



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950

## **Планирование по английскому языку**

на 2015-2016 учебного года

Класс –10 класс

Учитель – Иванова Т.Е.

Количество часов по программе 70 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе **Федерального государственного стандарта**

Учебник О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. “Английский в фокусе. 10 класс”

Плановых контрольных уроков - 8 тестов (включая административных контрольных уроков - 4)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## К рабочей программе

### «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа предназначена для 10 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

***Развитие языковых навыков***

Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

### *Учащиеся должны:*

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Задания на развитие умений в диалогической речи можно найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны.

#### **Монологическая речь**

На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Согласно данной программе учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо

частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

## **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

## **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико- грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

## **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

## **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебника для 10 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка.

В курсе представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

В учебнике дается достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебнике имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала - посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

## **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (7 часов)</b>								
1	1a Reading skills		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,								

2	<b>1b</b> Listening and speaking skills		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5								
	<b>1C</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5.	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.								
3	<b>1 d</b>		ЛЕ по теме внешность		Монологическая	Поисковое	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b,

	Literature		С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.</b>								
4	<b>1 E Writing Skills</b>		Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; <b>Р.Т.</b> , с.9, упр. 2, 4.
	<b>Culture Corner 1</b> Teenage fashion in the UK		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
<b>Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.</b>								
5	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities

<b>Дом. задание:</b> сочинение “My future job”								
6	<b>Across the curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
	<b>Going Green 1</b>		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
<b>Дом. задание:</b> проект «Вторая жизнь вещей»,								
7	Spotlight on Exams		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. Задание:</b> Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.								
	<b>Modular test 1</b>							
	<b>Module 2 presentation</b>							
	<b>Контроль</b>	. Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.						
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING (10 часов)</b>								
1	<b>2a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet.</i>		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	

			С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.				
<b>Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3</b>							
2	<b>2b</b> Listening and speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.</b>							
3	<b>2 c</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to- С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* <b>Р.Т. с. 14,</b> упр. 1, 2, 3.			Личное письмо С.33, упр. 10
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.</b>							
4	<b>2 d</b> Literature		<b>Активная</b> <i>Ordinary, suburban, tiled,</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	С. 34, упр.2 с. 35, упр. 7.

			<i>bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.		С. 35, упр. 6.	С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3		
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5</b>								
5	<b>2e Writing Skills</b>		Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 <b>Р.Т. с. 17, упр. 1</b> Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
	<b>Culture Corner 2</b>  Great British Sporting Events!		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	<b>Я.П.</b> Описание события С. 39, упр. 5

<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.</b>								
6	<b>Spotlight on Russia</b> Fame		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1</b>								
7	<b>Across the Curriculum</b> How responsible are you with your money?				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
	<b>Going Green 2</b>		ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
<b>Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.</b>								
8	Spotlight on Exams		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
<b>Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2</b>								
9	<b>Modular test</b>  <b>Module 3 Presentation</b>							
10	<b>Контроль</b>	<b>Административный контроль навыков аудирования.</b>						
<b>Module 3. School Days &amp; Work(8 часов)</b>								

1	<b>3a</b> Reading skills		<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.</b>								
2	<b>3b</b> Listening and speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6</b>								
3	<b>3c</b> Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*

			суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9	check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 5*				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 7-10.								
4	<b>3d</b> Literature		ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1-4								
5	<b>3e</b> Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.
	<b>Culture Corner 3</b>		Типы школ в США		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		Реклама своей школы

	American High Schools				с. 57, упр. 4	С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		
<b>Дом. задание:</b> оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4 Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.								
6	Spotlight on Russia Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”								
7	Across the curriculum Citizenship				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
	Going Green 3		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading								
8	Spotlight on Exams		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6								
	Modular test							
	Module 4 Presentation							
	<b>Контроль</b>	<b>Административный контроль навыков чтения и письма.</b>						
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (9 часов)</b>								

1	<b>4a</b> Reading skills		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5</b>								
2	<b>4b</b> Listening and speaking Skills	С. 67, упр. 6.	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.</b>								
3	<b>4c</b> Grammar in Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 <b>Р.Т. с. 31, упр.8</b>	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	

			Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9	С. 172, упр. 1-4*	речь С. 69, упр. 5			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9</b>								
4	<b>4d</b> Literature		ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8</b>								
5	<b>4e</b> Writing Skills		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7

	<b>Culture Corner 4</b>		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!” Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2								
6	<b>Spotlight on Russia</b> Voyage up the Volga		ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
<b>Дом. задание:</b> Туристический маршрут родного города								
7	Across the curriculum Science		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
	Going Green				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер “Save the rainforests!”
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 78, упр. Reading Р.Т. с. 35, упр. 1								
8	Spotlight on Exams		С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 80, повторить модуль 4.								
9	Modular test  Module 5 presentation							

	<b>Контроль</b>	Контроль лексических и грамматических навыков по теме.						
<b>Module 5. Holidays(9 часов)</b>								
1	5a Reading		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
2	5b Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 <b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 37, упр. 2, 3, 5								

3	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 162, упр. 1, 3; <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 3, 5								
4	5d Literature		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1-5								

