

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 548 «ЦАРИЦЫНО»  
(ГАОУ Школа № 548)

Утверждаю:  
директор ГАОУ Школа № 548  
«Царицыно» (Павлова Е. Л.)



ОПИСАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Программа разрабатывалась в соответствии с:
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Комментариями к ФГОС дошкольного образования;
  - Примерными образовательными программами дошкольного образования.
3. Срок реализации - 5 лет.  
Программа утверждена 30.05.2017г. директором Рачевским Е.Л.  
Должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы:
  - Зам. директора по УВР Ларионова М.О.
  - Старший воспитатель Леонтьева М.Е.
  - Логопеды Черникова М.А., Талаева Н.Л.
  - Инструктор физической культуре Фомина М.Н.
  - Музыкальный руководитель Райкова А.В.
  - Психолог Тюшкевич С.А.
  - Воспитатели Фокина Л.Б., Барышева О.В.
5. Образовательная программа разработана для следующего контингента воспитанников:
  - групп общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей от 1,6 года до 3 лет;
  - групп общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей от 3 до 5 лет;
  - групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи);
    - групп общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
6. Цель программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:
  - воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
  - сохранить и укрепить их природное здоровье,
  - обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
  - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
  - 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Основные требования к результатам освоения.
- Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.
8. В рамках реализации программы структурное подразделение использует следующее методическое обеспечение:
- Примерная комплексная программа «Детский сад – дом радости»;
- Примерная комплексная программа «От рождения до школы».

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» А.И. Лыковой.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы:

В структурном подразделении педагогическая деятельность складывается из различных видов совместной деятельности педагога с детьми, а также свободной и самостоятельной деятельности детей.

Виды педагогической деятельности:

- индивидуальное обучение (общения) - педагог работает с одним ребёнком, обучая его какой-либо деятельности;
- обучение (общение) в малых подгруппах - обсуждение предстоящей деятельности, обобщение и систематизация знаний детей;
- фронтальное обучение - итоговая форма педагогической деятельности, в которой каждый ребёнок имеет возможность создать продукт, являющийся результатом индивидуального и подгруппового обучения.

В структурном подразделении созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий;
- специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).
- оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, индивидуальные стаканчики для полоскания рта и др.)

Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Комната психологической разгрузки, релаксации

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

- Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.
- В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда.

Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- Музыкальный зал;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.);
- музыкальные уголки в группах;
- Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
- настольный и напольный строительные материалы, разнообразные конструкторы;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- Созданы условия для развития экологической культуры детей.
- уголки озеленения в группах (комнатные растения).
- на территории имеется экологическая тропа.

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

➤ подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

➤ необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

Созданы условия для физического развития детей.

➤ спортивный зал с необходимым оборудованием:

➤ разного функционала и размера мячи (для метания, мягконабивные);

➤ шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, батут, канаты;

➤ раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.);

➤ оборудование для различных видов спорта.

➤ ёмкости для плескания на улице в жаркое время года;

➤ инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа;

➤ спортивный инвентарь для физической активности детей на участке;

➤ на участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.).

Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

➤ в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

➤ материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;

➤ материал для развития пространственных отношений.

Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

Созданы условия для развития речи детей.

➤ Имеется библиотека для детей.

➤ Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

Созданы условия для игровой деятельности детей.

➤ На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

➤ В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

10. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и

переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – целевые ориентиры характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Фиксация и анализ полученных результатов осуществляется с помощью индивидуальных карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе разной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

