

Аннотация к рабочей программе по Истории 5 – 9 класс

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	5 класс – 2ч в неделю 6 класс – 2ч в неделю 7 класс – 2ч в неделю 8 класс – 2ч в неделю 9 класс – 2ч в неделю
Базовый / профильный / углублённый курс	Базовый курс
Документы, используемые для составления рабочей программы	Рабочая программа по Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014 г. Рабочая программа по истории России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	<p>всеобщая история А.А. Вигасин , Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира»; 2014 г.5 класс -Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; - А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»; - А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; -О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»</p> <p>- История России -Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс.» -Данилов А.А., Косулина Л.Г.»История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. « -Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век. 8 класс.» -Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России. XX - начало XXI века 9 класс» ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p>
Другие пособия (если используются)	<p>Всеобщая история 5 класс</p> <p>- О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв «Поурочные разработки по истории древнего мира» - М.:</p> <p>«ВАКО» 2007; - Г.И. Годер «Задания и задачи по истории древнего мира. 5 класс» - М.: «Просвещение» 1996. - В. Быльева и др. «История Древнего мира» Методическое пособие. - Брянск: «Курсив» 2003 - М.Ю. Брандт «Тесты. История Древнего мира». – М.: Дрофа 2001. -</p> <p>Смирнов, Г. Задачник по истории древнего мира / Г. Смирнов. - М.: Просвещение, 1998; - Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1981-1998; - Е.А. Черкасова Хрестоматия по истории Древнего мира /Е.А. Черкасова. - М., 1991;</p> <p>3) Дополнительных пособий для учащихся: - Вигасин, А. А. История древнего мира / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2006 - Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И.</p>

Годер. - М.: Просвещение, 2006.

Всеобщая история 6 класс

- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
- А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс

Всеобщая история 7 класс

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Всеобщая история 8 класс

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс

Всеобщая история 9 класс

- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс
- П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
- А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс

История России 6 класс

- Электронное приложение к учебнику. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).
- Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Тестовые задания. История России. 6 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

История России 7 класс

- Электронное приложение к учебнику. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).

	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. • Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. • Тестовые задания. История России. 7 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. <p>История России 8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. • Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. • Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. <p>История России 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. • Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. • Тестовые задания. История России. 9 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. • Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. Данилов А.А.
<p>Электронные ресурсы (если используются)</p>	<p>http://www.prosv.ru http://www.internet-school.ru http://www.1september.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.history-at-russia.ru http://fcior.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://antropogenez.ru http://postnauka.ru http://www.scepsis.ru http://www.russianculture.ru</p>
<p>Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)</p>	<p>5 класс – всеобщая история Тема 1. «Первая историческая эпоха» Тема 2. «Цивилизации Древнего Востока». Тема 3. «Первая цивилизация Запада». Тема 4 . «Империи эллинов и римлян».</p> <p>6 класс- всеобщая история Тема 1. «Раннее средневековье» Тема 2. «Европа на подъеме». Тема 3. «Дальние страны». Тема 4 . «На пороге нового времени».</p> <p>6 класс- история России Тема 1. «Древние жители нашей страны» Тема 2. «Древняя Русь в IX-XII вв.» Тема 3. «Русские земли в XII -начале XIIIв.» Тема 4. «Русь между Востоком и Западом» Тема 5. «Объединение русских земель вокруг Москвы» Тема 6. «Создание Московского царства»</p> <p>7 класс- всеобщая история Тема 1.«Мир в начале Нового времени. Великие географические</p>

	<p>открытия. Возрождение. Реформация» Тема 2. «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)». Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Тема 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».</p> <p>7 класс- история России Тема 1. «Россия на рубеже XVI—XVII веков» Тема 2. «Россия при первых Романовых» Тема 3. «Россия в конце XVII—XVIII веках: от царства к империи»</p> <p>8 класс- всеобщая история Тема 1. «Становление индустриального общества» Тема 2. «Строительство новой Европы» Тема 3. «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.» Тема 4. «Две Америки» Тема 5. «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий</p> <p>8класс- история России Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Тема 2.Россия во второй половине XIX в.</p> <p>9класс- всеобщая история Тема 1. «Новейшая история. Первая половина XX в.» Тема 2. «Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.»</p> <p>9класс- история России Тема 1. «Россия на рубеже XIX—XX вв.: кризис империи» Тема 2. «Россия в годы "великих потрясений". 1914—1921 гг.» Тема 3 « Советский союз в 1920—1930-е гг.» Тема 4 « Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.» Тема 5. « Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» Тема 6 « Российская Федерация в 1992—2012 г»</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Устный опрос, тесты, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3)) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Предметные результаты:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности |
|--|--|