



Утверждаю:  
Директор ГБОУ Гимназия №1582

 /Власова Т.Ф./  
30.08.2014

**Рабочая программа**  
**по курсу «Английский язык»**  
**для 5 класса (четвертый год обучения)**  
**(углубленный курс)**  
Предметная линия учебников  
И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. – 172 с. А

также **методических пособий для учителя и учащихся**:

- И.Н. Верещагина. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для V класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику V кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –160 с.
- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: Книга для чтения к учебнику V кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –96 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным

языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа рассчитана на **175 учебных часов (5 часов в неделю)**.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной

подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Общая характеристика**

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 2—4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а

также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и авторской программы В.В.Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков и учебника под редакцией О.В.Афанасьевой, О.В.Михеевой позволяет сделать вывод, что учебник содержит недостаточный материал, но количество часов позволяет включить весь материал учебника, взяв формулировки тем в основном из программ. Однако, тема «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» не изучается в 5 классе. Количество часов позволяет расширить примерную и авторскую программы, включив данную тему в 8 классе. Новизна данной программы определяется тем, что предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные

умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 5 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – сочинение;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контроля говорения за курс 5 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

### **Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя

данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными** результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,



традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую

позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

- пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального

- межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; —приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)

со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на

слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

## Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

# ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

## Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*), *-ize/-ise* (*revise*),
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*),
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*),
- наречий *-ly* (*usually*),
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*),

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*),
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*),

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play* — *play*),
- образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи



Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным 'If и начальным ' *There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)
  - форме.
  - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
  - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
  - Конструкции *It takes me ... to do something', to look/feel/be happy*.
  - Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something*.
  - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
  - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past*).
  - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).
  - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
  - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  
оказывать помощь  
— зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. V КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p><b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (6 ч)</b> Lesson 1 “Personal Identification” (5 ч); Home Reading Lesson 1 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• называют номер телефона в диалогах;</li> <li>• употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>• знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (37 ч)</b> Lesson 3 “Free Time” (8 ч); Lesson 4 “Travelling” (10 ч); Lessons 21–23 “Shopping” (19 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</li> </ul>

	<p>чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (46 ч)</b> Lesson 2 “Daily Life” (5 ч); Lessons 15–18 “Health and Body Care” (25 ч); Lessons 19–20 “Sports and Games” (16 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свои извинения;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени;</li> <li>• составляют список названий частей тела;</li> <li>• составляют таблицу блюд и напитков;</li> <li>• составляют памятку «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в <i>Future-in-the-Past</i> и правильно употребляют их;</li> <li>• правильно употребляют в речи и на письме глаголы в <i>Past Perfect Tense</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>);</li> <li>• знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>;</li> <li>• знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса <i>-ness</i>;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч)</b> Lesson 2 (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• пишут школьное расписание;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о своём расписании;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5 ч)</b> Lesson 1 “Personal Identification” (2 ч); Lesson 2 “Daily Life” (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-er/-or, -man</i>;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (22 ч)**

Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?” (1 ч); Lesson 8 “The World Around Us” (7 ч); Lesson 9 “The World Around Us” (7 ч); Lesson 10 “The World Around Us” (7 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность;
- ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;
- представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся;
- описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;
- составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка;
- правильно пишут названия стран и их столиц;
- письменно завершают рассказ;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- пишут небольшой рассказ о животных в опасности;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени;
- правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса *-th*

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (53 ч)</b>  Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (15 ч); Lesson 6 “The World Around Us” (7 ч); Lesson 7 “The World Around Us” (7 ч); Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ” (24 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полу ценную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;</li> <li>• употребляют в речи обороты <i>neither ... nor; What (a) + Noun!</i></li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;</li> <li>• правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления структур <i>as well/also; which of you .../who ... ; So do/did I; either ... or; should/shouldn't + V;</i></li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Содержание урока	Домашнее задание
1	1. Повторение  Урок 1 Personal Identification	1. - неподготовленная диалогическая речь по теме «Знакомство» - повторение числительных - аудирование - неподготовленная монологическая речь (рассказ об одноклассниках) - тренировка навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Составить диалог (см. Урок 1, упр 3)
2		2. - тренировка навыков письменной речи (знакомство с правилами написания адреса) - словообразование Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессии» - аудирование - формирование навыков диалогической речи по теме «Профессии»	Урок 1, упр 18 Урок 1, упр 12 (подготовка к словарному диктанту) Урок 1, упр 27 (письменно)

