





ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

«Рассмотрено» на заседании МО Учителей начальной школы Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ № 31
 Тупкина Н.В., Протокол № 1 от «30» августа 2017 года	 Мовчан Е.В. «31» августа 2017 г.	 Сердюкина Е.Ю. Приказ № от «1» сентября 2017 года

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.2**

по математике для 4-А класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 4 часа
Учитель: Козлович Светлана Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по математике, авторской программой по математике под редакцией М.И.Моро (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник М.И.Моро. 4 класс.
Часть 1,2. Просвещение 2013 г.

Москва, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ КУРСУ РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения обучающихся с НОДА 4 класса, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья по системе учебников «Школа России»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного начального образования по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого в соответствии с ФГОС второго поколения и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от «6» октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
2. Основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 (начальная школа).
3. **Программа подкреплена УМК «Школа России».** Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Просвещение
Рабочие тетради: В. П. Канакина Русский язык. Просвещение.
Вид программы: типовая.

Программа создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентирована на достижение общих целей начального образования средствами предмета «Русский язык» и разработана с учетом основных задач реализации содержания образовательной области. Программа написана для обучающихся 4 класса, успешно завершивших обучение в третьем классе. При изучении курса реализуется системно - деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи учебного предмета:

Ведущая идея – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

формирование знаково-символистического восприятия языка учащихся;

развитие речи, мышления, воображения школьников;

формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждение информации, аргументации высказанной точки зрения;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование УУД предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника с НОДА соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Типы занятий:

- игры – эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами);
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты);
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий);
- группировка, упорядочивание, классификация, сравнение;
- преобразование и создание (списки слов, тексты, памятки и т.д.)
- ежедневное чтение (вслух и «про себя») и письмо (списывание, письмо под диктовку, введение дневников, творческие работы);
- деловая игра;
- ролевые игры (речевой диалог)
- организационно-деятельностные игры (основной акцент делается на рефлексии)

- театрализация
- сюжетные
- заочное путешествие;
- экскурсия.

Здоровьесберегающий компонент: ежедневно на уроках русского языка используются:

- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- различные формы языковой разминки
- беседы по ТБ:
 - «Организация рабочего места»;

Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:

№	УМК ученика	УМК учителя
1	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. в 2 ч. – 2013 г.	Канакина В. П. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.
2	Канакина В. П. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч. ППросвещение 2015 г.	Канакина В. П. Методические рекомендации с поурочными разработками. 4 класс. ФГОС
3	О. Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в 2-х частях 4 класс Издат. Экзамен 2015 г.	Канакина В. П. Русский язык 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. ФГОС
4	Е. М. Тихомирова Тесты по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в 2-х ч. 4 кл. Издат. Экзамен 2016 г.	

Особенности усвоения программного материала обучающимися с ДЦП начальной школы

Трудности в обучении чтению и письму.

1. Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуков, а также замены букв по внешнему сходству.
2. Пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов.
3. Перестановки букв и слогов.
4. Неправильная постановка ударения в слове.
5. Нарушения понимания прочитанного.
6. Аграмматизмы при письме и чтении.
7. Нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка.

1. Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас.
2. Низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении.
3. Смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания.

4. Отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков.
5. Трудности разбора слова по составу, определения частей слова.
6. Не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов.
7. Затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи.
8. Трудности в определении типа предложения по цели высказывания и по интонации.
9. Трудности при усвоении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова.
10. Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.
11. Несформированность навыка применять знание орфограммы при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Особенности устной и письменной речи у обучающихся с НОДА начальной школы - интерната №31

1. Нарушение зрительного восприятия;
2. Недостаточность развития оптико-пространственных представлений;
3. Недостаточное развитие фонематического восприятия.
4. Нарушение и недоразвитие мелкой моторики рук.

Нарушение зрительного восприятия характеризуется тем, что ребёнок с НОДА с трудом овладевает письменной речью, не запоминает образ букв, путает их при чтении и письме (особенно сходных по написанию), с трудом «удерживает» строчку, с трудом списывает текст с доски, учебника, делает это очень медленно и с большим количеством ошибок. Недостаточность развития оптико-пространственных представлений проявляется в том, что дети с НОДА с трудом запоминают понятия: «рабочая строка», «красная строка», понятия «левый-правый», «левый верхний угол», «правый нижний угол», то есть с трудом ориентируются в пространстве и на плоскости листа.

