

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.

приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Занимательная география»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальный
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Селивёрстова Мария Викторовна

г. Москва, 2018

Пояснительная записка

География – интереснейшая наука, родилась она благодаря путешественникам, которые описывали все увиденное ими. Само слово «география» означает «землеописание». Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее.

Человек путешествовал всегда, с тех пор, как появился на Земле, и на протяжении двух с половиной миллионов лет никогда не останавливался, перемещаясь с одного континента на другой. По пути он постоянно делал открытия: вот река, вот горы, вот болота. До них нужно идти, обследовать. А вон там в море, на горизонте – остров. До него нужно доплыть, а, значит, построить корабль, лодку или плот... Что двигало людьми, покидавшими обжитые места в поисках новых земель? Наверное, прежде всего- любопытство, любознательность, стремление к новому. Этот инстинкт принимал форму поиска средств существования, источников удовлетворения все возрастающих потребностей. В путешествиях проверялись возможности человека, совершенствовались целеустремленность, настойчивость, выносливость, терпение, где людям приходилось преодолевать трудности, находить выход из, казалось бы, безвыходных положений, достигать невозможного. Великие путешественники, первооткрыватели для многих поколений становились образцом мужества, самоотверженности, силы духа. Рабочая программа по географии «Занимательная география» составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на 41 час в 3 кл. по 1 часу в неделю. Программа курса «Занимательная география» разработана для учеников 3 классов, реализующих ФГОС основного общего образования.

Данный курс посвящен развитию географической науке. География без людей не существует, и в первую очередь без путешественников – первооткрывателей.

Цели программы:

- Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества,

Актуальность курса: Показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но гораздо важнее, этот курс поможет уделить больше времени воспитательным вопросам поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины».

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к предмету
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- способствовать формированию картографической грамотности

- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

Общая характеристика учебного курса

Познавательный географический кружок «Занимательная география» направлен на формирование общеинтеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа кружка ориентирована на школьников младшего подросткового возраста, реализуется в работе с группой обучающихся 3-х классов и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (41 час в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- 2) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.	1ч.	

2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	1ч.	1ч.	
3. Как Земля уместилась на листе бумаги?	1ч.	1ч.	
4. Первые географические карты.	1ч.	1ч.	
5. Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки	1ч.	1ч.	
6. «Отец» географии – грек Геродот.	1ч.	1ч.	
7. Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия.	1ч.	1ч.	
8. Лейв Счастливый открывает Америку.	1ч.	1ч.	
9. Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно	1ч.	1ч.	
10. «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока	1ч.	1ч.	
11. Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и писатель.	1ч.	1ч.	
12. История путешествия в Индию, путешествие из Твери в Персию и Индию	1ч.	1ч.	
13 Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному. Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному.	1ч.	1ч.	
14. Как Европа нечаянно Америку открыла.	1ч.	1ч.	
15. Замысел Колумба. Плавание на запад.	1ч.	1ч.	
16. Христофор Колумб. На чудесных островах Моря – океана.	1ч.	1ч.	
17. Почему Америка называется Америкой?	1ч.	1ч.	
18. Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки.	1ч.	1ч.	
19. - Генрих – Мореплаватель	1ч.	1ч.	
20. Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан.	1ч.	1ч.	

21. Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто... Как важно быть добрым.	1ч.	1ч.	
22. Решительный капитан Джеймс Кук.	1ч.	1ч.	
23. Английский моряк и его плавание.	1ч.	1ч.	
24. Есть ли южный материк?	1ч.	1ч.	
25. Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым	1ч.	1ч.	
26. - цели и задачи первой кругосветной экспедиции к берегам Антарктиды на судах «Восток» и «Мирный»	1ч.	1ч.	
27. - История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена.	1ч.	1ч.	
28. Последнее путешествие капитана Скотта - «бороться и искать. Найти и не сдаваться.»	1ч.	1ч.	
29. Открытие северного полюса.	1ч.	1ч.	
30. Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.	1ч.	1ч.	
31. «Человек с луны.»	1ч.	1ч.	
32. Жизнь Маклая среди папуасов.	1ч.	1ч.	
33. Рожденный путешественником	1ч.	1ч.	
34. Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский	1ч.	1ч.	
35. Как достигли края земли русской	1ч.	1ч.	
36. «Колумбы Российские»	1ч.	1ч.	
37. Русские имена на карте России.	1ч.	1ч.	
38. По следам путешественников каменного века	1ч.	1ч.	
39. По следам путешественников каменного века	1ч.	1ч.	
40. Дрейфующие материки	1ч.	1ч.	
41. Проект: Имена путешественников на карте мира			1ч.