3		3. - формирование навыков фонетического и изучающего чтения - словарный диктант - монологическая речь (Описание человека на основе текста)	Урок 1 упр 19 (фонетическое чтение) Урок 1 упр 23 Урок 1 упр 28 (письменно)
4	Практическая грамматика	- Have / Have got - Indefinite Tenses	
5	Домашнее чтение	Задание 1	
6		4. - аудирование (6) - монологическая речь	Урок 1 упр 25 (письменно)
7	Урок 2 Daily Life	5. - повторение лексики по теме «Мой дом» - ознакомление с новой лексикой по теме «Квартира» - аудирование - диалогическая речь на основе прочитанного	Урок 2 упр 3 (письменно) Урок 2 упр 9, 10 Урок 2 упр 11 (карандашом)
8		6. - чтение, работа над текстом - активизация новой лексики в речи - обучение изложению текста в сжатой форме	Урок 2 упр. 19 Урок 2 упр 25 (письменно)
9	Практическая грамматика	- Present Continuous - Present Simple - Non-continuous verbs	
10	Домашнее чтение	Задание 2	
11		7. - монологическая речь на основе прочитанного - аудирование (10) - обучение составлению пересказа по опорным словам	Урок 2 упр 22
12	Урок 3 Free Time	8. - беседа по теме «Свободное время» с опорой на ключевые слова - ознакомление с новой лексикой	Урок 3 упр 4 Урок 3 упр 30 (письменно) Урок 3 упр 10
13		9. - знакомство с биографией английских и американских писателей - аудирование (15)	Урок 3 упр 8 (письменно) Составить рассказ про любимого писателя
14	Домашнее чтение	Задание 3	
15	Практическая грамматика	- Past Simple - Present Perfect	
16		10. - подготовленная монологическая речь - активизация новой лексики в речь	Урок 3 упр 12 (письменно) Таблица (стр 38)
17		11. - аудирование - чтение, работа над текстом	Урок 3 упр 14 (наизусть) Урок 3 упр 20
18	Урок 4 Travelling	12. - монологическая речь на основе прочитанного - чтение, работа над текстом ( Uncle Oscar Part II) - беседа по теме «Путешествия»	Урок 4 упр 2 (составить диалог) Урок 4 упр 4 (карандашом)
19	Домашнее чтение	Задание 4	
20	Практическая грамматика	Present Perfect (always) Типы вопросов	
21		13. - диалогическая речь - ознакомление с новой лексикой - аудирование, вопросно-ответная работа по прослушанному диалогу	Урок 4 упр 14, 15 Урок 4 упр 28 (письменно)
22		14. - активизация новой лексики в речи - чтение, работа над текстом - просмотр видеосюжета	Урок 4 упр 26 (письменно) Урок 4 упр 24



23		15. - монологическая речь - аудирование / просмотр видеосюжета (20)	Урок 4 упр 29 (сочинение)
24	Домашнее чтение	Задание 5	
25	Практическая грамматика	Способы выражения будущего времени	
26	Урок 5 So Many Countries	16. - актуализация страноведческого материала - монологическая речь - ознакомление с новой лексикой	Урок 5 упр 12 Урок 5 упр 15 (карандашом) Урок 5 упр 28 (письменно)
27		17. - активизация новой лексики - беседа о великих людях с опорой на ключевые фразы - аудирование (23)	Урок 5 упр 29 (письменно) Урок 5 упр 20, 21 Подготовка к словарному диктанту (Урок 1 – 5)
28		18. - работа с текстом - словарный диктант	Урок 5 упр 23, 24, 25
29	Домашнее чтение	Задание 6	
30	Практическая грамматика	Контрольная работа по повторению	
31		Резервный урок	
32	Урок 6 The World around US	1. - вводная беседа - развитие речевых умений в форме диалога - ознакомление с новой лексикой	Урок 6 упр 6, 7 (наизусть) Урок 6 упр 10 Урок 6 упр 11 (карандашом)
33		2. - словообразование - активизация новой лексики - чтение, работа над текстом	Урок 6 упр 25 Урок 6 упр 26 (карандашом)
34	Домашнее чтение	Задание 7	
35	Практическая грамматика	- used to - модальные глаголы	
36		3. - работа с таблицами - монологическая речь на основе прочитанного	Урок 6 упр 29 (письменно) Таблица
37		4. - активизация географических названий в речи - аудирование, вопросно-ответная работа на основе прослушанного диалога	Урок 6 упр 30 (письменно)
38	Урок 7	5. - аудирование (27) - активизация лексики предыдущих уроков в речи - ознакомление с новой лексикой	Урок 7 упр 11, 12 (наизусть) Урок 7 упр 17 Урок 7 упр 10 (письменно)
39	Домашнее чтение	Задание 8	
40	Практическая грамматика	- Past Continuous	
41		6. - активизация новой лексики в речи - чтение, работа над текстом - аудирование (30)	Урок 7 упр 26 Урок 7 упр 30 (письменно)
42	Урок 8	7. - ознакомление с новой лексикой - развитие творческих способностей учащихся	Урок 8 упр 8, 9 (наизусть) Урок 8 упр 11 Урок 8 упр 28 (письменно)
43		8. - чтение, работа над текстом - аудирование (34)	Урок 8 упр 19 (диалог) Урок 8 упр 6 (письменно)
44	Домашнее чтение	Задание 9	