Допускают неточную запись букв, несоразмерность написания элементов, допускают зеркальность письма. При письме недостаточное развитие фонематического восприятия проявляется в пропуске и замене букв, сходных по звучанию звуков (б-п, в-ф), перестановка слогов местами, добавление несуществующего звука в слово. При чтении и на других устных предметах наблюдается непонимание устных инструкций в полном объёме. Как правило, у детей с церебральным параличом и с НОДА наблюдается нарушение и недоразвитие мелкой моторики рук. Это проявляется в трудности овладения письменной речью: -спастичность мышц кистей рук, иногда самих рук; -ригидность мышц кистей рук; -неправильный захват или ручки или карандаш; -в тяжёлых случаях - невозможность овладеть письменной речью. Эти нарушения носят стойкий характер, то только комплексный подход к данной проблеме позволяет достичь наилучших результатов в обучении детей с НОДА .

Таким образом, изучив особенности письменной речи детей с ДЦП, теоретические основы и наработки ведущих специалистов по этой проблеме: работы и статьи Мастюковой Е.М., Бабенковой Р.Д., Гришиной Е.А., Ипполитовой М.В., Малофеева Н.Н, опираясь на свои наблюдения и многолетний опыт. Я использую в своей работе следующие методы и приёмы коррекции письменной речи учащихся с НОДА .

Методы и приёмы по коррекции зрительного восприятия и развития оптико-пространственных представлений

1.Графические диктанты. Графические диктанты можно выполнять в двух вариантах:

- Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.
- Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

2. Письмо с чередованием элементов букв или самих букв.
3. Запись слов в два столбика. Отрабатываются понятия право-лево (например, в правый столбик записываются слова на тему «животные», а в левый -«растения»).
4. Выборочное списывание. Из слов, написанных разным шрифтом, разным размером и цветом выбрать слова, относящиеся к теме «посуда».

Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков

1. Пальчиковая гимнастика; Регулярное повторение упражнений способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает ученикам успешно овладеть навыками письма;
2. Конструирование букв, геометрических форм из палочек;
3. Конструирование букв и элементов;
4. «Письмо» цифр и букв на бархатной бумаге нитью;
5. «Письмо» букв на доске мокрым пальцем;
6. Применение различных видов шнуровок-букв с направлением движения шнурка как при письме этой буквы.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

1. Использование на уроках стихотворений и небылиц; Например: Весна Дети гуляли, Стихи сочиняли: «Листопад, листопад - Хлопья снежные летят!» «Прилетели птицы с юга, Значит, скоро будет вьюга!». Думал старый воробей, Ну, а ты его умней?
 2. Запись под диктовку с последующим усложнением слоговой структуры; Дом - домик - домашний - домработник...
 3. Предупреждая ошибки - включение в минутки чистописания слов сложной слоговой структуры;
 4. Анализ и синтез слов на заданный звук.
- Представленные методы и приёмы позволяют наиболее успешно обучать детей с ДЦП.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 А классе		
Повторение изученного		
	Наша речь – 11ч	
		1 Наша речь и наш язык.
		2 Текст. План текста.
		3 Развитие речи. Изложение
		4 Типы текстов.
		5 Предложение как единица речи.

		6 Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
		7 Обращение. Глав. и второст. члены.
		8 Админ. контр. списывание.
		9 Распространённые и нераспространённые предложения.
		10 Словосочетание.
		11 Контрольный диктант №1
Предложение		
	Виды предложений – 10ч	
		12 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
		13 Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
		14 Административный словарный диктант.
		15 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1
		16 Обобщение знаний об однородных членах предложения.
		17 Админ. контр. диктант.
		18 Знаки препинания в сложном предложении.
		19 Знаки препинания в сложном предложении
		20 Развитие речи.
		21 Проверочная работа №2 по теме «Предложение»
Слово в языке и речи		
	Слово – 21ч	
		22 Лексическое значение слова
		23 Заимствованные слова. Многозначные слова
		24 Синонимы. Антонимы. Омонимы.
		25 Фразеологизмы.

