 25.11	Линейная функция и ее график.		Уметь: составлять таблицы значений, строить графики линейных функций, описывать их свойства в зависимости от значения углового коэффициента.	Работа на доске и в тетрадях. Работа в парах (№ 330, 335). Самостоятельная работа.	5.1.5	4.3	№ 320, 327, 332
31	21.11 – 25.11	Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.	Систематизация знаний учащихся по теме «Прямая пропорциональность».	Уметь: использовать основные формулы и свойства линейной функции на практике; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k , b .	Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.	5.1	4.1 4.2 4.3 4.4	№ 323, 336, 372(а,б),
32	21.11 – 25.11	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Функции»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	5.1	4.1 4.2 4.3 4.4	
Степень с натуральным показателем. (12 ч.)								
33	28.11 – 2.12	Определение степени с натуральным показателем.	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем a^n . Возведение числа в степень. Свойства степеней.	Знать: определение степени с натуральным показателем; понятия степень, основание, показатель. Уметь: возводить число в степень; формулировать. Записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	Фронтальная работа с текстом учебника. Работа в парах (№ 397). Коллективная исследовательская работа (№ 394). Работа у доски и в тетрадях.	2.2.1	2.2	П. 18, № 375, 377, 383, 384, 391(а).
34	28.11 – 2.12	Решение примеров на нахождение значений выражений,	Применение знаний по теме «Степень с натуральным показателем» к решению задач.	Уметь: находить значение степени (возводить в степень); определять порядок действий в выражениях, содержащих	Работа на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа. Самостоятельная	2.2.1	2.2	№ 388, 394, 402

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
		содержащих степень с натуральным показателем.		степень и находить значения таких выражений;	работа.			
35	28.11 – 2.12	Умножение и деление степеней	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m a^n = a^{m+n}$; $a^m : a^n = a^{m-n}$; $a^0 = 1$. Основное свойство степени.	Знать: свойства степени с натуральным показателем, правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями. Уметь: умножать и делить степень на степень, воспроизводить формулировки и определения, конструировать несложные определения самостоятельно.	Построение алгоритма действий. Работа на доске и в тетрадах.	2.2.1	2.2	П. 19, № 408, 409, 415, 420, 425
36	5.12 – 9.12	Умножение и деление степеней		Уметь: применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений вида a^n .	Математический диктант. Работа на доске и в тетрадах. Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.	2.2.1	2.2	№ 412, 421, 426, 536
37	5.12 – 9.12	Возведение в степень произведения и степени.	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$. Возведение степени в степень: $(a^n)^m = a^{nm}$.	Знать: принцип возведения степени в степень и произведения в степень. Уметь: записывать произведение в виде степени, называть показатель и основание, вычислять значения степеней	Работа в парах (№ 434, 435). Работа на доске и в тетрадах.	2.2	2.2	П. 20. № 429, 431, 439, 458(а,б)
38	5.12 – 9.12	Возведение в степень произведения и степени.		Уметь: формулировать. Записывать в символической форме и обосновывать свойства степеней с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Работа на доске и в тетрадах. Самостоятельная работа.	2.2	2.2	№ 441, 443, 449, 453
39	12.12 –	Одночлен и его	Определение одночлена.	Знать: понятия одночлен,	Фронтальная работа с	2.1	2.1	П. 21, № 457,