45	Практическая грамматика	- Past Continuous – Past Indefinite - neither... nor... - either... or - both... and...	
46		9. - подготовленная диалогическая речь на основе прочитанного - полилог по теме Animals in Danger	Урок 8 упр 26 (письменно) Доклад о животных
47	Урок 9	10. - ознакомление с новой лексикой - тренировка навыков диалогической речи	Урок 9 упр 11, 12 (наизусть) Урок 9 упр 17
48		11. - активизация лексики в речи - информационное чтение - аудирование (37)	Урок 9 упр 29, 30 (письменно)
49	Домашнее чтение	Задание 10	
50	Практическая грамматика	- Passive Voice - V + adj	
51	Урок 10	12. - ознакомление с восклицательными структурами - диалогическая речь - ознакомление с новой лексикой	Урок 10 упр 12, 13 (наизусть) Урок 10 упр 14 Подготовка к зачету по диалогической речи (Урок 6 – 10)
53		13. - активизация лексики в речи - чтение, работа над текстом - зачет по диалогической речи	Урок 10 упр 29 (письменно) Урок 10 упр 22 (пересказ)
53		14. - монологическая речь на основе прочитанного - аудирование (40)	Подготовка к словарному диктанту (Урок 6 – 10) Урок 11 упр 3
54	Домашнее чтение	Задание 11	
55	Практическая грамматика	- Passive Voice	
56	Урок 11 (итоговый урок по теме)	15. - зачетная работа по лексике - монологическая речь с опорой на картинку	Урок 11 упр 10, 11
57	Урок 12 The UK	1. - ознакомление с разговорными клише (likes / dislikes) - ознакомление с новой лексикой	Урок 12 упр 10 Урок 12 упр 16, 17
58		2. - активизация лексики в речи - работа над текстом - монологическая речь с опорой на таблицу	Урок 12 упр 19 Урок 12 упр 3 (письменно)
59	Домашнее чтение	Задание 12	
60	Практическая грамматика	- Вопросы к подлежащему - So/ Neither do I. - Past Perfect	
61		3. - подготовленная монологическая речь - аудирование	Урок 12 упр 8 (письменно) Урок 12 упр 23 (карандашом)
62	Урок 13	4. - актуализация изученной лексики - ознакомление с разговорными клише по теме «Погода» - ознакомление с новой лексикой	Урок 13 упр 9, 10 (наизусть) Урок 13 упр 14
63		5. - активизация новой лексики в речи - чтение, работа над текстом - аудирование (46)	Урок 13 упр 27 (письменно) Урок 13 упр 24, 25, 26
64	Домашнее чтение	Задание 13	

