

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете №8  
«24» июня 2014 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы-интерната № 42  
Е.А. Кукина  
Приказ № 109  
от «26» июня 2014 г.

Рабочая программа  
по предмету  
**История**  
(11 класс)  
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 140  
Количество часов в неделю: 4

**Учебники:**  
Авторы: Шестаков В.А.  
«История России XX – начало XXI века»  
М.: «Просвещение», 2010  
Алексашкина Л.Н. «Всеобщая история»  
М.: «Московский учебник», 2012  
Рекомендовано МОиН РФ

**Согласовано**  
на заседании  
методического объединения  
Т.А. Родина  
Протокол № 5  
«23» июня 2014 г.

Москва 2014

Учитель: Т.А. Родина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и примерной программы по истории (профильный уровень), Программы: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. «История России XX- начало XXI в. (К учебнику Шестакова В.А. «История России XX- начало XXI в.» ) 2010 г.(профильный уровень).

Программа предназначена для преподавания в 11 классе социально-гуманитарного профиля по модели второго концентрированного школьного исторического образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучаются эти курсы синхронно. Отдельные темы изучаются интегрированно из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цели изучения истории на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования:**

*Согласно федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне:*

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

**овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## **ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же

воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания интегрированного курса «История России и мира XX- начала XXI в.» предполагается **синхронное изучение материала по истории России и всеобщей истории.** Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы	
	<b><i>История России</i></b>	<b><i>Всеобщая история</i></b>
140 ч	История России XX- начала XXI в.» 90 ч.	Всеобщая история XX- начала XXI в.» 50 ч.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне в условиях

педагогического лица предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,

извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

## **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на профильном уровне учащийся должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;



- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (140 часов) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. ( 16 ч)**

**Новейшая история: понятие, периодизация.** Новейшая история: понятие, периодизация. *Дискуссия о понятии «Новейшая история».*

**Мировое экономическое развитие в конце XIX – первой трети XX вв.** Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв.* Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

**Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США.** Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. **Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития.** Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя.

*«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

**Идеологические доктрины кон. XIX- начала XX века.** Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

**Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв.** Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «*Закат Европы*» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. *Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Страны Азии на рубеже XIX-XX вв.** Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. *Подъем революционного движения в революционном движении в странах Азии.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (3ч)

**XX век во всемирной и отечественной истории.**

«Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия? Какие надежды и прогнозы связывали с ним обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.? «Удачи и трагедии минувшего века».

**История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.** Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в. «Узловые

вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

\*«**Кому ты опасен, историк?**» (Б. Кобрин): положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном Мире.

## **Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (18ч)**

### **Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (8ч)**

**Россия и Запад во второй половине XIX в.: вызовы** индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков. *Сравнительно-обобщающая характеристика* ведущих стран Запада и России во второй половине XIX в.

**Становление и развитие рыночной экономики в России:** геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881 —1894). Особенности российского *монополистического капитализма*. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. \*Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль (*региональный проект*).

Дискуссионные вопросы:

- *о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;*
- *о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;*

• *об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.*

**Российское общество в условиях форсированной модернизации.** *Классы* и сословия русского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. *«Рабочий вопрос»* к концу XIX в. *Сравнительная характеристика* социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

**\*Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий: полиэтничный, поликонфессиональный и поликультурный характер** русского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на русских пространствах Европы и Азии (*региональный проект*).

**Россия — самодержавная монархия.** Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о *парламентаризме и демократизации* общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. *Сравнительная характеристика* общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

**\*Исторические портреты последних российских самодержцев:** Александра II, Александра III, Николая II. Отношение монархов к реформам. Личности царей и результаты их правления в оценках современников и потомков.

**Духовная жизнь России в преддверии нового века.** Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. *Серебряный век русской культуры.* Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. \*Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и

И.И.Мечников (1908). \*«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю.Виппер, Н.И.Кареев, В.О.Ключевский, М.М.Ковалевский и др. \*«Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. \*Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. \*Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. (*региональный проект*). Новое в повседневной жизни российского общества.