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	16.12	стандартный вид.	Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов.	стандартный вид одночлена. Уметь: приводить одночлены к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении.	текстом учебника. Работа на доске и в тетрадях.		2.2	460, 462
40	12.12 – 16.12	Сложение и вычитание одночленов.		Знать: понятия подобные члены, сложение и вычитание одночленов. Уметь: выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и вычитать одночлены.	Работа на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	2.1	2.1 2.2	№ 454, 466
41	12.12 – 16.12	Умножение одночленов	Представление одночлена в стандартном виде. Представление одночлена в виде суммы подобных слагаемых. Умножение одночленов.	Знать: принцип умножения одночленов. Уметь: умножать одночлены; представлять одночлен в стандартном виде, представлять одночлены в виде суммы подобных слагаемых;	Решение упражнений на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа.	2.1	2.2	П.22, №469, 474, 477.
42	19.12 – 23.12	Возведение одночлена в степень	Возведение одночлена в натуральную степень.	Уметь: возводить одночлен в натуральную степень, вычислять числовое значение буквенного выражения.	Выполнение проблемных и практических заданий; работа на доске и в тетрадях.	2.1	2.2	№ 472, 475, 478, 483
43	19.12 – 23.12	Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.	Таблицы значений функций вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Парабола. Свойства функций. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений.	Знать: определения, свойства и графики квадратичной функции и кубической параболы. Уметь: использовать в своей речи основные понятия: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений, строить и читать графики, без построения графика определять	Фронтальная работа с текстом учебника и демонстрационным материалом. Работа у доски и в тетрадях. Работа в парах (№ 493, 495).	5.1.7	4.4	П.23, № 486, 491, 494(а), 499.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание	
				принадлежит ли графику точка, решать уравнения графическим способом.					
44	19.12 – 23.12	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с натуральным показателем»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с натуральным показателем»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	2.1 5.1.7	2.2 4.4		
Глава IV. Многочлены. (17 ч.)									
45	26.12 – 30.12	Многочлен и его стандартный вид.	Многочлен. Члены многочлена. Подобные члены многочлена. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.	Знать: понятия многочлен, стандартный вид многочлена. Уметь: выполнять действия с многочленами, приводить многочлены к стандартному виду.	Фронтальная работа с текстом учебника. Коллективная исследовательская работа (№ 581). Индивидуальная работа.	2.3.1	2.2	П. 25, № 571, 572, 578, 583.	
46	26.12 – 30.12	Сложение и вычитание многочленов.	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	Знать: понятие алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Уметь: выполнять операцию сложения и вычитания многочленов, распознавать многочлены, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	Фронтальный опрос. Работа в парах (№ 600, 610). Решение упражнений в тетрадах и у доски.	2.3.1	2.2	П. 26, № 588, 589, 591	
47	26.12 – 30.12	Сложение и вычитание многочленов.			Работа у доски и в тетрадах. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	2.3.1	2.2	№ 596, 598, 605(а,б,д,е), 612(а),	
48	9.01 – 13.01	Умножение одночлена на многочлен.	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Знать: алгоритм умножения одночлена на многочлен. Уметь: Применять данный алгоритм для умножения одночлена на многочлен.	Фронтальная работа с текстом учебника. Выполнение упражнений на доске и в тетрадах.	2.3	2.2	П. 27, № 617, 619, 623, 624	
49	9.01 – 13.01	Умножение одночлена на многочлен.			Уметь: решать уравнения с многочленами.	Работа на доске и в тетрадах. Индивидуальная работа.	2.3	2.2	№ 628, 632, 634, 642
50	9.01 – 13.01	Умножение одночлена на многочлен.			Уметь: проводить доказательство тождеств, и делимость выражений на число.	Индивидуальная работа на доске и в тетрадах. Самостоятельная	2.3	2.2	№ 631, 635, 636(а,б), 643

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
					работа.			
51	16.01 – 20.01	Вынесение общего множителя за скобки.	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	Уметь: выполнять операцию вынесения общего множителя за скобки. Решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	Работа в парах (№ 663, 665). Решение упражнений в тетради и на доске.	2.3.3	2.3	П. 28, № 656(а,б), 658(в,г), 660)а.г)
52	16.01 – 20.01	Вынесение общего множителя за скобки.			Работа на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа.	2.3.3	2.3	№ 667(а,б), 669(в,г), 670(а,г,д,е)
53	16.01 – 20.01	Вынесение общего множителя за скобки.			Уметь: выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в том числе при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	2.3.3	2.1 2.2 2.3
54	23.01 – 27.01	Контрольная работа № 3 по теме: «Сумма и разность многочленов. Вынесение общего множителя за скобки»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Многочлен и одночлен. Сумма и разность многочленов»»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	2.2 2.3	2.1 2.2 2.3	
55	23.01 – 27.01	Умножение многочлена на многочлен	Умножение многочлена на многочлен.	Знать: правило умножения многочлена на многочлен. Уметь: применять данное правило на практике, приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Фронтальная работа. Решение упражнений на доске и в тетрадях	2.3	2.3	П. 29, № 678, 682, 684, 706(б)
56	23.01 – 27.01	Умножение многочлена на многочлен	Умножение многочлена на многочлен. Приведение многочленов к стандартному виду.		Работа на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа.	2.3	2.3	№ 685, 687, 695, 705
57	30.01 – 3.02	Умножение многочлена на многочлен			Самостоятельная работа по дифференцированным карточка	2.3	2.4	№ 691. 698, 703
58	30.01 – 3.02	Разложение многочлена на	Разложение многочлена на множители способом	Знать: операцию «способ группировки для разложения на	Фронтальная работа с текстом учебника.	2.3	2.3	П. 30, № 711(а,б,г,ж,з),

