

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего
образования № 42

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №8
« 24 » июня 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната № 42
Е.А. Кукина
Приказ № 109
от « 26 » июня 2014 г.

Рабочая программа
по предмету
БИОЛОГИЯ
(8 класс)

на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Учебник: Биология 8 класс
Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. под ред. проф. И.Н. Понаморёвой
- (М., изд. центр "Вентана-Граф" 2007 год)
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Согласовано
на заседании
методического объединения
Е.А. Клямов
Протокол № _____
« ____ » _____ 2014 г.

Учитель:  Ольшевская Н.В.

Москва 2014

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со стандартами по биологии 2004. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для реализации программы используется учебник: Драгомилов А.Г. Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2006. Актуальность программы для восьмого класса включает в себе сведения о биосоциальной природе человека, его анатомическом строении, охране здоровья и методах предупреждения заболеваний. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Причины введения программы.

Учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Рабочая программа для 8-го класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности.

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека.

На следующих уроках обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении, психике.

На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Особенности программного материала.

Программа предназначена для подробного изучения морфологии, анатомии, физиологии человека. Программа дает возможность проводить практические работы, а также предусматривает работу с информационными источниками. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Формирование предметной компетентности.

Биологические знания – это компонент общечеловеческой культуры, основа для формирования научной картины мира. Задача учителя – показать учащимся значимость биологических знаний,

возможность их применения в повседневной жизни, помочь увидеть взаимосвязи, соединяющие разрозненные факты в целостную систему, найти такой подход, который заденет не только ум, но и душу ученика, поможет ему понять себя и окружающий мир, осознать высочайшую ценность жизни.

Формирование информационной компетенции.

Чтобы самостоятельно учиться и развиваться, ученик должен свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать её из разных источников. Задача учителя – научить работать с информационными источниками, научить анализировать и систематизировать информацию, находить скрытые составляющие, критически оценивать, обобщать, творчески перерабатывать

Формирование коммуникативной компетентности и толерантности.

Помочь учащимся научиться слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения. Вместе искать ответы на неожиданные вопросы, думать, спорить, сопереживать.

Формирование общекультурной компетентности.

Биология предмет, который обязан развивать у учащихся культуру. Поэтому данная программа позволит развить экологическую культуру, развить любовь к природе и бережное отношение к ней, будет способствовать к развитию стремления к ведению здорового образа жизни.

Ценностно-смысловые компетенции.

Программа сможет помочь ребенку разработать индивидуальную траекторию построения своей самостоятельной работы; помочь увидеть место изучаемого предмета среди других наук, даст возможность сформировать свою жизненную позицию и возможный профессиональный выбор, где данный предмет будет являться профилирующим

В результате прохождения программы учащиеся должны иметь представление о :

— предмете и методах изучения организма человека; — о месте человека в природе, его биосоциальной организации;

— особенностях строения организма человека, физиологических механизмах, психического развития;

— особенностях индивидуального развития человека, формирование личности;

— методах охраны здоровья. уметь владеть навыками работы с источниками дополнительной информации, биологическими объектами (микропрепараты), работать с микроскопом, интерактивными заданиями, муляжами органов.

Целью данного курса является знакомство с особенностями строения человеческого организма, механизмами, обеспечивающими его жизнедеятельность, психическими особенностями.

Задачи курса:

- освоить знания о клеточный, органно-тканевый уровни организации человека; физиологии работы органов и систем органов под управлением эндокринной и нервной систем; особенностях работы высшей нервной деятельности человека; о влиянии факторов окружающей среды и факторов риска на организм человека;

- овладеть навыками работы с дополнительной литературой и другими источниками информации, работы с микропрепаратами, скелетами и муляжами; пользования знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения человека и его места в живой природе; оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах и растяжениях, кровотечениях, ожогах и обморожениях;

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, логическое мышление при решении биологических задач;

- воспитать убежденность в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдение этических норм при проведении биологических экспериментов, стремления к ведению здорового образа жизни; развитие экологической культуры.

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей, своему здоровью.

Структура программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные отделы:

1. Введение – 1 час;
2. Общий обзор организма человека – 5 часов;
3. Опорно-двигательная система – 8 часов;
4. Кровь и кровообращение – 10 часов;
5. Дыхание – 7 часов;
6. Пищеварительная система – 8 часов;
7. Обмен веществ и энергии – 2 часа;
8. Выделение – 2 часа;
9. Кожа и терморегуляция – 3 часа;
10. Гормональная регуляция - 2 часа;
11. Нервная система – 4 часов;
12. Органы чувств. Анализаторы – 6 часов;
13. Поведение и психика – 6 часов;
14. Индивидуальное развитие организма – 4 часов.

