



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СКОИИ № 31»  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа начального
общего образования
для 1В класса обучающихся с НОДА и УО
по предмету Математика
на 2017-2018 учебный год
учитель Болгарская Галина Александровна

Москва
2017г.

Пояснительная записка

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Математика» для 1В класса ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Умственно отсталые обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью умственной отсталости, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Математика является одним из самых важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально–трудовыми навыками.

Целью предмета «Математика» в 1В классе является:

- формирование математических способностей,
- развитие познавательной деятельности,
- личностных качеств обучающегося,
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности,
- осуществления контроля и самоконтроля.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение первоначальными навыками счета,
- формирование предметно-практической деятельности и действий с числами,
- учиться сравнивать, классифицировать и дифференцировать, устанавливать причинно-следственные связи между понятиями;
- развитие связанной речи,
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Принципы и подходы к формированию рабочей адаптированной программы

В основу разработки рабочей адаптированной программы для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для детей с НОДА и умственной отсталостью учитывает особые образовательные потребности этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования рабочей адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся 1 класса с НОДА и умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика – фундаментальная наука, предоставляющая (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы. Межпредметные связи в обучении математике являются важным средством достижения прикладной направленности обучения математике.

Математика как учебный предмет играет важную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью обучающиеся учатся решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1 классе выделяется - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет входит в предметную область Математика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с НОДА и умственной отсталостью носит не только образовательную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении предметно-практических действий, являются значимыми для их социальной

адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами, обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в 1 классе дети учатся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводится хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт. Обучающиеся учатся решать устно не только примеры, но и арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведётся опора на зрительный и слуховой анализаторы обучающихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью. Обучающиеся 1 класса на уроках математики закрепляют приёмы устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания.

В процессе обучения математике в 1 классе обучающиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 10. Они усваивают смысл арифметических действий сложения и вычитания, таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10, переместительное свойство сложения.

Параллельно с изучением чисел идёт знакомство с величинами и единицами измерения длины -1см, стоимости-1руб., 1коп., массы-1кг, ёмкости-1л. Обучающиеся знакомятся с единицами измерения времени: сутки, неделя. Обучающиеся 1 класса учатся решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи при организующей помощи учителя.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Обучающиеся распознают геометрические фигуры, овладевают графическими умениями, учатся пользоваться чертёжными инструментами. Чертят отрезки с помощью линейки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и УО

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и УО

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений,
- приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, - специальное оборудование,
- сочетание учебных и коррекционных занятий,
- практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Наряду с этим учитываются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения, необходимая в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и УО адаптированной рабочей общеобразовательной программы начального общего образования по математике

Личностные результаты освоения математики в 1В классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Математика», готовность к их применению. Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- выполнение сравнения 2-4 предметов по величине методом приложения, «на глаз»;
- выполнение сравнения 2-4 предметов по размеру (длине, ширине, высоте); по массе;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними;
- выделение из множества одного или несколько предметов, обладающих определенным одним или несколькими свойствами (цвет, величина, форма);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объем жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос- Сколько?;
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- узнавать и называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе;
- знать линии — прямую, кривую, отрезок;
- знать длины (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р, 1 см, 1 кг, 1 л;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Система оценки достижения обучающимися с НОДА и УО
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы по математике**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты по математике связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в ходе выполнения задания.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- видеть связь с окружающей действительностью в ходе изучения мер, а также решения количественных задач.

Основное содержание учебного предмета

Пропедевтический период.

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).
3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
4. Сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
5. Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Примечания

1. Не обязателен счет по 2, 3 единицы. При сравнении чисел не обязательно выделение лишних, недостающих единиц.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью групп предметов. Не решаются примеры, требующие двух-трех действий.

3. Не обязательна замена одних монет другими.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Учитывая особенности контингента обучающихся и темпы усвоения материала, изучение раздела «Второй десяток» отложено на следующий год (во 2 классе).

Содержание учебного предмета.

1	Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2	Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
4	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
5	Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под,

	напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
6	Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
7	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
8	Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
9	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
10	Геометрические фигуры.
11	Геометрические тела.
12	Меры стоимости.
13	Меры длины.
14	Меры массы.
15	Меры времени.
16	Точка. Прямая и кривая линии.
17	Итоговая контрольная работа.
18	Повторение.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы. Содержание.	Основные виды учебной деятельности
1.	Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня, привитие учащимся навыков учебной деятельности, умение ориентироваться на листе бумаги, выделение из множества одного или несколько предметов, обладающих определенным одним или несколькими свойствами (цвет, величина, форма);

2	Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).	Выполнение сравнения 2-4 предметов по размеру (длине, ширине, высоте).
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	Выполнение сравнения 2-4 предметов по величине методом приложения, «на глаз»; выделение из множества одного или несколько предметов, обладающих определенным одним или несколькими свойствами (цвет, величина, форма); умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
4	Сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.	Умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объем жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения, выполнение сравнения 2-4 предметов по размеру по массе.
5	Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними.
6	Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Знать название, порядок частей суток, количество частей в сутках.
7	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества,	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; пересчитывать, отсчитывать

	числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	предметы в пределах 10, отвечать на вопрос- Сколько?; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
8	Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения .	название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
9	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.
10	Геометрические фигуры.	Определение и вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам, изображенным учителем. Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.
11	Геометрические тела.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические тела, определять форму знакомых предметов.
12	Меры стоимости.	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Знать меры измерения стоимости (1р., 1к.). Знать обозначение рубля и копейки: р., к. Записывать числа. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
13	Меры длины.	Знать меры измерения длины (см). Знать обозначение сантиметра: см.

		Записывать числа, полученные при измерении, чертить отрезки. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
14	Меры массы.	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Знать меры массы (кг), соотношения изученных мер массы. Решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. Находить и определять способ измерения.
15	Меры времени.	Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Знание мер измерения времени (сутки, неделя), соотношения изученных мер. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
16	Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок.	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
17	Итоговая контрольная работа.	Восстановить числовой ряд. Выполнить устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 10, пользоваться табл. сложения и вычитания. Решить задачи на нахождение суммы и остатка. Строить отрезки и прямые линии с помощью линейки. Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки в работе и исправлять их.
18	Повторение	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 10, пользоваться табл. сложения. Строить простейшие геометрические фигуры.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Учебники:

1. Т.В. Алышева. Математика 1 класс (2 части). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Просвещение», 2012г.
2. Т.В. Алышева, В.В.Эк. Рабочая тетрадь «Сравниваем, считаем» (2 части). Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: «Просвещение», 2014г.
3. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь «Математика» (2 части). Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: «Просвещение», 2015г.

II. Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
4. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.
5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.
6. Дополнительные индивидуальные карточки.
7. Набор геометрических тел.
8. Набор цифр, знаков.
9. Демонстрационные таблицы: таблицы по программе 1 класса.
10. Технические средства обучения: ПК, программное обеспечение для персонального компьютера.

III. Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>