

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 класса

УМК " Школа России "

Составил:

Учитель начальных классов

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 3 класса

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы ОУ. Программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Цели и задачи курса:

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Тематическое планирование по русскому языку

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Язык и речь			2
		Язык и речь		2
1			Наша речь. Виды речи	1
2			Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание			15
		Текст. Предложение. Словосочетание		15
3			Текст	1
4			Типы текстов	1
5			Предложение	1
6			Виды предложений по цели высказывания	1
7			Виды предложений по интонации	1
8			Стартовый контрольный диктант №1	1
9			Обучающее изложение «Путешественница»	1
10			Главные и второстепенные члены предложений	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
11			Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12, 13			Простое и сложное предложение	2
14, 15			Словосочетание	2
16			Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
17			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» «Осенью»	1
	Слово в языке и речи			19
		Слово в языке и речи		19
18			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
19			Синонимы и антонимы	1
20			Омонимы	1
21			Слово и словосочетание Словарный диктант	1
22			Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
23			Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1
24			Резерв. Части речи. Повторение.	1
25			Имя существительное. Местоимение	1
26			Части речи. Имя прилагательное	1
27			Части речи. Глагол.	1
28			Имя числительное как часть речи.	1
29			Однокоренные слова.	1
30			Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
31			Согласные звуки и буквы.	1
32			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
33			Обучающее изложение (упр. 128 с.70)	1
34			Обобщение и закрепление изученного	1
35			Проект «Рассказ о слове»	1
36			Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова			15
		Состав слова		15
37			Корень слова.	1
38			Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
39			Формы слова. Окончание .	1
40			Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант	1
41			Обобщение знаний о корне и окончании.	1
42			Приставка. (общее понятие).	1
43			Приставка – значимая часть слова.	1
44			Суффикс (общее понятие)	1
45			Образование слов с помощью суффиксов	1
46			Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
47			Основа слова	1
48			Упражнение в разборе слов по составу.	1
49			Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)	1
50			Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1
51			Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова			29
		Правописание частей слова		29

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
52			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53			Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
54			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56			Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
57			Правописание слов с парными согласными в корне	1
58			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
59			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный диктант	1
60			Обучающее изложение «Клесты»	1
61			Резерв. Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1
62, 63			Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	2
64			Двойные согласные Словарный диктант	1
65			Правописание слов в удвоенными согласными	1
66			Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67			Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»	1
68			Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1
69			Упражнение в правописании суффиксов	1
70			Правописание слов с приставками	1
71			Упражнение в правописании значимых частей слова	1
72			Приставки и предлоги	1
73			Правописание приставок и предлогов	1
74			Написание слов с «Ь»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
75, 76			Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	2
77			Контрольное списывание (упр. 276 с 139)	1
78			Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	1
79			Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»	1
80			Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи			79
		Части речи		79
81			Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	1
82			Имя существительное как часть речи	1
83			Имя существительное	1
84, 85			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
86			Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)	1
87			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1
88			Проект «Тайна имени»	<u>1</u>
89, 90			Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант	2
91			Род имен существительных	1
92			Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
93			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94			Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
95			Обучающее изложение (упр. 62 с.35)	1
96			Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1
97			Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
98, 99			Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	2
100			Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101			Именительный падеж имен существительных	1
102			Родительный падеж имен существительных	1
103			Дательный падеж имен существительных	1
104			Винительный падеж имен существительных	1
105			Творительный падеж имен существительных	1
106			Предложный падеж имен существительных	1
107			Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1
108, 109			Резерв. Обобщение знаний о падежах имен существительных Обобщение знаний о падежных именах существительных	2
110			Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
111			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
112			Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»	1
113			Понятие об имени прилагательном как части речи	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
114			Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
115			Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
116			Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
117			Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения	1
118			Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант	1
119			Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
120			Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
121			Изменение имен прилагательных по числам	1
122			Изменение имен прилагательных по числам	1
123			Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
124			Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
125			Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
126			Обобщение знаний об имени прилагательном	1
127			Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»	1
128			Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	1
129			Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
130			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
131			Личные местоимения (общее представление)	1
132			Личные местоимения третьего лица	1
133			Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
134			Обобщение знаний о местоимении	1
135			Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
136			Понятие о глаголе как части речи	1
137			Упражнение в определении лексического значения глагола	1
138, 139			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	2
140			Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
141			Глаголы в неопределенной форме	1
142			Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
143			Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
144			Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1
145, 146			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2
147			Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
148			Изменение глаголов по временам	1
149			Упражнение в изменении глагола по временам Словарный диктант	1
150			Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	1
151			Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
152			Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
153			Частица не с глаголами	1
154			Правописание не с глаголами	1
155			Резерв. Обобщение знаний о глаголе	1
156			Обобщение знаний о глаголе	1
157			Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	1
158			Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)	1
159			Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1
	Повторение			11
		Повторение		11
160			Части речи	1
161			Контрольное списывание	1
162			Обучающее изложение (упр.265 с.141)	1
163			Обобщение изученного о слове, предложении	1
164			Правописание окончаний имен прилагательных	1
165			Правописание приставок и предлогов	1
166			Правописание безударных гласных Словарный диктант	1
167			Итоговый диктант №11	1
168			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
169			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170			Резерв. КВН «Знатоки русского языка»	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для 3 класса