65	Практическая грамматика	- Косвенная речь	
66	Урок 14	6. - актуализация изученной лексики - ознакомление с новой лексикой - ознакомление с разговорными клише по теме «Комплименты»	Урок 14 упр 7, 8 (наизусть) Урок 14 упр 12 Подготовка к зачету по диалогической речи (Урок 12 – 14)
67		7. - активизация новой лексики в речи - правила поведения за столом - работа над стихотворением (48)	Урок 14 упр 17, 18 Урок 14 упр 5 (письменно)
68		8. - зачет по диалогической речи - чтение, работа с текстом - аудирование (49)	Урок 14 упр 6 (письменно) Подготовка к словарному диктанту (Урок 12 – 14)
69	Домашнее чтение	Задание 14	
70	Практическая грамматика	- Косвенная речь - Модальные глаголы (should)	
71	Итоговый урок по теме	9. - зачетная работа по лексике	Урок 15 упр 5 (письменно) Урок 15 упр 10 (карандашом)
72	Урок 15 Health and Body Care	1. - вводная беседа по теме - актуализация изученной лексики - ознакомление с разговорными клише по теме «Извинение» - ознакомление с новой лексикой	Урок 15 упр 14 Урок 15 упр 6, 7 (наизусть)
73		2. - активизация лексики в речи - расширение словарного запаса учащихся по теме «Человек» - беседа по теме «Основы здорового образа жизни»	Урок 15 упр 21, 22 Урок 15 упр 28 (письменно)
74	Домашнее чтение	Задание 15	
75	Практическая грамматика	Косвенная речь	
76		3. - чтение, работа над текстом - аудирование (51)	Урок 15 упр. 24 (диалог) Урок 15 упр. 12 (письменно)
77	Урок 16	4. - диалогическая речь - ознакомление с разговорными клише по теме «Сообщение информации»	Урок 16 упр 8, 9 (наизусть) Урок 16 упр 4 (письменно)
78		5. - ознакомление с новой лексикой - словообразование	Урок 16 упр 13 Урок 16 упр 19 (письменно)
79	Домашнее чтение	Задание 16	
80	Практическая грамматика	Косвенная речь Существительные единственного числа	
81		6. - активизация новой лексики в речи - полилог по проблемным вопросам темы	Урок 16 упр 22, 23, 25 Урок 16 упр 24 (письменно)
82		7. - чтение, работа над текстом - аудирование (54) - подготовка с монологическому высказыванию по теме «Посещение Врача»	Урок 16 упр 28 Урок 16 упр 12 (письменно)
83	Урок 17	8. - ознакомление с разговорными клише по теме «В магазине» - ознакомление с новой лексикой	Урок 17 упр 7, 8 (наизусть) Упр 17 упр 11

84	Домашнее чтение	Задание 17	
85	Практическая грамматика	Косвенная речь	
86		9. - активизация лексики в речи - повторение лексики по теме «Еда»	Урок 17 упр 18, 20 Урок 17 упр 26 Подготовка к зачету по диалогической речи (Урок 15 – 17)
87		10. - чтение, работа над текстом - аудирование (57)	Подготовка к словарному диктанту (Урок 15 -17) Урок 18 упр 7, 9
88	Урок 18 – Итоговый урок по теме	11. - зачетная работа по лексике - зачет по диалогической речи - чтение, работа над текстом	Урок 18 упр 6 (диалог)
89	Домашнее чтение	Задание 18	
90	Практическая грамматика	Контрольная работа	
91	Урок 19 Sports and Games	1. - вводная беседа по теме «Спорт» - введение и первичное закрепление лексики по теме «Спорт»	Урок 19 упр 11 Урок 19 упр 17 (письменно)
92		2. - активизация лексики в речи - расширение словарного запаса учащихся по теме «Спорт» - аудирование (59)	Урок 19 упр 19 Урок 19 упр 21 (письменно) Урок 19 упр 22
93		3. - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного - расширение словарного запаса учащихся по теме «Спорт»	Подготовка к монологическому высказыванию о различных видах спорта
94	Домашнее чтение	Задание 19	
95	Практическая грамматика	- притяжательные местоимения - придаточные предложения времени и условия - should – ought to	
96	Урок 20	4. - неподготовленная монологическая речь о видах спорта с опорой на картинку - актуализация изученной лексики - ознакомление с новой лексикой	Урок 20 упр 12 Урок 20 упр 17 (письменно) Урок 20 упр 19, 21
97		4. - активизация лексики в речи - чтение, работа над текстом - работа над стихотворением	Урок 20 упр 18 (наизусть) Урок 20 упр 25 (письменно) Урок 20 упр 24 (диалог)
98		5. - подготовленная диалогическая речь - аудирование (61)	Сочинение «Спорт в твоей жизни» Подготовка к словарному диктанту (Урок 19 – 20)
99	Домашнее чтение	Задание 20	
100	Практическая грамматика	- возвратные местоимения - страдательный залог - придаточные предложения времени и условия	
101	Итоговый урок по теме	6. - зачетная работа по лексике - чтение, вопросно-ответная работа по тексту «История Олимпийских игр»	Монологическое высказывание по теме «Олимпийские игры»

