

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - 7

*Составлено на основании государственной программы*

*по немецкому языку (как второму иностранному) для 7 класса общеобразовательных учреждений*

*При 2 часах в неделю (70 часов за год)*

**Учебно-методический комплект для 7 класса для общеобразовательных учреждений**

**авторов: Аверина М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е.Р. -М.: Просвещение, 2012**

### **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

#### **к УМК «Мозаика» Н.Д.Гальскова для 7 класса**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Немецкий язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

#### **2. Нормативная основа разработки программы**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов Н. Д. Гальсковой, О. Л. Захаровой, Г. А. Корниковой, Л. Н. Яковлевой, Г. В. Яцковской (2012 г.). Программа носит статус модифицированной

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» Klasse VII авторов Н. Д. Гальсковой, Е. М. Борисовой, И. Р. Шорихиной является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» для II – VI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка и адресован учащимся VII класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **3.Количество часов для реализации программы**

На изучение немецкого языка выделяется 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

### **Цель реализации программы**

Воспитание личности школьника средствами иностранного языка, способного использовать иностранный язык в качестве средства общения. Развитие умения свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, адекватно общаться с представителями иной культуры, понимать ее роль в духовном и материальном развитии человечества.

**Основной метод обучения** – коммуникативный с последовательным воплощением принципов личностно-деятельностного обучения через метод проектов. Ведущими в освоении иноязычной культуры являются познавательный, учебный аспекты, а также элементы исследовательского подхода.

В тематическое планирование по немецкому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования, уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

### **4. Используемые учебники и пособия**

Учебник «Мозаика» для VII класса школ с углублённым изучением немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина). М.: «Просвещение», 2012;

- рабочая тетрадь (авторы Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина);
- аудиокассета.

## 5. Основные образовательные технологии

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Обучение выстраивается на основе системно-деятельностного подхода.

## 8. Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение;**

**аудирование**

**чтение**

**письмо**

**Языковая компетенция:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

## **9. Методы и формы оценки результатов освоения.**

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль, итоговый. Виды текущего контроля в течение учебной четверти: контроль уровня сформированности навыка говорения, контроль уровня сформированности навыка аудирования, контроль уровня сформированности навыка чтения, контроль уровня сформированности навыка письма

## Пояснительная записка

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

### *Цели курса*

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### ***Результаты изучения учебного предмета***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*Предметными результатами* изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

-описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### **аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

#### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause

Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut

Глава 3. Мое свободное время/Meine Freizeit

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Глава 5. Вечеринки/Partys

Глава 6. Мой город/Meine Stadt

Глава 7. Каникулы/Ferien

Большая перемена/Große Pause

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch



## **Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися**

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Учитель должен познакомиться с учащимися по рассказам педагогов начальной школы и первого иностранного языка, которые могут рассказать об учащихся как об индивидуумах. Учителя немецкого языка основывают свои выводы на наблюдениях коллег и своих собственных после нескольких уроков. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающего повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки учащимися. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для сильных учеников. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее. Время, которое остаётся в резерве, может быть использовано для выполнения творческих заданий.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Сроки	Темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Предполагаемый результат
<b>1 четверть (18 часов)</b>				
<b>01.09.14-26.09.14</b>	<b>Прошедшие каникулы (8 часов)</b>	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени {Präteritum и Perfekt}.</li> <li>• Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</li> <li>• Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</li> <li>• Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> <li>• Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги..</li> </ul>	Контроль умений аудирования (12.09 – 16.09)
<b>29.09.14-31.10.14</b>	<b>Мои планы (10 часов)</b>	Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>• Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.</li> <li>• Вести диалоги на тему «Мои мечты».</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</li> </ul>	Контроль умений чтения (03.10 – 07.10)  Контроль умений устной речи (17.10 – 21.10)

2 четверть (14 часов)

10.11.14-26.12.14

Дружба  
(14 часов)

Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий союзы als, wie

- Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».
- Просить/предлагать помощь.
- Сравнить/предлагать помощь.
- Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.
- Описывать людей.
- Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.
- Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.
- Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Воспринимать на слух и делать комплименты.
- Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф.
- Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, in, am, модальный глагол wollen
- Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект).
- Играть в алфавитную игру.
- Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.
- Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.
- Петь рождественские песни.

Контроль умений аудирования (14.11 – 18.11)

Контроль навыков устной речи (28.11-04.12)

Административный контроль умений чтения (14.12 – 18.12)

<b>3 четверть (20 часов)</b>				
<b>12.01.15-13.02.15</b>	<b>СМИ (10 часов)</b>	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Правильно употреблять в речи модальные глаголы.</li> <li>• Адекватно произносить заимствованные слова.</li> <li>• Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</li> <li>• Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.</li> <li>• Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht.</li> <li>• Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen.</li> <li>• Писать придаточные предложения с союзом wenn.</li> <li>• Узнавать на слух жанр телепередачи.</li> <li>• Писать телепрограмму, работая в группах.</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения (01.02 – 03.02)</p>
<b>16.02.15-20.03.15</b>	<b>Взаимоотношения (10 часов)</b>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. л.), расспрашивать об этом одноклассников.</li> <li>• Составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-.</li> <li>• Играть в грамматическую игру с комментариями.</li> <li>• Разыгрывать сценки.</li> <li>• Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen.</li> <li>• Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</li> <li>• Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p>Контроль навыков устной речи (20.02-24.02)</p> <p>Административный контроль навыков аудирования (13.03 – 17.03)</p>

<b>4 четверть (18 часов)</b>				
<b>30.03.15-30.04.15</b>	<b>Досуг и увлечения (10 часов)</b>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</li> <li>• Говорить, что учащимся нравится, а что нет.</li> <li>• Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.</li> <li>• Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.</li> <li>• Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.</li> <li>• Выражать мнение по поводу статистики.</li> <li>• Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</li> <li>• Описывать вещи и людей.</li> <li>• Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Контроль умений аудирования (03.04 – 07.04)</p> <p style="text-align: center;">Контроль умений чтения (17.04-21.04)</p>
<b>04.05.15-29.05.15</b>	<b>Я и моя жизнь (8 часов)</b>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</li> <li>• Сравнить услышанное со своими предположениями.</li> <li>• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</li> <li>• Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</li> <li>• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Административный контроль навыков устной речи (15.05 – 19.05)</p>