

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Школа № 902 «Диалог»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  / Дарина Е.Н./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  /Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.	
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  /Блисейкина И.А./	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-педагогическая

«Совершенствуем английский»

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Возраст детей: **9--10 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:
педагог дополнительного образования
Рычкова О.В.

Москва 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительные занятия по английскому языку во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности.

- **Направленность** программы: социально-педагогическая.

- **Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития младших школьников.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умения осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся

Цель программы объединения по английскому языку – научить младших школьников навыкам свободного общения и прикладного использования языка. При ее разработке были учтены такие принципы обучения английскому, как комплексная реализация целей, коммуникативная направленность, осознанное владение английским языком, наглядность.

Задачи

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;
- формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знания английского языка;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные качества личности обучающегося, толерантное отношение к представителям иных культур, чувства патриотизма;
- воспитывать умение работать в коллективе (группе);
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту.

Развивающие

- развивать речевые навыки обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося: внимание, мышление, память.

Отличительные особенности. Программа предусматривает применение аутентичных материалов, коммуникативной методики. Программа обеспечивает сочетаемость и интеграцию с подготовкой учащихся в начальной школе и ускорение достижения уровня коммуникативного владения английским языком, что повысит степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников на уровне

средней школы, позволит использовать иностранный язык в самообразовательных целях в интересующих областях знаний и сферах человеческой деятельности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Возрастно-психологические особенности обучающихся

4 класс (9,10 лет):

Познавательные процессы:

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

1. слушать учителя;
2. выделять главную мысль сообщения;
3. связно пересказывать содержание текста;
4. отвечать на вопросы к тексту;
5. ставить вопросы к тексту;
6. делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль;
7. привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
8. адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности:

умение сравнивать и находить общее и различное;
умение выделять главное,
отличать существенное от несущественного,
делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание.

Ведущий вид деятельности:

В четвертом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка.

Социальная ситуация развития:

Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними. Четвертый год обучения в младших классах завершает

первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста.

Рекомендация: контролируя ученика, не забывайте хвалить почаще. Только успех порождает новый успех. А для этого он должен верить в свои силы, знать, что самоценен.

Мотивация:

В четвертом классе у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе.

Мотивация к школе бывает:

Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Новообразование:

Дети четвертых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Рекомендация: Если ученик себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если он себя недооценивает, просто за что-нибудь похвалите его.

Так он научится адекватно себя оценивать.

Общение:

1. Общению четвероклассника характерны следующие признаки:
2. Неустойчивость контактов.
3. Эмоциональность.
4. Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.
5. Разрыв между мальчиками и девочками.
6. Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

Рекомендация: не говорите при ученике негативно о его одноклассниках и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе **принципы формирования групп:**

Группа профильная. Набор свободный (проводится по желанию детей и их родителей).

Количество обучающихся в группе: от 5-ти.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Форма занятий

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам: групповая

Режим занятий

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность одного занятия: 60 минут

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Образовательные результаты: к концу данной программы ребёнок должен знать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности употребления глагола to be;
- особенности употребления глагола can;
- особенности употребления глагола have got;
- особенности употребления Present Simple;
- особенности употребления Future Simple;
- особенности употребления Past Simple
- основные лексические единицы по темам: «В школе», Одежда, «Еда», «Спорт»;

К концу данной программы ребёнок должен уметь:

- представлять себя
- интересоваться делами собеседника
- представлять своего друга;
- уметь составлять монологические высказывания по темам: «В школе», «Одежда», «Еда», «Спорт»;

Для отслеживания результативности используются:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения,
 - мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчёта.
- Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

Используются следующие виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

•Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы используются:

- дневники достижений обучающихся.
- карты оценки результатов освоения программы.
- портфолио обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		теории	практики	всего
1	Вводное занятие, правила ТБ (кратко содержание). В школе. Развитие лексических навыков.	0,5	0,5	1
2	Активизация лексических единиц по теме «В школе», глагола to be.	0,5	0,5	1
3	Активизация лексических единиц по теме «В школе», глагола to be. Развитие навыков чтения.		1	1
4	Правила чтения буквы Oo. Активизация лексических единиц по теме «В школе», глагола to have.	0,5	0,5	1
5	Развитие навыков письма. Написание личного письма.	0,5	0,5	1
6	Развитие навыков монологической речи.		1	1
7	Одежда. Активизация лексических единиц. модального глагола can.	0,5	0,5	1
8	Развитие навыков аудирования.	0,5	0,5	1
9	Развитие грамматических навыков. Активизация конструкции thereis/are		1	1
10	Правила чтения буквы Ii. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1
11	Развитие грамматических навыков. Present Simple.	0,5	0,5	1
12	Развитие навыков письма. Написание личного письма.		1	1
13	Еда. Развитие лексических навыков.		1	1
14	Развитие грамматических навыков. PastSimple.	0,5	0,5	1
15	Активизация лексических единиц по теме «Еда».	0,5	0,5	1
16	Развитие грамматических навыков. Future Simple.		1	1
17	Развитие навыков чтения.		1	1
18	Развитие грамматических	0,5	0,5	1

	навыков.Правила чтения буквосочетаний sh, ch, ck. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.			
19	Спорт. Правила чтения буквосочетаний wh, ph. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.		1	1
20	Активизация лексических единиц по теме «спорт», множественного числа имен существительных		1	1
21	Развитие навыков чтения и монологической речи.		1	1
22	Развитие навыков аудирования.	0,5	0,5	1
23	Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы).		1	1
24	Повторение пройденного материала за год.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	6,5	17,5	24

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

В школе. (6ч) Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Одежда(6ч.) Предметы одежды. Любимые предметы одежды.

Еда (6ч.) Лексика по теме «Еда». Развитие грамматических навыков по темам «Present Simple», «Past Simple».

Спорт (6ч) Лексика по теме «Спорт». Виды спорта. Любимые виды спорта. Множественное число имен существительных.

Содержание программы направлено на:

создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;

социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно - тематического плана.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе подготовки курса были разработаны рабочая программа и тематический план, в которых отражены объем учебной нагрузки и технологии, используемые на уроках.

Для достижения поставленных цели и задач предлагается коммуникативная методика изучения иностранного языка: диалогическая и монологическая речь, дискуссия, дебаты и развивающие коммуникативные игры.

Логика курса подразумевает знакомство обучающихся с основными теоретическими понятиями от звуков английского языка до разучивания песен и стихов по заданной теме. Учащиеся, таким образом, получают достоверные и необходимые знания, которые помогают им проникнуть в природу грамматики английского языка через призму культуры, истории, менталитета англичан.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Используются следующие *группы форм организации обучения*:

по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, конкурс, занятие – игра, защита проектов, игра –круглый стол, «мозговой штурм».

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);

наглядные (показ иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу);

практические (вокальные упражнения; тренировочные упражнения.).

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009
2. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: English for juniors. Пособие для учителей. Ростов-на-Дону: Легион, 2013
3. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: English for juniors. Индивидуальная тетрадь школьника. Ростов-на-Дону: Легион, 2013
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы
6. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс. М.: ВАКО, 2013