5	5e Writing		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 1, 3
	Culture Corner 5 The River Thames				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1-4 Уч. С. 94, упр. 14 b								
6	Spotlight on Russia Lake Baikal				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
<b>Дом. задание:</b> Постер “Special place for me”								
7	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	<b>Я.П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
<b>Дом. задание:</b> <b>Я.П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								

8	Going Green 5 Marine Litter		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2</b>								
9	Spotlight on Exams		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
	Modular test 5  Module 6  presentation							
	<b>Контроль</b>	<b>Административный контроль лексики и грамматики.</b>						
<b>Module 6. Food and Health (8 часов)</b>								
1	6a Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful,</i>		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

			<i>lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>								
2	6b Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5</b>								
3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <b>give</b> С. 107, упр. 11 <b>Р.Т. с. 47, упр. 6</b> Трудные для различения	Сослагательные предложения С. 106, упр.	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая			

			<p>ЛЕ  <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i>  С. 107, упр.9  Словообразовательные приставки  <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i>  С. 107, упр.8  Слова с предлогами  <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>  С. 107, упр. 10  <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 8*</p>	<p>1, 2, 3, 4  С. 176, упр. 1, 2, 3, 4*  Употребление <i>wish/ if only</i>  С. 106, упр. 5, 6, 7  С. 177, упр. 5, 6, 7*</p>	<p>речь  С. 106, упр. 4</p>			
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
4	6d Literature		<p><i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i>  С. 109, упр. 3, 5  Идиоматические выражения  С. 109, упр. 6</p>		<p>Монологическая речь  С. 108, упр. 1</p>	<p>Ознакомительное чтение  С. 108, упр. 1  Изучающее чтение  С. 108, упр. 2  Поисковое чтение  С. 109, упр. 3</p>		<b>Я.П.</b> окончание рассказа.
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
5	6e Writing		<p>Оценочные прилагательные  С. 110, упр. 1, 4  Сочетание прилагательных и</p>	<p>Уступительное придаточное  С. 113, упр. 9, 10</p>	<p>Диалогическая речь  С. 114, упр. 11</p>	<p>Ознакомительное чтение  С. 110, упр. 2  С. 112, упр. 5  Поисковое</p>		<p>Доклад  Структура доклада</p>

			существительных С. 111, упр. 4	Р.Т. с. 49, упр. 3*		чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		
	Culture Corner 6 Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
<b>Дом. задание: Я.П.</b> Описать праздник в России (на выбор) <b>Уч.</b> С. 114, упр. 12								
6	Spotlight on Russia What kind of food do Russian like?		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Описание любимого блюда
	Across the Curriculum Teeth		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительно е чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
7	Going Green 6 Why organic farming?		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	

<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2</b>								
8	Spotlight on Exams		С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
	Modular test 6							
	Module 7 presentation							
	<b>Контроль</b>	Лексико-грамматический тест.						
<b>Module 7. Let's have fun (7 часов)</b>								
1	7a Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* <b>Р.Т. с. 52, упр. 1</b>		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b>								
2	7b Listening		<b>Активная:</b>		Диалогическая	Ознакомительное	Выборочное	

	and Speaking Skills		<i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 53, упр. 4		речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	е чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3b	понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 53, упр. 2, 3, 5								
3	7c Grammar in Use		Фразовый глагол <b>turn</b> С. 127, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 7*	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		

<b>Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.</b>								
4	7d Literature		<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6</b>								
5	7e Writing		Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 <b>Р.Т. с. 57, упр. 2</b> Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 <b>Р.Т. с. 57, упр. 3*</b> ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
	Culture Corner 7 Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
<b>Дом. задание: постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5* Уч. с. 132, упр. 8</b>								

6	Spotlight on Russia Ballet at the Bolshoi?		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1</b>								
7	Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
	Modular test 7  Module 8 presentation							
	<b>Контроль</b>	<b>Административный контроль навыков говорения.</b>						
<b>Module 8. Technology (8 часов)</b>								
1	8a Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be</i>		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”

			<i>hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4</b>								
2	8b Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> <b>Р.Т. с. 61, упр. 1, 2</b> Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4</b>								
3	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <b>bring</b> С. 145, упр. 5 <b>Р.Т. с. 63, упр. 8</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 <b>Р.Т. с. 63, упр. 7*</b> Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7	Косвенная речь С. 144, упр. 1 <b>Р.Т. с. 62, упр. 1</b> С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр.	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		

				5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*				
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.</b>								
4	8d Literature		Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Описание путешествия
<b>Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4</b>								
5	8e Writing		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10</b>								
6	Culture Corner 8 The best of		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution,</i>		Монологическая речь С. 151, упр. 1	Выборочное понимание информации	Полное понимание информации	Краткое сообщение

	British inventions		<i>establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Диалогическая речь	С. 151, упр. 2	С. 151, упр. 2	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5</b>								
7	Spotlight on Russia Russian Space exploration		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
<b>Дом. задание: сочинение "Space trip"</b>								
8	Across the Curriculum Heating things up!			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
	<b>Контроль</b>	Итоговая контрольная работа						