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
		множители способом группировки	группировки. Квадратный трехчлен.	множители» Уметь: применять данную операцию на практике.	Решение упражнений на доске и в тетрадах.			713(б), 714, 716
59	30.01 – 3.02	Разложение многочлена на множители способом группировки		Уметь: применять способ группировки для разложения многочлена на линейные множители.	Работа на доске и в тетрадах. Индивидуальная работа.	2.3	2.4	№ 717, 720(б), 721
60	6.02 – 10.02	Итоговый урок по теме «Многочлены»	Систематизация знаний учащихся по теме «Прямая пропорциональность».	Знать: правило умножения многочленов, способ группировки. Уметь: умножать многочлены, раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	2.3	2.3 2.4	№ 781, 786, 793(а,б)
61	6.02 – 10.02	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Многочлен и одночлен. Сумма и разность многочленов»»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	2.3	2.3 2.4	
Глава V. Формулы сокращенного умножения. (19 ч.)								
62	6.02 – 10.02	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	Квадрат суммы и квадрат разности.	Знать: формулы квадрата суммы и квадрата разности. Уметь: применять данные формулы при решении упражнений.	Фронтальная работа с текстом учебника. Решение упражнений на доске и в тетради	2.3.2	2.4	П. 32, №801, 804, 806, 831
63	13.02 – 17.02	Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	Куб суммы и куб разности двух выражений.	Знать: формулы куба суммы и куба разности двух выражений. Уметь: применять формулы квадрата и куба суммы и разности при решении упражнений, доказывать формулы сокращенного умножения. Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	Математический диктант. Работа на доске и в тетрадах. Индивидуальная работа.	2.3.2	2.4	№809, 811, 812, 816, 832