## **Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (6 ч)**

**«Большая политика» и «маленькая война».** Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. *Сравнительный анализ манифестов* об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутророссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

**Первая российская революция 1905—1907 гг.** Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Галона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). *Сравнительная характеристика* политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское. Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. *Анализ* Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России *самодержавно-*

*конституционной монархии.*

**\*Революционные события 1905—1907 гг. в нашем крае: общее и особенное (региональный проект).**

**Становление российского парламентаризма (1905— 1914).** Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, \*лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

**Реформаторская деятельность П.А. Столыпина** на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. \*С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: *сравнительная характеристика* двух выдающихся российских реформаторов. \*«Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

- . о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;
- . о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;
- . о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.** Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (4 ч)**

**Россия в Первой мировой войне.** Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и раз личных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. *«Кризис верхов» и «кризис низов»* как результат участия России в Первой мировой войне.

\*«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

\*Первая мировая война как фактор развития российского общества. \*Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). \*Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. \*Первая мировая война и российская наука. \*«Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

**Первая мировая война и Февральская революция.** Социально-экономическое, внутривполитическое и моральнопсихологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: *сравнительный анализ* программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

- *о характере Февральской революции;*
- *о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;*
- *о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворотах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;*

•. об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Версальско-Вашингтонская система *и изменение политической карты*

*мира.* Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение *и пацифизм.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг. (55ч)**

**Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (12ч)**

**Выбор России в октябре 1917 г.** Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в **1917 г.** Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября **1917 г.** в марксистской и либеральной историографии.

**Россия в условиях двоевластия.** Петросовет и Временное правительство: *сравнительная характеристика* состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (*региональный проект*). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях **двоевластия.** Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

**Основные политические партии в условиях двоевластия.** *Сравнительный анализ* политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.



**Причины роста популярности партии большевиков в массах.** \*Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. *Критический анализ* «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

**Рост леворадикальных настроений в массах.** Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г.Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. \*Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г.Корнилова в российской истории.

**Большевики берут власть.** Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И.Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. \*«Искусство убеждать»: *критический анализ* статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре - октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И.Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: *анализ первоисточников* в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране **однопартийной диктатуры.**

Дискуссионные вопросы:

- *о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;*
- *о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;*
- *о причинах победы большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;*
- *о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.*

**«Триумфальное шествие советской власти»:** модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (*региональный проект*). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: *анализ документа*.

**Результаты выборов в Учредительное собрание** как отражение настроений и политических симпатий населения России: *анализ статистических данных*. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. \* Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

**Внешняя политика советского государства.** Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: *анализ документа*. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

**Революционные преобразования в экономике.** «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики. **«Военный коммунизм»** как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

**Гражданская война в России.** Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как

поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: *анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.*

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

\*«Война без победителей»: *сравнительный анализ* воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

\*«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: *региональный проект* современной экспозиции в краеведческом музее.

\*Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

- *о причинах, характере Гражданской войны;*
- *о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;*
- *о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;*
- *о причинах победы красных в Гражданской войне.*

### **Тема 5. Советизация России (6 ч)**

**Новая экономическая политика.** Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к *новой экономической политике* и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. \*Нэпман — «герой нашего времени» (*образная характеристика* советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков.

\*«Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:



- *о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп;*
- *об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;*
- *о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.*

**Образование СССР.** Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по **национальному вопросу** и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; \*о предпосылках распада СССР в 1991 г. \*Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

**Эволюция большевистского режима.** Процесс оформления советского политического режима **в авторитарный и бюрократический**. \*Коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (*образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников*). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. \*Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.). \*Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

**Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.:** показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. \*«**ГОЭЛРО** — локомотив индустриализации». *Сравнительная характеристика* темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой

войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на *форсированную индустриализацию* (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутрисполитическое и международное положение СССР.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч)**

**Экономический кризис 1930-х гг.** *Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Тема 6. Советская модель модернизации (8 ч)**

**«Выбор 1929 года».** Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

**«Консервативная революция» в экономике.** Принципы *государственного планирования* советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации (*региональный проект*).

**Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.** Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы *коллективизации*, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. \*Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

**От диктатуры класса к диктатуре вождя.** Советская политическая система как особая форма

**тоталитаризма.** Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. \*Образ советского партийца (*образная характеристика на основе документальных и художественных источников*). Советская **номенклатура** и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление **советской командной системы.** Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (*анализ документа*).

**Экономическое развитие СССР в 1930-е гг.** Предпосылки и условия становления **специфической экономики власти.** «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): *критический анализ статистических источников.* Переход к **тотальному планированию.** Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутриполитического положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление **командной системы хозяйствования.** *Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.*

**«Люди тридцатых».** Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (*региональный проект*). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (*образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников*). Предпосылки и процесс становления **тоталитарной культуры.** Искусство: «полезное» и «вредное» (*критический анализ произведений культуры*). \*Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

**Политика массового террора.** Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во

второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. **«Большой террор»:** цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: *тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества* на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

- *о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;*
- *о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;*
- *о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Утверждение тоталитаризма.** Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.*

Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

**Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.** Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

**Культура в 1920-1930 гг.**

**Международные отношения 1920-1930-х гг..** Система международных отношений в середине XX в.

**Вторая мировая война.** Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Тема 7. СССР и Вторая мировая война (7 ч)**

**Международное положение СССР в 1930-е гг.** Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию *системы коллективной безопасности* в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): *анализ документов*. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

**Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940):** *аналитический обзор карты*. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. \*«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

**Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.** Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: *анализ статистических данных*. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

**Великая Отечественная война.** Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

**Положение на советско-германском фронте в 1942—1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны.** *Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты*. Вопрос о *коренном переломе* в



ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

**Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу.** Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы / общественного строя / коммунистического воспитания / других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В.Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи ит. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

**СССР и союзники по антигитлеровской коалиции:** предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

**Заключительный период Великой Отечественной войны:** участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

**Причины и цели участия СССР в войне с Японией** (9 августа — 2 сентября 1945 г.). \*Основные военные операции советских войск на территории Китая. \*Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

**Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.**

Дискуссионные вопросы:

- *о значении Победы СССР над нацистской Германией;*
- *о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;*

**о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.**

**Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (6 ч)**

**Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны.** Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания *«холодной войны»* в советской и современной российской и зарубежной историографии.

**Милитаризация советской экономики.** Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние *гонки вооружений* и *милитаризации* экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире. *Трудное возрождение*. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР *в сравнении* с социально-экономическими показателями стран Европы.

**Власть и общество.** Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. \*Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): *анализ документа* в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры.

Апогей и кризис *лагерной экономики*. \*Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

## Тема 9. Попытки либерализации советской системы (6 ч)

**Борьба за власть в Кремле.** Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: *сравнительный анализ* программ и позиций Л.П. Берии, Г.М.Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

**Начало десталинизации.** Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М.Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: *анализ документа*. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «*Управляемая десталинизация*» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. \*Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

**Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.** Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х — начале 1960-х гг. \**Сравнительный анализ* концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С.Хрущева о преимуществах социалистической системы.

**Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники.** Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. \*Нобелевские лауреаты — ученые

СССР. \*На- укограды и «закрытые города» (ЗАТО). \*Советская космическая программа. \*Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

*Сравнительный анализ* темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

**Противоречия «либерального коммунизма».** Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С.Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С.Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

**Двойственный характер внешней политики Н.С.Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.** *Мирное сосуществование* государств с различным общественноэкономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (*моделирование альтернативных политических решений и их результатов*). \*Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (*образная характеристика — политический портрет*).

