

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ -1 КЛ. (21 В)

литературное чтение

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы по литературному чтению, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», с учетом национально-регионального компонента.

Программа по литературному чтению основана на использовании УМК «Начальная школа XXI века» по обучению литературному чтению в начальной школе. В начальной школе назначение предмета «литературное чтение» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить звуковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка. В основе отбора методов и средств обучения лежит системно-деятельностный подход.

Познавательная **цель** предполагает:

- формирование представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- получение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: познакомить с классификацией таких языковых единиц, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку и литературному чтению.
- осознание значимости чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; восприятие чтения как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимание цели чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения.

Национально-региональный компонент включён при:

- подборе слов соответствующих заданной модели,
- составлении рассказов по вопросам, иллюстрациям,

Результаты обучения курса

Личностные:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него.

Метапредметные:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.
3. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

4. Умение задавать вопросы.

Предметные:

1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Освоение способов находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение.
3. Освоение способа контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В результате изучения предмета в 1 классе

учащиеся овладеют знаниями:

- признаков гласных и согласных звуков, согласных звонких и глухих, твердых и мягких;
- звуков речи;
- пар согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- функции небуквенных графических средств
- пробела между словами, знака переноса; красной строки;
- обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- названия и порядок букв русского языка;
- признаков предложения и текста;
- определения качественной характеристики звука;
- алфавита как последовательности букв;
- последовательности звуков в слове;
- знаков препинания в конце предложения.

Учащиеся научатся:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- ставить вопросы к словам в предложении, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4 – 5 предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

1. *Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*
2. *Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*
3. *Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственной связи.*
4. *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

5. Различать употребление в тексте в прямом и переносном значении.
 6. Оценивать уместность использования слов в тексте.

**Формирование УУД при работе по учебникам комплекта «Начальная школа XXI века» для 1 класса
 (литературное чтение)**

Тема	Общая цель	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Мир общения	Осознание процесса, форм и способов общения	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	Освоение способов общения.	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.
Слово. Знак.	Знакомство с понятиями «слово», «знак», «знак-символ».	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).
Звуки	Систематизация знаний о звуках и их характеристиках. Введение знаково-символической системы. Звук-	Осознание значимости мира звуков для человека.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.

	символ				
Слово и слог	Познакомить с понятием «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения.	Осознание значимости правильного произношения слов.	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.	Осмысление слоговой структуры слова.
Гласные звуки и буквы	Познакомить учащихся с гласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими	Осознание связей между гласными звуками и буквами	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.
Согласные звуки и буквы	Познакомить учащихся с согласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими	Формирование индивидуального стиля деятельности.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.

Учебно-тематическое планирование.

Планирование составлено на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку и литературному чтению, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», с учётом национально-регионального компонента.

По учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

- *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- *Ефросинина, Л. А.* Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Дополнительная методическая литература:

- *Евдокимова, А. О.* Грамота: 1 класс: методический комментарий / А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- *Ефросинина, Л. А.* Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие / Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2016.