



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора

Алфутова С.В.
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О

Дельцова Е.Ю.
« 28 » августа 2017 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ Школа №1234

Рабочая программа учебного курса

Немецкий язык

Для 8 класса

Составитель: учитель Шорихина И.Р.
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.
Автор учебника: Гальскова Н.Д.
«Mosaik» 8 класс, Москва «Просвещение», 2003г.

Москва

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 классе с углубленным изучением немецкого языка на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение» 2003) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Mosaik» «Немецкий язык. Мозаика» для 8 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка - Москва: Просвещение, 2005 год. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2010г.), а также рабочей тетради и аудиокассеты и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальсковой (М. Просвещение, 2004).

Рабочая программа учитывает специфику класса – класс углубленным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс. Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его углубленное изучение в 8 классе выделяется 5 часов в неделю, что составляет 175 часов за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика,

формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе с углубленным изучением иностранных языков созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов учебной дисциплины «Немецкий язык», что, в свою очередь, диктует высокие требования к уровню овладения учащимися этим предметом. Обучение немецкому языку в школах с углубленным изучением предмета

призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
 - стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
 - развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
 - мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
 - развивать межкультурную компетенцию учащихся.
- Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность;
- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
 - понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
 - письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
 - творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
 - переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен уметь:

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения;
- выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;
- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его

содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);

- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, определять его основную идею, выражать собственное мнение по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.
- использовать практически грамматические явления в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося.
- вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить)
- запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;
- побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- овладеть рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания;
- участвовать активно в различных видах предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Бим И. Л., Биболетова М.З. и др. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. (включает примерные программы по иностранному языку) – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004 – 380с. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2003;
2. Бим И.Л., Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. - Немецкий язык: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе – М.: Просвещение, 2009 – 160с. (Государственная итоговая аттестация)
3. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А., Яковлева Л.Н., Яцковская Г.В. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы, М.: «Просвещение», 2003 – 64с..

4. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., Борисова Е.М. Учебник „Deutsch, Mosaik“. М.: Просвещение, 2005 – 196с.;
5. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., Борисова Е.М. „Мозаика“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса школ с углубленным изучением нем.яз.. М.: Просвещение, 2004 – 110с;
6. Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., „Deutsch, Mosaik“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса школ с углубленным изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2006 – 111с..
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
8. Морохова Н.И., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. М.: «Аквариум», 2004. – 128с.
9. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по нем.яз. 7– 9 классы. Методическое пособие. М., Дрофа, 2000 – 94с.
10. Журналы: „Vitamin de“, „Deutsch perfekt“, „Schrumdirum“, „Warum Darum“, „Der Weg“.
11. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО, 2009
12. Хацдорн Н., Белоусенко И., Кобозева В., Мамонтова Н. Немецкий язык. Учебное пособие: 9-11 классы – М.: Первое сентября, 2002 – 240с.
13. Хайдорн Н. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку. – М.: Чистые пруды, 2009 – 32с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Немецкий язык», Вып.26).
14. Хайдорн Н. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку. – М.: Чистые пруды, 2009 – 32с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Немецкий язык», Вып.27).
15. Lege Peter Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH-Landeskunde- Quiz. Fragen und Antworten zu Deutschland_ Österreich und der Schweiz, Berlin, Langenscheidt KG, 2005 – 80S.

СЛОВАРИ

1. Русско-немецкий словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.-VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
2. Немецко-русский словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.-VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
3. Словарь “Duden Deutsches Universalwörterbuch/ von Günther Droschowski. – Mannheimer Morgen Großdruckerei und Verlag GmbH, 1989.

Интернет-поддержка:

1. <http://www.goethe.de/>
2. http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f
3. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
4. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
5. <http://grammade.ru/index.php>
6. <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
7. http://www.afs.ru/rus_ru/home
8. <http://www.vorlesen.de/>
9. <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Срок прохождения	Грамматика		Тексты	Формы контроля	ИКТ	Творческие работы
		Повторение	Введение + Повторение				
«Фильм»	Сентябрь	Пассив	Глаголы с управлением, Придаточные предложения уступительные	„Coole Jungs“, Vitamin de 58 стр.32 „Deutsche Wendefilme“ Vitamin de 63 стр.15 Vitamin de 60 стр. 32 Daniel Brühl Vitamin de 62,стр. 23 Schindlers Liste Nr. 64 Filmkonsum im Wandel	Самостоятельная работа, Контрольная работа - грамматический тест	Аудирование	Сочинение по теме, Письмо другу, дискуссия по теме Презентация по теме
Г.Гейне	октябрь			Биография и стихотворения	Устный опрос		
«Европейский Союз»	октябрь Ноябрь	Употребление артикля с географическими названиями	Глаголы с управлением, Склонение имен прилагательных	Texte - Kinderzeitschrift „Schrumdirum“, 4/ 2014 Vitamin de 58-64 Vitamin de Sonderausgabe 2009	Диктант, тест	Аудирование	Сочинение по теме Презентация по теме

Формы проживания	ноябрь	Придаточные определительные (именительный и винительный падежи)	Глаголы с управлением,	„Hier bin ich zu Hause!, „Im Vergleich zur alten Wohnung“	Зачет - проверка понимания чтения	Аудирование	Сочинение по теме, письмо к другу
Праздники и обычаи в Германии	Декабрь	Придаточные определительные	Глаголы с управлением	Vitamin de 58-62 Weihnachten Nr.63, Nr.60 1.Mai, Silvester, Nr.62 Martinstag, Nr.64 Feiertage im Frühling Hörverstehen,	Тест	Аудирование, видеофильмы	Сочинение по теме, дискуссия по теме
Немецкие изобретения, которые изменили мир Автомобиль – любимый ребенок Германии Баллады Гете и Шиллера	Февраль Февраль-март	Придаточные определительные, придаточные цели Глаголы с управлением, Склонение имен прилагательных	Двойные союзы, пассив с модальными глаголами Склонение указательных местоимений, глаголы с управлением	Erfindungen, die die Welt verändert haben Weltverbesserer «VW-Käfer» „Der Trabi – ein Kleinwagen erobert die DDR“ „Smart“ Баллады “Лесной царь” и “Перчатка”	Тест Устный опрос	Аудирование	Дискуссия по теме

Проблемы защиты окружающей среды	Март	Типы придаточных предложений Пассив, инфинитивные конструкции	Глаголы с управлением, двойные союзы	Umweltaktionen“, „Nationalpark „Wattenmeer“ Der Wald	Контрольная работа	Аудирование, видеофильмы	Дискуссия по теме, презентации
Традиции здорового питания/Еда.	Апрель	Склонение прилагательных	Предлоги с дат., вин., род падежами	„Deutsche Küche“, “Gesunde Ernährung, „Essen als Kunst““ Vitamin de Nr. 58 Wurst und Würste	Диктант, тест	Аудирование	Сочинение
Молодежный отдых в Германии	Май	Повторение всех пройденных тем		Jugendherbergen in Deutschland Jugendcamps	Контрольная работа + зачет по темам, аудирование	Аудирование	Презентация