Рабочая программа к учебному курсу «Литературное чтение» для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, авторской программы авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы ОУ. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- 1) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Цель: формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Задачи:

–развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

–овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

–воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

Тематическое планирование по литературному чтению

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Знакомство с учебником			1
		Знакомство с учебником		1
1			Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
	Самое великое чудо на свете			4
		Самое великое чудо на свете		4
2			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
3			Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1
4			Первопечатник Иван Фёдоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5			Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	1
	Устное народное творчество			12
		Устное народное творчество		12
6			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
7			Русские народные песни.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
8			Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9			Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10, 11			Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2
12, 13			Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	2
14, 15			Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2
16			Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
17			Резерв. Оценка достижений	1
	Поэтическая тетрадь			12
		Поэтическая тетрадь		12
18			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
19			Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
20			Русские поэты XIX—XX века.	1
21			Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья».	1
22			Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
23, 24			А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	2
25			И. С. Никитин «Полно, степь моя...» «Встреча зимы».	1
26			И.С.Никитин «Встреча зимы»	1
27			И. З. Суриков «Детство».	1
28			И. З. Суриков «Зима».	1
29			Оценка достижений Путешествие в литературную страну	1
	Великие русские писатели			24
		Великие русские писатели		24
30			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
31, 32			А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	2
33, 34			А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	2
35			Сравнение народной и литературной сказок.	1
36			Особенности волшебной сказки.	1
37			Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1
38			И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.	1
39, 40			Басни И. А. Крылова.	2
41			Инсценирование басни.	1
42			М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
43			Лирические стихотворения.	1
44, 45			Сравнение лирического текста и произведения живописи.	2
46			Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
47, 48			Рассказы Л. Н. Толстого.	2
49			Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события герои). Толстой Л.Н. «Лев и собачка» (быль)	1
50			Рассказ-описание. Л.толстой «Какая бывает роса на траве»	1
51			Текст-рассуждение. Л.Толстой «Куда девается вода из моря»	1
52			Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.	1
53			Резерв. Оценка достижений Литературный праздник (обобщение по разделу «Великие русские писатели»)	1
	Поэтическая тетрадь 2			6
		Поэтическая тетрадь 2		6