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
64	13.02 – 17.02	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Знать: формулы сокращенного умножения. Уметь: применять формулы сокращенного умножения для разложения на множители; анализировать и представлять многочлен в виде произведения. Уметь: выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Математический диктант. Работа на доске и в тетрадах.	2.3.3	2.4	П. 33, № 836, 838, 839, 842
65	13.02 – 17.02	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		Математический диктант. Работа на доске и в тетрадах. Самостоятельная работа.	2.3.3	2.4	№ 844. 845. 850. 852
66	27.02 – 3.03	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	2.3.3	2.4	№ 840, 846, 969(а,г,е)
67	27.02 – 3.03	Умножение разности двух выражений на их сумму	Формулы сокращенного умножения. Произведение суммы и разности двух выражений. Разность квадратов двух выражений.	Знать: формулу квадрата разности. Уметь: применять данную формулу при решении упражнений; выполнять действия с многочленами.	Фронтальная работа с текстом учебника. Работа на доске и в тетрадах.	2.3.2	2.4	П. 34, № 855(в,г), 857, 861(а,б,д), 866(б)
68	27.02 – 3.03	Умножение разности двух выражений на их сумму		Уметь: применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде произведения.	Математический диктант. Работа в парах (№ 874). Работа на доске и в тетрадах.	2.3.2	2.4	№ 867(а,б,в), 868(б), 869(а,б,ж,з), 873(а,б)
69	6.03 – 10.03	Разложение разности квадратов на множители	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения.	Знать: формулу разности квадратов двух выражений. Уметь: применять эту формулу для разложения многочлена на линейные множители.	Фронтальный опрос. Работа на доске и в тетрадах.	2.3.3	2.3	П. 35, № 886, 888, 903
70	6.03 – 10.03	Разложение разности квадратов на множители			Математический диктант. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	2.3.3	2.3	№ 892(а,б,д,е), 895(б,д,е), 897(а,в)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
71	6.03 – 10.03	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения.	Знать: формулы сокращенного умножения суммы и разности кубов. Уметь: применять эти формулы для разложения многочлена на линейные множители.	Отработка алгоритма действий. Работа на доске и в тетрадах			П. 36, № 906(б,г,е), 908(а,г,е), 912(б,в,д), 917(б)
72	13.03 – 17.03	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения.		Математический диктант. Индивидуальная работа.			№ 909(а,г,е), 914, 917(а)
73	13.03 – 17.03	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы сокращенного умножения»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	2.3.2	2.3	
74	13.03 – 17.03	Преобразование целого выражения в многочлен.	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена.	Знать: понятие целого выражения; принцип преобразования целого выражения в многочлен. Уметь: представлять целые выражения в виде многочлена, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их для преобразований целых выражений в многочлены.	Работа на доске и в тетрадах, работа в парах(№ 924)	2.3.3	2.3	П. 37, № 924, 925(а), 926(б), 928
75	20.03 – 24.03	Преобразование целого выражения в многочлен.			Математический диктант. Самостоятельная работа.	2.3.3	2.3	№ 920(в,г), 921
76	20.03 – 24.03	Преобразование целого выражения в многочлен.		Уметь: выполнять различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость.	Работа в тетрадах и на доске. Индивидуальная работа.	2.3.3	2.3	№ 927, 931, 932
77	20.03 – 24.03	Применение различных способов разложения на множители	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения.	Уметь: применять все способы разложения на множители; анализировать и представлять многочлен в виде произведения.	Индивидуальная работа. Работа на доске и в тетрадах.	2.3.3	2.3	П. 38, № 936(а,б), 938(в,г), 943(а,б), 946(а,б)
78	27.03 – 31.03	Применение различных способов		Уметь: выполнять разложение многочлена на множители,	Работа в парах (№ 948). Самостоятельная работа	2.3.3	2.3	№ 942(а,б), 947(а), 949(а,б)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
		разложения на множители		применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.				
79	27.03 – 31.03	Итоговый урок по теме «Способы разложения многочлена на множители»	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения.	Уметь: анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители.	выполнение индивидуальных заданий по дифференцированным карточкам.	2.3.3	2.4	№ 950, 1015(a), 1016(a), 1017(a)
80	27.03 – 31.03	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	2.3.3	2.3	
Глава VI. Системы линейных уравнений. (16 ч.)								
81	3.04 – 7.04	Линейное уравнение с двумя переменными.	Линейное уравнение с двумя переменными (неизвестными). Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений. Является ли пара чисел решением линейного уравнения.	Знать: понятие линейное уравнение с двумя переменными. Уметь: находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения; выражать в линейном уравнении одну переменную через другую.	Фронтальная работа с текстом учебника. Работа в парах (№ 1040). Работа на доске и в тетрадах.	3.1.6	3.1	п. 40, № 1028, 1030, 1033, 1034
82	3.04 – 7.04	График линейного уравнения с двумя переменными.	График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат.	Уметь: научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя переменными, строить график уравнения вида $ax+by=c$	Фронтальный опрос. Работа в парах (№ 1053). Работа на доске и в тетрадах.	3.1	3.3	п. 41, № 1044, 1046, 1054(a)
83	3.04 – 7.04	График линейного уравнения с двумя переменными.		Знать: алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам. уметь: определять координаты точек; определять, является ли	Работа у доски и в тетрадах. индивидуальная работа.	3.1	3.3	№ 153, 1055(a), 1151, 1154(a,б)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
				пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора.				
84	17.04 – 21.04	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	Знать: основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Уметь: правильно употреблять термины, понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи; решать графически систему линейных уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	Фронтальная работа с текстом учебника. Работа с наглядным материалом. Работа в парах (№ 1063). Работа на доске и в тетрадях.	3.1.7	3.2	п. 42, № 1058, 1060(а,б), 1062(а,в,д), 1064(а)
85	17.04 – 21.04	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		Уметь: строить график линейного уравнения с двумя переменными; использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений.	Работа на доске и в тетрадях. Самостоятельная работа.	3.1.7	3.3	№ 1057(а), 1060(в,г), 1162.
86	17.04 – 21.04	Способ подстановки	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Знать: понятие способ подстановки при решении систем уравнений; алгоритм использования способа подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Уметь: решать системы линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Построение алгоритма действий. Работа на доске и в тетрадях.	3.1	3.3	п. 43, № 1071(а,б), 1072(в,г), 1075, 1077(в,г)
87	24.04 –	Способ подстановки		Знать: алгоритм метода	Работа у доски и в	3.1	3.3	№ 1069(б,г,е),