102	Урок 21 Shopping	1. - подготовленная монологическая речь - ознакомление с новой лексикой	Урок 21 упр 13 Урок 21 упр 14 (карандашом) Урок 21 упр 15 (письменно)
103		2. - активизация лексики в речи - ознакомление с новой лексикой - аудирование, диалогическая речь на основе прослушанного диалога	Урок 21 упр 10 (письменно) Урок 21 упр 12 (наизусть) Урок 21 упр 17
104	Домашнее чтение	Задание 21	
105	Практическая грамматика	- Neither, So do I. - абсолютный притяжательный падеж существительных	
106		3. - активизация лексики в речи - чтение, работа над текстом	Урок 21 упр 26 (письменно) Урок 21 упр 23
107		4. - подготовленная монологическая речь	Аудиозапись 63 (пересказ)
108	Урок 22	5. - подготовленная монологическая речь на основе прослушанного текста - актуализация изученной лексики - ознакомление с новой лексикой	Урок 22 упр 10 Урок 22 упр 5 (письменно) Урок 22 упр 19, 20
109	Домашнее чтение	Задание 22	
110	Практическая грамматика	- one – ones - наречия и существительные	
111		6. - активизация новой лексики в речи - чтение, работа над текстом - знакомство с денежной системой Великобритании и США	Урок 22 упр 8 (письменно) Урок 22 упр 21
112		7. - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного - аудирование (64)	Урок 22 упр 23 Урок 22 упр 9 (письменно)
113	Урок 23	8. - подготовленная диалогическая речь - тренировка навыков информационного чтения, вопросно-ответная работа по тексту	Урок 23 упр 10 Подготовка к словарному диктанту (Урок 21 – 22)
114	Домашнее чтение	Задание 23	
115	Практическая грамматика	Обобщение и повторение	
116	Итоговый урок по теме	9. - зачетная работа по лексике - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного	Проектная работа «Информация об англоговорящих странах, которую вы узнали из учебника»
117	Урок - итог	Проектные работы учащихся	
118	Урок - итог	Просмотр видеофильма о Великобритании	
119	Домашнее чтение	Задание 24	
120	Практическая грамматика	Контрольная работа	
121-126	Административные контрольные работы		
127-140	Проверочные работы по рабочей тетради		
141-150	Текущие контрольные работы: - аудирование - чтение - говорение		
151-175	Резервные уроки		

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ V КЛАССА (ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский язык» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям;
- интерактивность, вывод процесса обучения за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- коммуникативную направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;
- формирование высокого уровня владения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- углубление страноведческих знаний учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский язык» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК и тщательно отобранный языковой, страноведческий материал, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное изучение иностранного языка — с другой.

**Учебник для V класса** имеет следующую структуру:

- 10 учебных ситуаций;
- каждая учебная ситуация представлена определённым количеством уроков (Personal Identification — 8 ч; Daily Life — 8 ч; Free Time — 7 ч; Travelling — 10 ч; So Many Countries, So Many Customs — 11 ч; The World Around Us — 35 ч; The Geography of the UK and It's Political Outlook — 14 ч; Health and Body Care — 25 ч; Sports and Games — 16 ч; Shopping — 19 ч.);
- каждый урок включает в себя один или два свободных урока (Optional Lessons);
- отдельный урок по обучению аудированию (Listening Comprehension Lesson);
- выделяется урок домашнего чтения (Home Reading Lesson);
- приводятся тексты песен и упражнения к ним;
- имеется раздел с проектными заданиями;
- предлагается грамматический справочник;
- есть англо-русский словарь;
- даётся список неправильных глаголов.

Каждый урок имеет одинаковую структуру:

- тематическая схема;
- Let Us Review;
- Let Us Learn;
- Let Us Read and Learn;
- Let Us Read;
- Let Us Talk;
- Let Us Write.

Авторы особо выделяют принцип оппозиций, который задействован при предъявлении языкового материала. Данный принцип даёт возможность благодаря противопоставлению повторяемых явлений языка привлечь внимание учащихся к самым важным и сложным его явлениям.