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
54			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
55			Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе.	1
56, 57			Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».	2
58			Выразительное чтение стихотворений. К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин.	1
59			Оценка достижений. Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2»)	1
	Литературные сказки			8
		Литературные сказки		8
60			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
61, 62			Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	2
63, 64			В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2
65, 66			В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2
67			Оценка достижений. КВН.	1
	Были-небылицы			10
		Были-небылицы		10
68			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
69, 70			М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	2
71 – 73			К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.	3
74 – 76			А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.	3
77			Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Поэтическая тетрадь 1			7
		Поэтическая тетрадь 1		7
78			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
79, 80			Саша Чёрный. Стихи о животных.	2
81, 82			А. А. Блок. Картины зимних забав.	2
83			С. А. Есенин «Черёмуха»	1
84			Оценка достижений. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь- 1»	1
	Люби живое			16
		Люби живое		16
85			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
86, 87			М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе художественного текста.	2
88, 89			И. С. Соколов-Микитов «Листопадни-чек».	2
90, 91			В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	2
92, 93			В. Бианки «Мышонок Пик».	2
94, 95			Б. С. Житков «Про обезьянку».	2
96, 97			В. П. Астафьев «Капалуха».	2
98, 99			В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	2
100			Резерв. Оценка достижений. Урок-конференция «Земля- наш дом родной»	1
101			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
102			С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1
103			А. Л. Барто «Разлука». «В театре».	1
104			С. В. Михалков «Если».	1
105, 106			А. Благинина «Кукушка». «Котёнок».	2
107			Оценка достижений.	1
	Собирай по яголке – наберешь кузовок			13
		Собирай по яголке – наберешь кузовок		13

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
108			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
109			Б. В. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок».	1
110 – 112			А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».	3
113 – 117			М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники».	5
118, 119			Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства».	2
120			Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1
	По страницам детских журналов			7
		По страницам детских журналов		7
121			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
122			«Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы.	1
123, 124			Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	2
125			Г. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды».	1
126			Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127			Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1
	Зарубежная литература			9
		Зарубежная литература		9
128			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
129 – 131			Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги.	3
132 – 134			Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
135			Оценка достижений.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
136			Резерв. Повторение пройденного. Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 3 класса

Рабочая программа к учебному курсу «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы ОУ. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

-Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и простран-

ственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

Тематическое планирование по математике

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			11
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		11
1			Повторение. Нумерация чисел.	1
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3			Выражение с переменной	1
4			Решение уравнений.	1
5			Выражение с переменной	1
6			Решение уравнений.	1
7			Обозначение геометрических фигур буквами	1
8			Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
9			Анализ контрольной работы.	1
10			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1
11			Странички для любознательных.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			53
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		53
12			Связь умножения и сложения.	1
13			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
14			Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
16			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
17, 18			Порядок выполнения действий	2
19			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20			Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1
21			Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1
22			Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
23			Закрепление изученного.	1
24			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26			Решение задач.	1
27			Таблица умножения и деления с числом 4.	1
28			Задачи на кратное сравнение.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
29			Решение задач.	1
30			Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31			Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
32			Анализ контрольной работы	1
33			Решение задач.	1
34			Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35			Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36			Площадь. Сравнение фигур.	1
37			Квадратный сантиметр.	1
38			Площадь прямоугольника.	1
39			Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40			Закрепление изученного.	1
41			Решение задач.	1
42			Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43			Квадратный дециметр.	1
44			Таблица умножения. Закрепление.	1
45, 46			Закрепление изученного.	2
47			Квадратный метр.	1
48			Закрепление изученного.	1
49			Странички для любознательных.	1
50			Что узнали. Чему научились.	1
51			Умножение на 1.	1
52			Умножение на 0.	1
53			Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
54 – 56			Закрепление изученного.	3
57			Доли.	1
68			Окружность. Круг.	1
59			Диаметр круга. Решение задач.	1
60			Единицы времени.	1
61			Контрольная работа №4 за первое полугодие	1
62			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
63, 64			Закрепление изученного	2
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			28
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		28
65			Умножение и деление круглых чисел.	1
66			Деление вида 80:20.	1
67, 68			Умножение суммы на число.	2
69, 70			Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71, 72			Закрепление изученного.	2
73, 74			Деление суммы на число.	2
75			Деление двузначного числа на однозначное.	1
76			Делимое. Делитель.	1
77			Проверка деления.	1
78			Случаи деления 87:29.	1
79			Проверка умножения.	1
80, 81			Решение уравнений	2
82			Закрепление изученного.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
83			Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1
84			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85, 86			Деление с остатком.	2
87			Решение задач на деление с остатком.	1
88			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
89			Проверка деления с остатком.	1
90			Что узнали. Чему научились.	1
91			Наши проекты.	1
92			Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1
	Числа от 1 до 100. Нумерация			12
		Числа от 1 до 100. Нумерация		12
93			Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
94			Образование и названия трёхзначных чисел.	1
95			Запись трёхзначных чисел.	1
96			Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99			Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1
100			Сравнение трёхзначных чисел.	1
101			Письменная нумерация в пределах 1000.	1
102			Единицы массы. Грамм.	1
103			Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
104			Закрепление изученного.	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			12

