



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

для 1 класса (ов)

срок реализации 1 год

Учитель: Дудкина Н.А.

Кушнерук В.В.

Нестерова А.В.

Герасимова С.М.

Москва, 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1 КЛАССА
К УМК А.А. ПЛЕШАКОВА, ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- Умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоение роли ученика и формирование интереса к учению.
- Умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём; оценка поступков других людей в природе.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, в том числе *регулятивных, познавательных и коммуникативных*:

1) Регулятивные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Работать по предложенному учителем плану.

- Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2) Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике.
- Добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

3) Коммуникативные результаты:

- Доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Работать в группе и паре.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- Различать объекты природы и изделия; объекты неживой природы; называть их роль в жизни человека.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели.
- Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей.

- Называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты.
- Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
- Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными.
- Понимать особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их.
- Объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолёт, пароход.
- Перечислять и выполнять правила сохранения здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

2. Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии.

Важные сведения из истории родного края.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», программа «Школа России» (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение (1 ч)			
1	Задавайте вопросы!	1	
Раздел «Что и кто?» (23 ч)			
2	Что такое наша школа?	1	
3	Что у нас на школьном дворе?	1	
4	Дорога от дома до школы	1	
5	Родной город	1	
6	Что такое Родина?	1	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	

8	Проект «Моя малая Родина»	1	
9	Что у нас над головой?	1	
10	Что у нас под ногами?	1	
11	Что общего у разных растений?	1	
12	Что растёт на подоконнике?	1	
13	Что растёт на клумбе?	1	
14	Что это за листья?	1	
15	Что такое хвоинки?	1	
16	Кто такие насекомые?	1	
17	Кто такие рыбы?	1	
18	Кто такие птицы?	1	
19	Кто такие звери?	1	
20	Что окружает нас дома?	1	
21	Что умеет компьютер?	1	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
23	На что похожа наша планета?	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
28	Как путешествует письмо?	1	
29	Куда текут реки?	1	
30	Откуда берутся снег и лёд?	1	
31	Как живут растения?	1	
32	Как живут животные?	1	
33	Как зимой помочь птицам?	1	
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
35	Откуда в снежках грязь?	1	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	
Раздел «Где и когда?» (10 ч)			
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	
38	Когда придёт суббота?	1	

39	Когда наступит лето?	1	
40	Где живут белые медведи?	1	
41	Где живут слоны?	1	
42	Где зимуют птицы?	1	
43	Когда появилась одежда?	1	
44	Когда изобрели велосипед?	1	
45	Когда мы станем взрослыми?	1	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)			
47	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1	
48	Почему Луна бывает разной?	1	
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
50	Почему звенит звонок?	1	
51	Почему радуга разноцветная?	1	
52	Почему мы любим кошек и собак?	1	
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	Зачем мы спим ночью?	1	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	Зачем нужны автомобили?	1	
60	Зачем нужны поезда?	1	
61	Зачем строят корабли?	1	
62	Зачем строят самолёты?	1	
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