		26 Части речи.
		27 Части речи.
		28 Части речи.
		29 Контрольное списывание №1
		30 Наречие.
		31 Наречие.
		32 Проверочная работа №3 по теме «Части речи»
		33 Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова.
		34 Состав слова.Суффиксы и приставки
		35 Разбор слова по составу.
		36 Правописание гласных и согласных в корнях слов.
		37 Правописание гласных и согласных в корнях слов
		38 Упражнение в написании приставок и суффиксов.
		39 Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.Словарный диктант №2
		40 Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
		41 Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
		42 Контрольный диктант №2

Части речи		
	Имя существительное - 43ч	
		43 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён существительных.
		44 Признаки падежных форм имён существительных.
		45 Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
		46 Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
		47 Несклоняемые имена существительные.
		48 Три склонения имён существительных.
		49 Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
		50 Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег
		51 2-е склонение имён существительных
		52 Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
		53 3-е склонение имён существительных
		54 Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

		55 Развитие речи.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
		56 Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.
		57 Именительный и винительный падежи.
		58 Родительный падеж
		59 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.
		60 Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
		61 Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
		62 Дательный падеж
		63 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
		64 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
		65 Творительный падеж.
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже

		66 Предложный падеж.
		67 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
		68 Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
		69 Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
		70 Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и творительном падежах.
		71 Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
		72 Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.Словарный диктант №3
		73 Развитие речи.Изложение.
		74 Контрольный диктант №3
		75 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
		76 Промежуточная диагностическая работа
		77 Именительный падеж множественного числа

		78 Родительный падеж множественного числа
		79 Винительный падеж множественного числа
		80 Развитие речи.Изложение
		81 Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.
		82 Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».
		83 Проект «Говорите правильно!»
		84 Контрольный диктант №4
	Имя прилагательное – 31ч	
		85 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи.
		86 Род и число имён прилагательных
		87 Род и число имён прилагательных
		88 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
		89 Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
		90 Склонение имён прилагательных
		91 Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
		92 Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

		93 Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
		94 Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
		95 Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
		96 Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
		97 Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
		98 Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
		99 Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
		100 Развитие речи.Выборочное изложение
		101 Контрольное списывание №2
		102 Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

		103 Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
		104 Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
		105 Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном,
		106 Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
		107 Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4 .
		108 Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города
		109 Склонение имён прилагательных во множественном числе.
		110 Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.

		111 Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
		112 Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
		113 Обобщение знаний об имени прилагательном
		114 Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».
		115 Контрольный диктант №5
	Личные местоимения - 7ч	
		116 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи
		117 Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
		118 Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
		119 Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
		120 Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
		121 Изложение повествовательного текста

		122 Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»
	Глагол -34ч	
		123 Глагол как часть речи (повторение)
		124 Время глагола
		125 Изменение глаголов по временам
		126 Неопределённая форма глагола
		127 Контрольный диктант №6
		128 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
		129 Неопределённая форма глагола.
		130 Упражнение в образовании форм глаголов
		131 Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану
		132 Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
		133 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
		134 Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами

		135 Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
		136 I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени
		137 Спряжение глаголов в будущем времени
		138 Личные окончания глаголов I и II спряжений
		139 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		140 Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме
		141 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		142 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.Словарный диктант № 5
		143 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		144 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		145 Контрольное списывание № 3

		146 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		147 Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
		148 Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
		149 Развитие речи.Изложение деформированного повествовательного текста
		150 Правописание глаголов в прошедшем времени
		151 Правописание глаголов в прошедшем времени
		152 Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»
		153 Развитие речи.Составление текста на спортивную тему
		154 Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола
		155 Контрольный диктант №7
		156 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Развитие речи. Изложение повествовательного текста
Повторение		
	Обобщение знаний - 15ч	
		157 Повторение по теме «Наша речь и наш язык»

		158 Развитие речи. Повторение по теме «Текст»
		159 Повторение по теме «Предложение»
		160 Контрольный диктант № 8
		161 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».
		162 Итоговая диагностическая работа
		163 Орфограммы в значимых частях слова.
		164 Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
		165 Обобщение знаний по курсу «Русский язык»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева, Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. - М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - Т. 5. - С. 349 - 353.
5. Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).
6. Канакина, В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).