

СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08. 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Уроков китайского языка на 2017/18 учебный год

Класс - 6

Учитель – Воропаева А.Ю

Количество часов в неделю - 2; в год - 68.

Количество контрольных уроков 4

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку.

Китайский язык — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей **средней школы** на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексикограмматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная** компетенция);
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у учащихся научнолингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 70 лексических единиц, 2 год обучения - 140 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

-расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводнофонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是 , 有 , вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Речевая деятельность

1. Говорение Диалогическая речь:

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? и пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

2. Чтение:

-владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;

-обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

-чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов. Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3. Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Письмо:

-умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводнофонетическом курсе;

– умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Критерии оценивания

- *Задание выполнено полностью – 5 баллов*

- *Задание выполнено – 5 - 4 баллов*

- *Задание выполнено частично – 4 - 3 баллов*

- *Задание не выполнено – 2 -1 баллов*

1. Решение коммуникативных задач

- *Задание выполнено полностью:* даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрана завершающая фраза.

- *Задание выполнено:* на один из вопросов дан не полный ответ. Есть нарушения в выборе стиля ответа.

- *Задание выполнено частично:* на один из вопросов не дан ответ или два ответа даны не полностью. Есть нарушения в выборе стиля ответа.

- *Задание не выполнено:* нет полных ответов на поставленные вопросы. Ответ не соответствует требуемому объему.

2. Организация текста:

- *Задание выполнено:* текст логически выстроен, правильно использованы языковые средства для логической связи.

- *Задание выполнено частично:* текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средства логической связи -

Задание не выполнено: текст выстроен не логично.

3. Иероглифика:

- *Задание выполнено:* ошибок в написании иероглифов не или практически нет (1-2 неточности)

- *Задание выполнено частично:* допущены ошибки в написании иероглифов, не более 3. - *Задание не выполнено:* допущены многочисленные ошибки в написании иероглифов или иероглифы частично отсутствуют.

4. Грамматика:

- *Задание выполнено:* правильно использованы данные грамматические конструкции. - *Задание выполнено частично:* допущены незначительные нарушения в использовании грамматических конструкций, не более 1-2.

- **Задание не выполнено:** грамматические конструкции использованы не правильно или допущены нарушения в 3 и более конструкциях.

5. Аудирование:

- **Задание выполнено:** главная мысль выделена правильно, даны правильные ответы на вопросы или выбраны /опровергнуты утверждения.
- **Задание выполнено частично:** главная мысль выделена правильно, но допущены не значительные нарушения в выборе ответов или утверждений, не более 1-2.
- **Задание не выполнено:** главная мысль выделена не правильно, допущены ошибки при выборе ответов и утверждений.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании изучения каждой темы проводится контрольная работа.

Базисным учебным планом на второй иностранный язык (китайский язык) отводится 34 учебных недели в год по 1 часу, программа рассчитана на 5 лет обучения.

Также следует определить:

Задачи программы в соответствии со стандартами образования:

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры

Китая;

- 2) формирование коммуникативной компетенции; 3) формирование интереса к изучению китайского языка.

- 4) формирование лексического запаса; **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ. **Личностные:**

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование ценности здорового образа жизни;

- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания.

Реализация данной программы идет с использованием УМК «Китайский язык» Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013.

Краткая характеристика УМК «Китайский язык»

УМК «Китайский язык для 1-го, 2-го года изучения» написан в соответствии требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и предназначен учащимся с 5 класса, начинающих изучать китайский язык как второй иностранный. Подбор тематического, лексического и грамматического материала соответствует требованиям Государственного стандарта по иностранным языкам.

УМК «Китайский язык» состоит из учебника, рабочей тетради, прописи, CD для работы в классе и дома, а также книги для учителя.

Книга для учителя является практическим руководством для работы учителя на уроке, содержит примерное тематическое планирование курса, методические рекомендации по работе с материалами учебника и рабочей тетради, тексты аудиозаписей и примерные варианты контрольных работ.

2-ой год обучения, бкласс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Основные разделы курса	Кол. часов
1	Раздел 1. Повторение	8
2	Раздел 2. Время	18
3	Раздел 3. Моя жизнь	20
4	Раздел 4. Транспорт	16
5	Раздел 5. Повторение	6

Требования к уровню обученности.

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 65 лексических единиц, 2 год обучения - 130 лексических единиц,

-развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

-владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

-расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводнофонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是 , 有 , вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов; наречия 都 ; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Аудирование: обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

Говорение: обучаемые должны владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с лёгким тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности.

- Диалогическая речь: обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

- Монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений 5-8 предложений (2 год обучения).

Чтение: обучаемые должны овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией. Должны уметь правильно прочесть отдельные

иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы. Уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 50-70 иероглифов (2 год обучения).