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		12
105			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
106			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
107			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
108			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
109			Приёмы письменных вычислений.	1
110			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
111			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
112			Виды треугольников.	1
113, 114			Закрепление изученного.	2
115			Что узнали. Чему научились.	1
116			Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			5
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		5
117			Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1
118, 119			Приёмы устных вычислений.	2
120			Виды треугольников.	1
121			Закрепление изученного.	1
	Приемы письменных вычислений			15
		Приемы письменных вычислений		15
122			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
124			Закрепление изученного.	1
125			Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
126			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127			Проверка деления.	1
128			Резерв Закрепление изученного.	1
129			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
130, 131			Закрепление изученного.	2
132			Итоговая контрольная работа №9	1
133			Анализ контрольной работы	1
134, 135			Закрепление изученного.	2
136			Резерв . Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 3 класса**

Рабочая программа к учебному курсу «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, авторской программы А.А.Плешаков , утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы ОУ.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю – 34 недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностных результатов :

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю – 34 недели).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Основная цель:– формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество), воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник решает следующие **задачи:**

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе. В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и системы общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как её отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного к другому и интеллектуальную бестолковость».

2. *Педацентрический* принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. *Культурологический* принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям –

о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства.

Тематическое планирование по окружающему миру

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Что такое окружающий мир			4
		Что такое окружающий мир		4
1			Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы	1
2			Человек. Разумное существо	1
3			Общество	1
4			Мир глазами эколога	1
	Природа			21
		Природа		21
5			Природа в опасности. Охрана природы	1
6			Тела, вещества, частицы	1
7			Разнообразие веществ	1
8			Воздух и его охрана. Состав, свойства	1
9			Вода и жизнь	1
10			Превращения и круговорот воды	1
11			Берегите воду	1
12			Как разрушаются камни	1
13			Что такое почва	1
14			Разнообразие растений	1
15			Солнце, растения и мы с вами	1
16			Размножение и развитие растений	1
17			Охрана растений	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
18			Разнообразие животных	1
19			Кто что ест. Цепи питания	1
20			Невидимая сеть и невидимые пирамиды	1
21			Размножение и развитие животных	1
22			Птицы и звери	1
23			Охрана животных	1
24			В царстве грибов	1
25			Великий круговорот жизни	1
	Человек и природа			8
		Человек и природа		8
26			Организм человека	1
27			Как мы воспринимаем окружающий мир	1
28			Надежная защита организма	1
29			Опора тела и движение	1
30			Наше питание	1
31			О дыхании, о движении крови	1
32			Закаляй свой организм	1
33			Здоровый образ жизни. Обобщение	1
	Младший школьник			10
		Младший школьник		10
34, 35			Огонь, вода и газ	2
36			Чтобы путь был счастливым	1
37, 38			Дорожные знаки	2
39			Опасные места	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
40, 41			О молниях, змеях, собаках и прочем	2
42,43			Экологическая безопасность	2
	Человек и природа			15
		Человек и природа		15
44			Для чего нужна экономика?	1
45			Три кита экономики*	1
46, 47			Полезные ископаемые	2
48			Растениеводство	1
49			Животноводство	1
50, 51			Какая бывает промышленность?	2
52			Что такое деньги?	1
53			Государственный бюджет	1
54, 55			Семейный бюджет	2
56, 57			Экономика и экология	2
58			Обобщение. Чему учит экономика	1
	Общество			2
		Общество		2
59, 60			Золотое кольцо России	2
	Земля – планета жизни			8
		Земля – планета жизни		8
61			Наши ближайшие соседи*	1
62			На севере Европы	1
63			Что такое Бенилюкс?*	1
64			В центре Европы	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
65			Путешествие по Франции и Великобритании	1
66			На юге Европы	1
67			По знаменитым местам мира*	1
68			Обобщение. Путешествие по городам и странам	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ для 3 класса

Рабочая программа к учебному курсу «Технология» для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы ОУ.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю – 34 недели).