В учебнике для V класса содержится большой объём не только языкового, речевого, но и страноведческого материала, что обеспечивает развитие **социокультурной и межкультурной компетенций**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля предусмотрены урок домашнего чтения и два свободных урока, которые учитель может спланировать в зависимости от потребностей реального обучения: это будут либо дополнительные занятия по выполнению творческих заданий, проектной деятельности, либо повторение наиболее сложного материала. Последовательно изучая материал урока, останавливаясь на анализе языковых явлений, учащиеся приобретают глубокие филологические знания.

*Справочные материалы учебника* построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре.

### СТРУКТУРА УМК

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, звуковое пособие и книгу для учителя, тетрадь с проверочными работами по грамматике

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

Рабочая тетрадь органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома. В зависимости от уровня языковой подготовки учащихся и других условий работы в группе часть упражнений рабочей тетради может быть выполнена в классе.

Важно особо подчеркнуть необходимость систематической проверки учителем выполненных учащимися домашних заданий.

Звуковое пособие предназначено как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. В связи с этим представляется важным, чтобы каждый ученик имел копию звукового пособия. Если это невозможно, то необходимо иметь достаточное количество его копий в школьном кабинете английского языка, где учащиеся, у которых нет собственного диска, могли бы выполнить домашнее задание. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Книга для чтения - важнейшее учебное пособие для развития умений чтения, так как ограниченное количество часов, отводимых базисным учебным планом для школ с углублённым изучением английского языка, в принципе не может обеспечить успешное овладение этим значимым для современного человека видом речевой деятельности на уроке. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя является важнейшим средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Поэтому очень важно, чтобы учитель прежде всего познакомился с авторской концепцией обучения в рамках данного курса и старался следовать ей. Книга для учителя не ограничивает творчества учителя. Авторы дают лишь общие методические рекомендации по блокам, которые учителя реализуют в зависимости от тех условий, в которых они работают. Учителю необходимо следовать предлагаемому в книге тематическому плану, в котором определяется количество часов для изучения каждого блока, содержание языкового и речевого материала, предназначенного для усвоения, перечень заданий для развития видов речевой деятельности, формы контроля и рекомендуемые средства обучения.

Тетрадь с проверочными работами «Грамматика английского языка»

В тетрадь включены проверочные задания для контроля усвоения грамматического материала пятого класса. Проверка проводится в конце каждой четверти, Каждая работа имеет 4 варианта. Дома учащиеся готовятся к проверочной работе, просматривая все варианты. На уроке преподаватель сообщает какой именно вариант следует сделать. Учащиеся выполняют задание, вырезают страницу из тетради и сдают ее на проверку. Проверочные работы можно использовать и в дидактических целях.

## **СТРУКТУРА УРОКОВ (UNITS) В УЧЕБНИКЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (V КЛАСС)**

### **Урок (Unit)**

- тематическая схема;
- Let Us Review;
- Let Us Learn;
- Let Us Listen, Read and Learn;
- Let Us Read;
- Let Us Talk;
- Let Us Write;
- два свободных урока (Optional Lessons);
- урок обучения аудированию (Listening Comprehension Lesson);
- два урока домашнего чтения (Home Reading Lesson)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina).

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

#### ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

- Учебник «Английский язык» для V класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для V класса.
- Двухязычные и одноязычные словари

#### ***Книгопечатная продукция для учащихся***

«Английский язык» для V класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания

#### ***Печатные пособия***



- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:  
— Географическая карта стран изучаемого языка.  
— Географическая карта Европы.

- Карта России.

- Учебные плакаты по предмету.

- Символика родной страны, стран изучаемого языка

#### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

- Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см

- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

- Интерактивная доска.

- Магнитофон.

- Компьютер.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский с тумбой.

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

#### ***Мультимедийные средства обучения***

- CD для занятий в классе и дома.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina).

- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### **для учителя**

- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 172 с.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.– Москва: «Просвещение», 2012.
- Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ВерещагинаИ.Н., Афанасьева О.В. –Москва: «Просвещение», 2012.
- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
- Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
- «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка:

### **для учащихся**

- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 172 с.
- Английский язык: книга для чтения к учебнику для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: Просвещение, 2012.
- Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.– М.: Просвещение, 2012.
- Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. / Афанасьева О.В. Михеева И.В. –Москва: «Просвещение», 2012.
- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых

- сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс».
- Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- Серия «Учебно-методический комплект»).
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 95, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).
  - заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
  - Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
  - «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
  - Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс» Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).
  - Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 95, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).

### Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранным языкам.
2. Примерные программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).
3. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. - с.59 – 85