Итого:	1ч.	1ч.	1ч.
Всего:	41ч.		

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата проведения)	
			планируемые	скорректированные
1	1. Знакомство обучающихся друг с другом и	1	3.09	
2	2. Инструктаж по технике Вводное занятие. Какая она Земля?	1	10.09	
3	3. Как Земля уместилась на листе бумаги?	1	17.09	
4	4. Первые географические карты.	1	24.09	
5	5. Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к	1	1.10	
6	6. «Отец» географии – грек Геродот.	1	8.10	
7	7. Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и	1	15.10	
8	8. Лейв Счастливый открывает Америку.	1	22.10	
9	9. Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из	1	29.10	
10	10. «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока	1	12.11	
11	11. Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и	1	19.11	
12	12. История путешествия в Индию, путешествие из Твери в Персию и	1	26.11	
13	13 Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям:	1	3.12	
14	14. Как Европа нечаянно Америку открыла.	1	10.12	
15	15. Замысел Колумба. Плавание на запад.	1	17.10	
16	16. Христофор Колумб. На чудесных островах Моря – океана.	1	24.12	
17	17. Почему Америка называется Америкой?	1	14.01	

18	18. Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг	1	21.01	
19	19. - Генрих – Мореплаватель	1	28.01	
20	20. Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф.	1	4.02	
21	21. Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся	1	11.02	
22	22. Решительный капитан Джеймс Кук.	1	18.02	
23	23. Английский моряк и его плавание.	1	25.02	
24	24. Есть ли южный материк?	1	4.03	
25	25. Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузенем и	1	11.03	
26	26. - цели и задачи первой кругосветной экспедиции к берегам	1	18.03	
27	27. - История открытия Южного полюса: трагическая судьба	1	25.03	
28	28. Последнее путешествие капитана Скотта - «бороться и	1	1.04	
29	29. Открытие северного полюса.	1	8.04	
30	30. Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.	1	15.04	
31	21. Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся	1	22.04	
32	32. Жизнь Маклая среди папуасов.	1	29.04	
33	33. Рожденный путешественником	1	6.05	
34	34. Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский	1	13.05	
35	35. Как достигли края земли русской	1	20.05	
36	36. «Колумбы Российские»	1	27.05	
37	37. Русские имена на карте России.	1	3.06	
38	38. По следам путешественников каменного века	1	10.06	
39	39. По следам путешественников каменного века	1	17.06	
40	40. Дрейфующие материки	1	24.06	

41	41. Проект : Имена путешественников на карте мира	1	1.07	
----	---	---	------	--

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные: овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Познавательные: постановка исследовательских вопросов; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

В результате изучения курса на основе ФГОС ООО:

1. Обучающийся научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

2. Получит возможность научиться:

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

В содержании программы курса 2 части:

- теоретическая
- практическая.

В теоретической части рассматриваются основные вопросы изучения данного курса. В практической части предлагаются работы, направленные на отработку умений и навыков в работе с источниками получения географической информации (географическими картами, дополнительной литературой), на реализацию практических способностей учащихся в ходе анализа географических карт, составления маршрутов путешествий.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир» Москва «Детская литература» 2.
Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях». Москва «Педагогика 1980г.
3. Мир и человек. Географический атлас. Москва 1986г.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.»
Москва«Просвещение» 1987г.
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии» Москва«Просвещение»
1990г.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма
«Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.