Резерв – 2 часа

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол. Час.	Лабораторные работы.
1.	Введение.	1	
2.	Общий обзор организма человека. Науки об организме человека.	5	
3. <i>икт</i>	Структура тела. Место человека в природе. <i>Мультимедиа учебник по биологии</i>		
4.	Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.		Л.р. №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода.»
5.	Ткани и органы.		Л.р. №2 «Ткани под микроскопом.»
6. <i>икт</i>	Системы органов. Уровни организации организма. <i>Мультимедиа учебник по биологии.</i>		
7.	Опорно-двигательная система. Скелет. Строение, состав и соединение костей.	8	Л.р. №3 «Состав костей.»
8.	Скелет головы и туловища.		
9.	Скелет конечностей.		
10.	Первая помощь при травмах.		
11.	Мышцы.		
12.	Работа мышц.		
13.	Нарушение осанки и плоскостопие. Нарушение опорно - двигательной системы.		
14.	Обобщающий урок по теме.		
15.	Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	10	Л.р. №4 «Микроскопическое строение крови.»
16.	Иммунитет.		
17.	Тканевая совместимость и переливание крови.		
18.	Строение и работа сердца.		
19.	Движение лимфы.		
20.	Движение крови по сосудам.		
21.	Регуляция работы сердца и сосудов.		
22.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.		
23. <i>икт</i>	Первая помощь при кровотечениях. <i>Электронный атлас по анатомии человека.</i>		
24.	Обобщающий урок по теме.		
25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	7	
26. <i>икт</i>	Строение легких. Газообмен. <i>Мультимедиа учебник по биологии.</i>		Л.р. №5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.»
27.	Дыхательные движения.		
28.	Регуляция дыхания.		
29.	Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания.		
30. <i>икт</i>	Первая помощь при поражении органов дыхания.		

	<i>Электронный атлас по анатомии человека.</i>		
31.	Обобщающий урок по теме.		
32.	Пищеварение. Значение пищи и ее состав.	8	
33.	Органы пищеварения.		
34 <i>икт.</i>	Строение и значение зубов. <i>Интерактивные трехмерные модели.</i>		
35.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.		Л.р.№6. «Действие ферментов слюны на крахмал.»
36.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.		
37.	Регуляция пищеварения.		
38 <i>икт.</i>	Заболевание органов пищеварения. <i>Электронный атлас по анатомии человека.</i>		
39.	Обобщающий урок по теме.		
40.	Обмен веществ и энергии. Выделение. Обменные процессы в организме. Нормы питания.	4	
41.	Витамины.		
42.	Строение и функции почек.		
43. <i>икт</i>	Предупреждение заболевания почек. <i>Электронный атлас по анатомии человека.</i>		
44.	Кожа. Значение кожи и ее строение.	3	
45.	Нарушение кожных покровов и повреждения.		
46.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
47.	Нервная система. Значение и строение нервной системы.	4	
48.	Центральная нервная система.		
49.	Вегетативный отдел нервной системы.		
50.	Нейрогормональная регуляция.		
51. <i>икт</i>	Органы чувств. Анализаторы. Значение органов чувств. <i>Интерактивные трехмерные модели.</i>	6	
52.	Орган зрения.		
53.	Заболевания и повреждения глаз.		
54.	Орган слуха и равновесия.		
55.	Орган осязания, обоняния и вкуса.		
56.	Обобщающий урок по теме.		
57.	Гормональная регуляция и вегетативная нервная система. Железы внутренней секреции, их связь с нервной системой.	2	
58.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии.		
59.	Индивидуальное развитие организма. Половая система человека.	4	
60.	Эмбриональное и постэмбриональное развитие.		
61.	Наследственные и врожденные заболевания. Венерические заболевания.		

62.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на различные органы.		
63.	Поведение и психика. Врожденные и приобретенные формы поведения.	6	
64.	Закономерности работы головного мозга.		
65.	Биологические ритмы. Сон и его значение.		
66.	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.		
67.	Воля и эмоции. Внимание.		
68.	Изменение работоспособности. Режим дня.		