Дискуссионные вопросы:

- *об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля;*
- *о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Международные отношения в послевоенном мире.** *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель

международных отношений в период «холодной войны».

**Крушение колониальной системы.** Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

**Экономическое развитие в условиях НТР.** Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

**Страны Европы и США в 1945-1960-е гг.** «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. *Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

**Страны Восточной Европы во второй половине XX века.** Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.** «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные

страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Тема 10. Стагнация советской системы (5 ч)

**Тенденции развития советской системы в 1960— 1980-е гг.** Причины и обстоятельства отставки Н.С.Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н.Косыгин (*образные характеристики — политические портреты*). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривластной жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

**«Дети XX съезда»: советское общество в 1960— 1970-е гг.** Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. \*СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

**«Развитой социализм».** Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. *Сравнительный анализ* экономических преобразований в годы правления Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: *анализ документа* в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

**«Маятник внешнеполитического курса Брежнева».** Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной

десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. *«Доктрина Брежнева»* и факторы поворота к *политике разрядки международных отношений* между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

### **Тема 11. Крах коммунистического режима (5 ч)**

**Истоки перестройки.** Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». *Сравнительный анализ* темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - *политический портрет* нового лидера старой системы. *Политика перестройки* как модель реформирования советской социалистической системы. \* Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

**Реформы М.С. Горбачева.** Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». \* Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (*сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации*).

**Демонтаж политической системы.** *«Новое мышление»* как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние *политики гласности* на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование *народных фронтов* в союзных и автономных республиках (*региональный проект*), критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

**Внешняя политика СССР в период перестройки.** «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. \*М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе.

**Распад СССР.** Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): *анализ документа.* *«Парад суверенитетов»* как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Дискуссионные вопросы:



- *о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;*
- *об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;*
- *о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в на чале 1990-х гг.;*
- *об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) (не менее 16 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии современного развития. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».*

**Структурный экономический кризис 1970-х гг.** Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. **Страны Европы и США на рубеже XX-XXI вв.** Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

**Распад мировой социалистической системы.** Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

**Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.** Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об

*исторической роли глобализации*

**Международные отношения на рубеже XX-XXI.** Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема

*национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.*

**Современные идеологии.** Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мироззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

**Духовная жизнь современного общества.** Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мироззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

*Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).*

**Урок повторения и обобщения: 1 час.**

### **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (14ч)**

#### **Тема 12. Новое российское государство и общество (10ч)**

**Становление новой российской государственности.** Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: *анализ документа*. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: *анализ статистики*. Конституция России (1993): *анализ документа* в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): *обобщающая характеристика состава и деятельности*. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. (*региональный проект*). Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

**Внешняя политика новой российской дипломатии** в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

**Либерализация экономики.** Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». *«Шоковая терапия»* и \*альтернативные сценарии экономических преобразований: *преференции первого*. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: *обобщающая*

*характеристика.* Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: *обобщающая характеристика.* Социальная цена экономических реформ.

**Российское общество в условиях системной трансформации.** Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. *Образная характеристика* социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (*региональный проект*).

**Современная российская культура.** Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. \*«Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. \*Центр биочипов А. Мир-забекова. \*Российский проект «Геном человека». \*Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий. **Россия во второй половине 1990-х гг.** Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские *олигархи*: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: *анализ обращения* Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

- об историческом значении и оценке «эпохи Ельци на»;
- о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;
- об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

**Новый этап в истории современной России (2000— 2008).** Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — *политический портрет* второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): *анализ документов в аспектах*, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В.Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: *анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты* и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России.

**Народы и традиции России в современных условиях:** состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России (*региональный проект*). Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

**Международное положение России в 2000-е гг.** и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего

зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: *образная характеристика*.

**Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего**  
**(4 ч)**

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**УРОКОВ Истории России XX-XXI,**  
**11 КЛАСС, ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**  
**История – 90 часов.**

№	Дата изучения	Кол. часов	Наименование разделов и тем по истории	Д/з по истории	Примечание
1	1.10-	4	<b>Тема 1. Российская империя на рубеже XIX-XXвв.</b>	1-4	
2	7.10	4	<b>Тема 2 . Первая российская революция и ее последствия.</b>	5-7	
3	8.10.- 20.10	4	<b>Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России.</b>	8-9	
4	10.11	2	<b>Тема 4. Октябрьский переворот 1917 года и Гражданская война.</b>	10-17	
5	- 30.11	8	<b>Тема 5. Советизация России.</b>	18-21	
6.	5.12- 20.12	4	<b>Тема 6. Советская модель модернизации. НЭП. От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советское общество накануне войны. Массовый террор.</b>	22-28	
7.	25.01	8	<b>Тема 7. СССР и Вторая мировая война. Начало войны. Боевые действия зимы-лета 1942. Тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период войны. Итоги цена победы.</b>	29-33	
8	- 10.02	9	<b>Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие. Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Идеология и культура. Внешняя политика.</b>	34-38	
	15.02 - 22.02	6			

9.	10.03 - 20.03	7	<b>Тема 9. Первые попытки либерализации системы. Изменения политической системы. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов. Разработка новой Конституции. Экономическое и социальное развитие.</b>	39-43	
10	1.04- 10.04	6	<b>Тема 10. Стагнация советской системы.</b>	44-47	
11	10.04	4	<b>Тема 11. Крах коммунистических режимов. Тема 12. Современная Россия.</b>	48-51	
12	-20.4 10.05	6			
		3	<b>Итоговое повторение.</b>		
27.				§27-28	
28.	10.10 - 20.10  23.10	5	Становление индус начале XXвека: общее и особенное. Великобритания. Германия. Франция. Соединенные Штаты Америки. Австро-Венгерская империя. Италия. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XXвеков. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Япония. Китай. Индостан. Иран. Османская империя. Страны Африки. Страны Латинской Америкм. Международные отношения в 1900-1914 гг.	29-30	
		4	<b>Тема 2. Первая мировая война</b> Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и социально-экономическое развитие государств.	31-33	
	24.10 -1.11				



			<b>Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.</b>	34-35	
1.11-4.11	3		Образование национальных государств в Европе.		
	3		Послевоенная система международных договоров. Урок обобщающего повторения		
15.11			<b>Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами.</b>		
			<b>Тема 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XXd/</b>		
16.11			Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Великобритания.		
-			Франция. Соединенные Штаты Америки. Германия.		
22.11			Италия. Общие черты эволюции стран Восточной Европы.		
			<b>Тема 5. Становление и Эволюция политических режимов в 30-е годы XXвека</b>		
			<b>Тема 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы.</b>		
			Рождение индустриального общества.		
24.11			<b>Тема 7. Наука и культура в первой половине XX века</b>		
-					
14.12			<b>Тема 8. Вторая мировая война</b>		
			Причины войны, планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Итоги Второй мировой войны.		
			<b>Тема 9. Мир во второй половине XX в.</b>		
16.12			Международные отношения во второй во второй		
-			половине XX в.		
20.12			<b>Тема 10. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-х-90-е гг.</b>		

	22.12	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х-90-е гг. XX в. Соединенные штаты Америки.</p> <p>Тема 11. Развитие стран Восточной Европы. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. «Югославский социализм». Румыния. Венгрия, Польша. ГДР. Болгария. Чехословакия.</p> <p>Ликвидация коммунистических режимов в Восточной Европе на рубеже 80-90-х гг XX в.</p> <p>Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Тема 13. Наука, культура и спорт во второй половине XX в.  Две волны научно-технической революции 50-90-х гг. XX в.  Искусство и спорт в 50-е гг. XX-начале XXI в.</p> <p>Тема 14. Общие черты и закономерности развития мира в XX в.</p> <p>.</p> <p><b>Обобщающие уроки</b></p>		
--	-------	---	--	--