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	28.04			подстановки. Уметь: решать системы уравнений способом подстановки.	тетрадах. Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.			1071(в,г), 1073(б)
88	24.04 – 28.04	Способ подстановки.	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Знать: алгоритм метода подстановки. Уметь: решать системы уравнений способом подстановки.	Работа на доске и в тетрадах. Самостоятельная работа.	3.1.	3.2	№ 1076(б), 1080(а), 1168(а,б)
89	24.04 – 28.04	Способ сложения.	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Знать: понятие способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными; алгоритм способа сложения. Уметь: применять данный алгоритм при решении систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	Построение алгоритма действий. Работа на доске и в тетрадах.	3.1	3.2	П. 44, № 1084(а,б), 1085, 1087
90	3.05 – 5.05	Способ сложения.		Уметь: применять способ сложения для решения систем уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	Фронтальный опрос. Работа на доске и в тетрадах. Индивидуальная работа.	3.1	3.3	№ 1086, 1088, 1092(а)
91	3.05 – 5.05	Способ сложения		Уметь: решать системы уравнений способом сложения.	Работа на доске и в тетрадах. Самостоятельная работа.	3.1	3.3	№ 1094, 1095(а,б), 1098
92	3.05 – 5.05	Решение задач с помощью систем уравнений.	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью	Освоить: математическую модель при решении алгебраических задач с	Построение алгоритма действий. Отработка практических навыков.	3.1.7	3.3	П. 45, № 1108, 1116, 1118

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Уметь: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат.	Работа в тетрадях с устной проверкой.			
93	10.05 – 12.05	Решение задач с помощью систем уравнений.		Уметь: решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат.	Решение упражнений на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа.	3.1.7	3.3	№ 1110, 1112, 1120
94	10.05 – 12.05	Решение задач с помощью систем уравнений			Самостоятельная работа.	3.1.7	3.3	№ 1105, 1125
95	10.05 – 12.05	Итоговый урок по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Текстовые задачи.	Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора; решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Работа по индивидуальным дифференцированным карточкам.	3.1 3.1.6 3.1.7 3.3.2	3.2 3.3	№ 1171, 1172, 1173(а)
96	15.05 – 19.05	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «системы линейных уравнений и их решения»	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	3.1 3.1.6 3.1.7 3.3.2	3.2 3.3	
Повторение (6 ч.)								
97	15.05 – 19.05	Функции	Функции и графики. Свойства. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Квадратичная функция.	Знать: основной теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Уметь: переводить математические символы;	Выполнение практических заданий. Индивидуальная и групповая работа.			№ 360, 367(б,в,д), 372(а), 493, 495, 566, 1162

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			Парабола. Кубическая парабола. Координатная плоскость. Зависимая и независимая переменная.	составлять математическую модель. Строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений с двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над многочленами и одночленами; решать примеры на применение				
98	15.05 – 19.05	Одночлены. Многочлены.	Одночлены. Математические операции с одночленами. Многочлены. Математические операции с многочленами. Выражения. Тождества. Уравнения	формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций.	Выполнение практических заданий. Индивидуальная и групповая работа.			№ 558, 560, 751, 753, 765
99	22.05 – 26.05	Формулы сокращенного умножения.	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы. Квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Разложение многочлена на линейные множители. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена.		Выполнение практических заданий. Индивидуальная и групповая работа.			№ 982(д-з), 989, 1098
100	22.05 – 26.05	Системы линейных уравнений.	системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений.		Выполнение практических заданий. Индивидуальная и групповая работа.			№ 1168(а,в,г,д), 1172(б), 1175, 1180
101	22.05 – 26.05	Контрольная работа № 10. Итоговая.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа			
102	29.05 – 31.05	Итоговый урок.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс	Уметь: применять полученные знания и умения при решении	Контрольная работа			

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			алгебры 7 класса.	примеров и задач.				