Изучение курса в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**: дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

1. развитие личностных качеств (активности, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, речи) и творческих способностей;
2. формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой;
3. формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний, овладение приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
4. овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
5. воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира,

русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.
- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

- Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю – 34 недели).

•

- Изучение курса в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**: дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

- Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

1. развитие личностных качеств (активности, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, речи) и творческих способностей;
 2. формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой;
 3. формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний, овладение приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
 4. овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
 5. воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
- Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Тематическое планирование по технологии

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Раздел 1. Информационная мастерская			3
		Информационная мастерская		3
1			Вспомним и обсудим	1
2			Знакомимся с компьютером	1
3			Компьютер - твой помощник. <i>Проверим себя</i>	1
	Раздел II. Мастерская скульптора			5
		Мастерская скульптора		5
4			Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1
5, 6			Статуэтки	2
7			Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
8			Конструируем из фольги. <i>Проверим себя</i>	1
	Раздел III. Мастерская рукодельниц			10
		Мастерская рукодельниц		10
9			Вышивка и вышивание	1
10, 11			Строчка петельного стежка	2
12			Пришивание пуговиц	1
13			<i>Проект «Подарок малышам», «Волшебное дерево»</i>	1
14			История швейной машины	1
15			Секреты швейной машины	1
16, 17			Футляры. <i>Проверим себя</i>	2
18			<i>Проект «Подвеска»</i>	1
	Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора			11
		Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора		11

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
19			Строительство и украшение дома	1
20			Объем и объемные формы. Развертка	1
21			Подарочные упаковки	1
22			Декорирование (украшение) готовых форм	1
23			Конструирование из сложных разверток	1
24			Модели и конструкции	1
25			Проект «Парад военной техники»	1
26			Наша родная армия	1
27			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1
28			Изонить	1
29			Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя	1
	Раздел V. Мастерская кукольника			4
		Мастерская кукольника		4
30			Что такое игрушка?	1
31			Театральные куклы. Марионетки	1
32			Игрушка из носка	1
33			Кукла-неваляшка. Проверим себя	1
	Итоговый контроль			1
		Итоговый контроль		1
34			Что узнали, чему научились	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ для 3 класса

Рабочая программа учителя по изобразительному искусству для учащихся 3-го класса разработана на основе авторской программы Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. «Изобразительное искусство» .1-4 класс - М.: Просвещение, 2011г.в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой ОУ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю – 34 недели).

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация само-

стоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностных результатов:

в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- умения организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Тематическое планирование по изобразительному искусству

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Искусство в твоём доме			8
		Искусство в твоём доме		8
1			Твои игрушки	1
2			Посуда у тебя дома	1
3			Обои и шторы у себя дома	1
4			Мамин платок	1
5, 6			Твои книжки	2
7			Открытки	1
8			Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Искусство на улицах твоего города			7
		Искусство на улицах твоего города		7
9			Памятники архитектуры	1
10			Парки, скверы, бульвары	1
11			Ажурные ограды	1
12			Волшебные фонари	1
13			Витрины	1
14			Удивительный транспорт	1
15			Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	1
	Художник и зрелище			11
		Художник и зрелище		11
16, 17			Художник в цирке	2
18, 19			Художник в театре	2
20, 21			Театр кукол	2
22, 23			Театральные маски	2
24			Афиша и плакат	1
25			Резерв Праздник в городе.	1
26			Школьный карнавал (обобщение темы)	1
	Художник и музей			8
		Художник и музей		8
27			Музей в жизни города	1
28			Картина — особый мир. Картина-пейзаж	1
29, 30			Картина-портрет	2
31			Картина-натюрморт	1
32			Картины исторические и бытовые	1
33			Скульптура в музее и на улице	1
34			Художественная выставка (обобщение темы)	1