Перевод: обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал.

Письмо: обучаемые должны уметь писать основные иероглифические графические элементы. Знать основные правила каллиграфии. Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт. Уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением, уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова, записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале.

Рекомендуемая литература:

Учебники:

1. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5 класс», учебное пособие (с аудио приложением), М: АСТ – Астрель, 2012.
2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 6 класс», учебное пособие (с аудио приложением), М: АСТ – Астрель, 2013.
3. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5, 6 класс», рабочая тетрадь, М: АСТ – Астрель, 2013.
4. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5, 6 класс», прописи, М: АСТ – Астрель, 2013.
4. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В. «Практический курс китайского языка», 1т. (с аудио приложением), М.: АСТ: Восток-Запад, 2010.
5. Ма Ямин, Ли Син «Легкие шаги к китайскому языку», 1ч. (с аудио приложением) Пекин: Beijing Language and culture university Press, 2006.

Дополнительная литература:

1. Ван Луся, Старостина С.П. «Китайско-русский учебный словарь иероглифов» М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.

Для преподавателя:

1. В.И. Горелов. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
3. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
4. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
5. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
6. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
7. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М., 2005.
8. Семенас Ф.Л. Лексика китайского языка. – М., 2000.
9. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
10. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
11. «Постижение китайского языка», Пекин: Higher Education Press, 2007.
12. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М ., 2003.

Обеспеченность материально техническими ресурсами.

1. «Интерактивный учебный курс китайского языка».
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Проигрыватель CD дисков.
6. Карточки с иероглифами по темам и годам обучения, с изображением людей, предметов, явлений действительности.

Примерное календарно-тематическое планирование курса «Китайский язык», 2 год обучения (2 часа в неделю/68 часов в год)

№	№ урока в разделе	№ урока в учебнике	Тема урока
<i>Раздел 1. Повторение, 2ч.</i>			
1-8	1-2		Основы фонетики и иероглифики. Произношение. Тоны. Таблица основных иероглифических ключей.
<i>Раздел 2. Время 10ч.</i>			
9-10	1-2	27-28	年、星期、天。 Год, неделя, день。 □在是哪一年？ Какой сейчас год? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: Обстоятельство времени.

11-13	3-4	29-30	<p>□在几点？Который сейчас час?</p> <p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Обстоятельство времени. Обозначение точного времени.</p>
14-17	5-6	31-32	<p>早上、中午、晚上。Утро, полдень, вечер. 我早上七点起床。Я встаю в семь часов утра.</p> <p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Обстоятельство времени. Обозначение точного времени. (Структура предложения.) Наречие 平常.</p>
18-21	7-8	33	<p>你几点吃早□？Во сколько ты завтракаешь?</p> <p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Обстоятельство времени.</p> <p>Повторение: Наречие 平常, 每.</p>
22 - 24	9	34	<p>我□八点半上□。Уроки у нас начинаются в 8.30.</p> <p>Грамматика: Обстоятельство времени.</p> <p>Повторение: Наречие 每</p>
25 - 26	10		<p>Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.</p>
Раздел 3. Моя жизнь 10ч.			
27-28	1	35	<p>我是学生。Я – ученик.</p>

			<p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p>
29-31	2-3	36	<p>我上五年□。 Я учусь в 5-м классе.</p> <p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Предложные конструкции. Предлог 在.</p>
32-34	4-5	37	<p>我父母都工作。 Мои родители работают.</p> <p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Обстоятельство времени.</p>
35-38	6-7	38	<p>□□是老□。 Мама – учитель.</p> <p>Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p>

39-43	8-9	39	<p>Повторение. 我朋友的家。 Семья моего друга. Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Предложные конструкции. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p>
44-46	10		<p>Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.</p>
Раздел 4. Транспорт 10ч.			
47-48	1-2	40	<p>我坐公共汽□去上学。На занятия я еду на автобусе. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: обстоятельство образа действия.</p>
49-51	3-4	41	<p>校□、面包□、出租□、地□。Школьный автобус, маршрутка, такси, метро. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: обстоятельство образа действия.</p>
52-53	5-6	42	<p>□机、船、火□。Самолёт, паром, поезд. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: Порядок слов в предложении. обстоятельство образа действия.</p>
54-57	7-8	43	<p>Повторение. 你□乘什么去北京？Вы на чём поедете в Пекин?</p>

			<p>Обобщение грамматики: обстоятельство образа действия. Употребление наречий 有□候、一般、都.</p>
58-60	9	44	<p>Повторение. 我和我的家。 Я и моя семья. Обобщение грамматики: Порядок слов в предложении. обстоятельство образа действия.</p>
61-62	10		<p>Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.</p>
<i>Раздел 5. Повторение и закрепление пройденного по курсу 2 часов</i>			
63 - 68	1-2		<p>Повторение и закрепление пройденного по курсу</p>